

**石籬聖若望天主教小學**  
**2021-2022 年度**  
**訓輔組周年報告**

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識正向思維，以 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己的性格強項，肯定自我，發展潛能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過品格之星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，培育學生的十大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。</li> <li>➢ 與宗教培育活動及宗教科合作，於早會進行宗教故事分享，讓學生能對與月訓有關的宗教故事有更多的認識。</li> <li>➢ 與宗教培育活動及宗教科合作，於午間電影欣賞播放有關基督仁愛精神的故事，傳揚福音。</li> <li>➢ 於 5 月以「唸珠」作為校本獎勵計劃，讓學生對天主教有更深入的认识。</li> <li>➢ 與音樂及宗教培育活動及宗教科合作，於午間舉行泰澤音樂會。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認為透過品格之星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，讓他們從活動中學習到正向的價值觀及態度，例如同理心、寬恕、欣賞及樂觀等等。</li> <li>➢ 70%老師認同透過品格之星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，能讓學生從活動中學習到正向的價值觀及態度。</li> <li>➢ 透過家長日問卷，70%家長認同學校月訓主題及校本獎勵計劃能讓孩子從活動中學習到正向的價值觀及態度。</li> <li>➢ 70%學生認同早會宗教故事分享有助他們加深了解有關月訓主題。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在講解月訓時加強了對品格之星選舉的達標條件，令學生更明白各項品格中的要求。品格之星選舉能讓更多學生能在不同範疇獲得肯定，獲獎學生也更有自信心。</li> <li>● 初小及高小均舉行了六次不同主題的月訓講座，由於老師已充分掌握如何運用 zoom 形式進行講座，因此講座內容增加了很多與學生進行的互動環節，令學生更投入講座，對月訓有更多了解，效果理想。</li> <li>● 98%學生及 93.9%老師認為透過品格之星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，讓他們從活動中學習到正向的價值觀及態度，例如同理心、寬恕、欣賞及樂觀等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與德育及公民組合作推行模擬社會人生遊戲，讓高小學生初步認識及了解品格強項，讓他們反思如何將品格強項融入學校及日常生活。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%老師認同早會宗教故事分享有助他們加深了解有關月訓主題。</li> <li>● 透過老師觀察，了解學生對月訓主題的認識及實踐，觀察他們在日常生活中表現的正向態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從家長日問卷反映 90%以上家長認同學校月訓主題及校本獎勵計劃能讓孩子從活動中學習到正向的價值觀及態度。</li> <li>● 91%學生及 93.9%老師認同早會宗教故事分享有助他們加深了解有關月訓主題。</li> <li>● 因半日制上課關係，本年度訓輔組與宗教培育活動及宗教科合作的午間電影欣賞並未有舉行。此外5月以「唸珠」作為校本獎勵計劃亦未有安排。</li> <li>● 29/10 宗教科及音樂科攜手合作進行了一次集體備課，讓老師先多點了解泰澤祈禱，為2月舉行的泰澤祈禱音樂會作準備。</li> <li>● 因特別假期關係，泰澤祈禱音樂會改以上午早會形式舉行，舉行日期為4/3、22/4及29/4。</li> <li>● 17//1 訓輔組與德公組合作，利用班級經營時間舉行了一次全體學生講座 (zoom)，讓學生認識24個性格強項，並嘗</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<p>試為自己的性格強項排序，學生對24個性格強項感興趣，也發現學校揀選了其中一些性格強項為月訓主題。</p>	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以隱蔽課程的形式，透過環境設置、班級經營及全方位活動等，建立正向的校園氛圍               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佈置校園及課室環境營造正向校園氛圍。</li> <li>➢ 課室佈置加入正向教育元素，如「分享板」等，讓學生生活於正向文化中。</li> <li>➢ 透過班際活動，讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。</li> <li>➢ 與體育科合作舉行班際閃避球比賽。</li> <li>➢ 與中文科合作舉行「我欣賞你」活動。</li> <li>➢ 推行校本訓輔活動，例如「便服上課日」、「寬恕日記」、「班主席聚會」等。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生表示喜歡課室佈置加入「分享板」，讓他們能感受日常生活中的讚美。</li> <li>➢ 70%學生喜歡班際活動，認為能建立班內的團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。</li> <li>➢ 70%老師認同校本訓輔活動有助培育學生的九大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。