

**石籬聖若望天主教小學**  
**2021-2022 年度**  
**中文科周年報告**

**關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。**

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「國際失敗日」、跨學科學習日「從失敗中學習」為主題，設計相關的教材，當中需包含閱讀的元素，鼓勵學生閱讀關於傑出中國人物的書籍。</li> <li>● 舉辦語境日及中文日活動，讓學生學習歷史人物或古詩，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。</li> <li>● 於校本自學教材中加入學生自評，培養學生成長型思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 82%學生認為自己喜歡閱讀關於傑出中國人物的書籍。</li> <li>● 83%學生認為「國際失敗日」活動能令他們明白「從失敗中學習」的道理。</li> <li>● 100%教師及 86%學生認同「語境日」、「中文日」，讓學生學習歷史人物或古詩，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。</li> <li>● 85%學生完成校本自學教材中自評部分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校於上學期推行「國際失敗日」。「國際失敗日」舉行的日子剛巧是奧運會之後，學生較熟悉香港運動員的事蹟。老師向學生簡介八個人物的背景，學生於小息時段到樓層認真閱讀展板上各名人的失敗經驗及成就資料。學生能從古人的經驗知道失敗後有很多方法去應對，堅持努力是獲得成功的途徑。學生亦能說出正面的鼓勵說話，活動有效及具正面性。</li> <li>● 四年級於下學期跨學科學習日進行跨科活動。中文科透過圖書《小錯誤大發明》設計活動。老師選取書中其中一個人物，讓學生閱讀故事內容後進行分組活動，利用概念圖分析內容及記下各組的讀後感，最後向全班匯報。透過老師適當的引導，讓學生從閱讀中學會閱讀和感受閱讀的樂趣。通過課堂中的交流活動，讓學生分享不同的經驗、觀點和感受。</li> <li>● 學生從故事中明白做事不應遇到挫折而放棄，學習以積極正面的態度面對困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體學生投入參與活動，「國際失敗日」可考慮改在禮堂進行，避免造成秩序混亂的情況。如活動的時間可更長，效果會更好。</li> <li>● 活動可安排於節日前，氣氛會更佳。</li> </ul>

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<p>舉辦語境日活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於全年順利完成三次中文語境日活動及於試後活動進行中文日。語境日活動分別以「中秋節」、「新年」及「端午節」為主題，讓學生認識中國的傳統節日，感受節日的氣氛。是次活動形式多元化，全校學生分別於活動中猜燈謎、猜新年祝賀語、急口令及完成認識節日遊戲紙。</li> <li>● 計劃邀請學生於早會時段講解遊戲的玩法及作宣傳，並於小息時段帶領活動，協助推行活動的高年級學生表現盡責，能藉此活動提升他們的溝通能力。</li> <li>● 學生喜歡到禮堂參與，遊戲中的題目深淺適中，對活動感興趣，表現十分投入。</li> </ul> <p>校本自學教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一至小三學生利用校本自學教材進行識字、古詩及寫作自學活動，大部分學生能認讀教材內的中文常用字詞，老師定期審視自學的進度，效果理想。</li> <li>● 校本教材中加入自評部分，學生能檢視自己的學習進程，透過填寫自我反思表反思自己能否達成並寫上鼓勵字句，從中培養學生成長型思維。</li> </ul>	<p>下學年繼續舉辦語境日活動，主題以中華文化為主，以增加學生對中華文化的認識。</p> <p>繼續善用電子學習平台，於校本自學教材中加入朗讀示範供學生聆聽，以提升學生的積極性。</p>

## 關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
豐富學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用全方位學習津貼，於 CIDA 及全方位學習活動日舉辦全方位中華文化的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生能積極參與學習活動。</li> <li>● 問卷調查：</li> <li>● 96% 學生及 100% 教師認同學生喜歡 CIDA 課程的活動。</li> <li>● 94% 學生及 100% 教師認同 CIDA 課程能豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 97% 老師及 94% 學生認同 CIDA 課程能豐富學習體驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於CIDA時段，透過學習「彩虹書法」，讓學生了解中國的傳統文化，並激發學生的想像力和創造能力，去創造一個有圖畫的字體。五、六年級已完成六節課，彩虹書法班以「成長型思維」為題，老師先向學生講解彩虹書法的背景資料，讓學生認識這種中國文化，介紹這種工藝的特色，圖案背後的吉祥意義。</li> <li>● 應用所學的各種技巧練習不同的字，讓同學嘗試創作屬於自己的藝術字。</li> <li>● 教授彩虹字的創作方向，示範同一個字亦可以有多種寫法，訓練同學的創意。最後學生發揮創意書寫「福、正直、堅毅、快樂、感恩」等正向字詞。學生喜歡活動。</li> <li>● 於下學期舉辦兩場變臉表演及製作臉譜工作坊，主持人向學生介紹變臉的來源及相關資料，讓學生認識中華文化。進行變臉表演期間，表演者邀請學生上台初體驗，增進互動。製作臉譜工作坊導師向學生講解臉譜的特色及設計理念，讓學生發揮創意設計及製作臉譜，學生對活動感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續善用全方位學習津貼舉辦中華文化活動。</li> </ul>

