

## 石籬聖若望天主教小學

2021-2022 年度

## 常識科周年計劃

**關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「從失敗中學習」的主題進行閱讀活動：讓學生閱讀和課題相關的人物故事，明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。</li> <li>● LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程以成長型思維元素作為集體備課，課業設計的討論重點：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生一起設定具挑戰性的目標，並經常討論及檢討達到目標的策略。</li> <li>2. 經常與學生討論面對困難的方法及探討學習過程，讓學生熟習以不同學習策略改善學習。</li> <li>3. 師生共同建立協作文化，讓學生習慣遇到困難時互相幫助，互相欣賞並給予意見回饋。</li> </ol> </li> <li>● 在 LBD 教師專業進修中，加入以成長性思維為主題的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級進行最少一次以「從失敗中學習」的主題閱讀活動；學生能從中領會堅持不懈，總會有所成長的精神。</li> <li>● 於恆常集備及課業設計中加強成長型思維元素應用的討論：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每個單元及 AMLBD 設計具挑戰性的任務</li> <li>➢ 強調學習過程的檢視，教導學生積極面對困難</li> <li>➢ 在課堂中，多以小組形式進行活動，建立協作的文化</li> </ul> </li> <li>● 舉行以成長性思維為主題的 LBD 教師專業進修活動。</li> <li>● 在校本問卷調查中：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師、家長及學生認同 LBD 體驗式學習課程培養學生成長性思維：提升學生解決困難的積極性及能力。</li> <li>➢ 80%老師認同 LBD 教師專業進修能讓老師更認識成長性思維於課堂的運用。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 集備記錄</li> <li>● 課業設計</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	相關圖書 1. \$1,900.00 (科組支付) 2. \$20,000.00 (由教育大同 LBD2.0 支付)

## 關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生應用自學工具的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過思維圖的運用，加強學生的思維訓練，例如課堂中以各式思維圖組織學習內容，於歷程檔中加入思維圖的習作，並鼓勵學生以思維圖製作筆記。</li> <li>● 配合「翻轉教室」，善用網絡的分享功能，小四至小六每單元須有預習及延伸學習元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小四至小六每一學段的學習歷程檔中，加入兩份思維圖的課業；每一學段學生於筆記中最少有兩次以思維圖整理學習內容。</li> <li>● 設計教學和課業時，每單元均需要有網上資源作預習/延伸學習，並於課堂中運用。</li> <li>● 每年各級設計兩個包含自主學習元素的教學設計，並透過共同備課，同級教師交流思維圖的教學法和經驗。</li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80% 老師認同透過共同備課，有助同級教師交流思維圖的教學；</li> <li>➢ 80% 老師、家長及學生認同思維圖的運用及預習/延伸學習有助推動學生自主學習的能力和習慣。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 集備記錄</li> <li>● 課業設計</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	/
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 LBD 體驗式學習課程繼續深化探究式的學習，如小三的 Genius Hour 自由探究部分，並加強協作學習的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於恆常集備及課業設計中加強探究式的學習的討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每個單元及 AMLBD 設計具探究元素；</li> <li>➢ 強調學生間的協作。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調中，80% 老師、家長及學生認同 LBD 體驗式學習課程能透過探究式學習培養學生建立自主學習的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 集備記錄</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗，例如：STEAM 活動，全方位體驗參觀活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級舉行最少一次全方位參觀活動及一次 STEAM 活動。</li> <li>● 透過教師觀察，學生投入探究活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動記錄</li> <li>● 活動觀察</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任</li> </ul>	全方位學習津貼 \$51,200.00

## 財政預算

### (甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 參考書	\$800.00
2. 耗用品	\$800.00
3. 獎品及紀念品	\$400.00
4. 教具	\$2,607.00
合計	\$4,607.00

項目	預算	2021-2022 年預算開支計劃 (請 ✓ )			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 參考書	\$800.00	✓			
2. 耗用品	\$800.00	✓	✓	✓	
3. 獎品及紀念品	\$400.00		✓	✓	✓
4. 教具	\$2,607.00	✓	✓	✓	✓

## (乙) 經全方位活動津貼

項目	預算
1. STEM 探究活動 (12 月舉行)	\$30,900.00
2. STEM 比賽開支	\$10,300.00
3. 全方位學習日車資	\$10,000.00
合計	\$51,200.00

項目	預算	2021-2022 年預算開支計劃 (請 ✓ )			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. STEM 探究活動 (12 月舉行)	\$30,900.00		✓		
2. STEM 比賽開支	\$10,300.00	✓	✓	✓	✓
3. 全方位學習日車資	\$10,000.00	✓	✓	✓	✓

## 成員名單

科主任：陳俊林、林穎謙

科組員：周頌恩、鄭佩儀、冼韻妍、廖韻文、王翠珊、黎慧茵、鄭雋寧、楊文珊、許子聰、林康騏、郁智珩、張鴻佳、鍾明慧、黃玉娟、石素珊、謝達源