</li> <li>➢ 70%老師認同學生喜歡學校舉辦的校本訓輔活動，並能投入參與。</li> <li>➢ 70%家長認同其校本訓輔活動有助培育學生的九大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。</li> </ul> </li> <li>● 從觀察中，老師認同透過班際活動能讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15-19/11舉行了班際磅書包比賽，活動除了讓學生培養執書包習慣，注意脊髓健康，透過班際比賽，活動更有助增加班中的凝聚力。</li> <li>● 30/11舉辦了本學年第一次的「便服上課日」，約有76位學生參與活動，此獎賞活動能營造正向的校園氛圍，為校園生活增添不少樂趣。</li> <li>● 12月各班增添了一塊「分享板」，讓師生能就著月訓主題或其他有趣題目作分享。</li> <li>● 88%學生表示喜歡課室佈置加入「分享板」，讓他們能感受日常生活中的讚美。</li> <li>● 93%學生喜歡班際活動，認為能建立班內的團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議明年繼續與體育科合作舉行班際閃避球比賽，增強對所屬班別的歸屬感。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 87.5%老師認同學生喜歡學校舉辦的校本訓輔活動，並能投入參與，例如班際比賽或活動。93.9%老師同時認為校本訓輔活動有助培育學生的十大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。</li> <li>● 此外，從家長日問卷反映95.9%以上家長認同校本訓輔活動有助培育學生的十大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。</li> <li>● 從班主席聚會中，部份班主席反映班際活動能讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感，尤其高年級班別。</li> <li>● 與中文科合作舉行「我欣賞你」活動吸引，學生積極參與，十分投入。</li> <li>● 與體育科合作舉行班際閃避球比賽暫因疫情關係未能如期舉行。</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生成長性思維，提升學生抗逆力，讓學生擁有一個健康的身心靈。</li> <li>➢ 透過家長日，讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享學生做得好的地方，需改善的地方及改善策略，並在學生前肯定他們做得好的地方，對於仍可改善需加以鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%家長認同讓學生進行自評能使家長及老師分享學生做得好的地方，需改善的地方及反思改善策略。</li> <li>➢ 70%老師認同讓學生進行自評能使家長及老師有效分析學生做得好的地方，需改善的地方及反思改善策略，從而向學生作正向的回饋。</li> <li>➢ 70%學生認同自評及師長的回饋能令他們明白自己的優點、需改善的地方及反思改善策略，並鼓勵他們作出行動去使自己做得更好。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行了兩次家長日後(4//12/2021, 28/5/2022)，訓輔組於10/12及31/5 邀請了全體學生進行自評，就著老師及家長給予的回饋，分享了自己做得好的地方及需改善的地方及改善策略。</li> <li>● 99%家長在家長日問卷中認同「成長型思維」能提升孩子的抗逆力，讓他們擁有一個健康的身心靈。</li> <li>● 97%老師認同讓學生進行自評能使家長及老師有效分析學生做得好的地方，需改善的地方及反思改善策略，從而向學生作正向的回饋。</li> <li>● 95%學生認同自評及師長的回饋能令他們明白自己的優點、需改善的地方及反思改善策略，並鼓勵他們作出行動去使自己做得更好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議明年會繼續進行。</li> <li>● 引入「錯誤小技工」的成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。</li> </ul>

## 財政預算

### (甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標—校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 計劃活動物資	\$11,330.00	\$10,850.00	\$480.00
2. 耗用品：棋藝物品	\$3,000.00	\$0	\$3,000.00
3. 其他小項支出	\$1,000.00	\$0	\$1,000.00
合計	\$15,330.00	\$10,850.00	\$4,480.00

		2021-2022 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 計劃活動物資	\$11,330.00		✓	✓	✓
2. 耗用品：棋藝物品	\$3,000.00				✓
3. 其他小項支出	\$1,000.00	✓	✓	✓	✓

### (乙) 特定用途費

項目	支出	結餘
1. 聖若望之星獎勵計劃	\$4,480.00	\$0
合計	\$4,480.00	\$0

		2021-2022 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 聖若望之星獎勵計劃	\$4,480.00	✓			

## 成員名單

統籌：胡詠雯

成員：陳嘉雯(學校社工)、梁倩兒(半職社工)、鍾明慧、郁智珩、鄭雋寧、林康騏、王錦源、許玉玲