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
透過課程設計及加強學生應用自學工具的能力，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過閱讀策略、運用概念圖或思維圖等方法協助學生理解課文內容。</li> <li>● 評估模式多元化，加入自主學習的元素，透過筆記評估學生對課文的理解。</li> <li>● 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。</li> <li>● 善用網上學習平台及BYOD電子學習工具，如 google classroom、Padlet等，作為電子學習的平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師及 88%學生認同運用概念圖或思維圖等方法能協助學生理解課文內容。</li> <li>● 85%學生認為運用自主學習的工具(如：工具書、閱讀策略、解難策略、思維圖、寫筆記等)，能幫助學習。</li> <li>● 透過檢視學生的筆記課業，學生能運用概念圖或思維圖等理解課文內容。</li> <li>● 每年各級設計兩個包含閱讀策略、概念圖的教學設計。透過共同備課及同級交流相關的教學法及經驗。</li> <li>● 透過課堂觀察，老師於課堂上能運用閱讀策略。</li> <li>● 100%教師及 88%學生認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養我自主學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年已為一至六年級擬定閱讀策略一覽表。</li> <li>● 評估模式多元化，加入自主學習的元素，透過筆記評估學生對課文的理解。</li> <li>● 本年度使用不同的電子工具輔助教學及促進學生自學，主要包括STAR、PADLET、KAHoot!、WORDWALL及其他網上學習資源，範疇主要以閱讀理解及詞語學習為主。</li> <li>● 另外，於網課期間在GOOGLE CLASSROOM上亦提供不同的網上學習資源及網站，供學生進行自學或單元學習的延伸。</li> <li>● 各級利用Google Classroom上傳學習影片或要求學生拍攝影片上傳。高年級使用網上學習平台PADLET，讓學生分享自己的作品，如：朗讀古詩、成語造句、分享人物性格事例等，其他學生可以以「點讚」作回應，互相學習。</li> <li>● BYOD：利用現代KAHoot復習及鞏固學生對各單元語基知識的學習，學生表現投入，反應熱烈。學生對各軟件的使用也日見熟練。</li> <li>● 根據老師觀察，學生能熟練使用不同的電子工具學習及進行自學。整體上，運用電子教學能大大增加學生的學習興趣，而且也能提升教學效率，師生運用電子工具更快速地進行不同的教學任務，節省紙筆練習的時間，亦能透過數據即時跟進及回饋學生的學習表現。</li> </ul>	來年可以配合教學需要，嘗試多運用不同種類的電子工具。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從觀察所見，整體學生能運用筆記簿摘寫課文重點，課文概念圖及語基資料，老師認為筆記簿能照顧學生的學習多樣性，讓學生成為學習的主導者，亦可從中訓練學生自主學習的能力。</li> </ul>	

### 財政報告 (截至 31-8-2022)

項目	預算	支出	餘額
1.教具	\$300.00	\$0	\$300.00
2.參考教學資料	\$1,100.00	\$1,087.63	\$12.37
3.獎品	\$700.00	\$972.80	-\$272.80
4.圖書教學	\$2,500.00	\$1,717.11	\$782.89
5.其他支出	\$300.00	\$480	-\$180.00
總計：	\$4,900.00	\$ 4,257.54	\$642.46

## 加強支援非華語學生的中文學與教撥款財政報告 (截至 31/07/2022)

項目	預算	支出	餘額
1. 合約老師薪金	\$ 459,180.00	\$ 420,915.00	\$ 38,265.00
2. 合約老師薪金	\$ 362,628.00	\$ 332,409.00	\$ 30,219.00
3. LBD 津貼	- \$ 230,694.66	-\$ 230,694.20	-0.46
4. 教學助理薪金	\$ 85,000.00	\$69,783.00	\$ 15,217.00
5. 支援課程	\$ 90,000.00	\$83,840.00	\$6,160.00
6. 印製校本教材	\$ 9,999.66	\$6,698.60	\$ 3,301.06
7. 教具	\$ 3,000.00	\$2,529	\$ 471.00
8. 禮物	\$ 2,000.00	\$1,638	\$362.00
9. 一位長期服務金	\$ 75,000.00	\$0	\$ 75,000.00
總計：	\$ 856,113.00	\$687,118.40	\$168,994.60

## 成員名單

科主任：關思薇 陳鷗

科組員：王未娜 何莉嘉 黃蒂瑜 楊文珊 廖韻文 王永和 彭裕娜 吳桂珍 林潔珊 黃玉娟 李卓熙 蘇潔怡