

**石籬聖若望天主教小學**  
**2020-2021 年度**  
**德育及公民教育組周年報告**

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過認識中華文化，中國重要節日、節慶，提升教師、學生對國情的認識，培育其正面的價值觀：對中華文化、國家民族、國民身份的認同感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦教師升旗儀式工作坊，讓教師對升旗儀式有更多的認識，以便日後在相關儀式上能指導學生。</li> <li>➢ 透過舉行升旗儀式，培育學生尊重國家/不同文化等正向的價值觀及態度。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同升旗儀式工作坊，能豐富教師對升旗儀式的認識。</li> <li>● 透過觀察，教師認同學生能在升旗儀式中肅立、安靜並注視國旗，表現出尊重的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於9月6日安排「香港升旗隊總會」舉辦以「升旗儀式」為題的教師工作坊。教師於此次工作坊中學習升旗儀式的步驟、禮儀及需注意的事項，讓教師對升旗儀式有初步的認識，以便日後能指導學生。</li> <li>● 根據工作坊問卷所收集的數據，80%教師認同升旗儀式工作坊，能豐富教師對升旗儀式的認識。</li> <li>● 透過觀察，教師認同學生能在升旗儀式中肅立、安靜並注視國旗，表現出尊重的態度。</li> <li>● 根據情意問卷結果顯示，80%以上小四至小六學生認為「中國國歌對我來說是重要的」及「中國國旗對我來說是重要的」，由此可見，每星期簡單而隆重的升旗禮，能建立尊重國旗、國歌的氛圍，培養學生尊重、愛國的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了升旗儀式外，建議來年適時安排有關國家安全工作坊或相關的培訓給全體教師，以提升教師的國安知識，以便推動及落實全校性的國家安全教育。</li> <li>● 建議來年繼續安排升旗隊進行每周升旗。亦需於開學初教導學生參加升旗儀式應有的態度和禮儀。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與中文科合作，於五、六年級舉辦彩虹書法班，讓學生認識及欣賞中華文化(書法)。</li> <li>➤ 與中文科合作，於不同的中國傳統節日前後，透過展覽、活動、早會宣傳等，介紹其由來及特色，加深學生對中華文化--中國傳統節日的認識。</li> <li>➤ 在成長課中加入國民教育的課題，讓學生對中華文化、基本法等有更多的認識，明白國家安全與我們息息相關。</li> <li>➤ 於中國、香港重要節日、節慶舉辦活動，加強學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與彩虹書法班的學生喜歡書法。</li> <li>● 70%學生認為自己對中國傳統節日、習俗的認識有提升。</li> <li>● 透過教師、家長的觀察，認為子女對中國傳統節日、節慶、歷史的認識有提升。</li> <li>● 70%參與的學生認為透過國民教育課，增加自己對中華文化及基本法的認</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小五、小六年級在 CIDA 時段進行了 6 節「彩虹書法班」，六年級科任表示，學生投入課堂，從學生作品中，亦見學生能掌握相關技巧，有學生更表示該課程讓其喜歡書法；小五級科任表示，個別導師態度不友善，令學生對該課程反感，此情況亦在問卷結果中顯示：小五 50%；小六 91%學生認同參與彩虹書法班的學生喜歡書法。有關情況已向合作機構反映。</li> <li>● 與中文科合作，配合時令，在語境日，介紹不同的中國傳統節日：例如中秋節、春節、端午節等。讓學生透過活動，認識、認同自己國家的文化。</li> <li>● 活動觀察，學生投入參與活動；問題結果顯示，91%學生認為透過活動、觀賞影片，能讓其對中國傳統節日有更多認識。</li> <li>● 家長日家長問卷結果顯示，98%家長認同中秋節、春節等節慶專題介紹，有助子女認識中國傳統節日及歷史。</li> <li>● 成長課中有四節為國民教育課，向學生介紹不同的中華文化主題，亦會有有關基本法、憲法等問答比賽。從課堂工作紙，反映學生能理解課堂所學；問卷結果顯示 96%學生認同透過國民教育課，能增加其對中華文化及基本法的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年舉辦其他進行其他中華文化活動。</li> <li>● 建議來年繼續與中文科合作，按時介紹不同的中國傳統節日，加深學生的認識。</li> <li>● 建議來年繼續與中文科合作，按時介紹不同的中國傳統節日，加深學生的認識。</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>生對國家歷史、文化及國情的認識，從而建立國家觀念及國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教師、家長提供正向資訊、工作坊等，建立正向的氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上、下學期舉辦一次教師正向教育培訓，讓教師團隊認識正向思維。</li> <li>➢ 德公課內容包含正向教育備課會議，包括備課及教學技巧。</li> <li>➢ 每月向教師分享一篇正向文章/短片，以建立正向團隊。</li> <li>➢ 讓教師認識自己的性格強項。</li> <li>➢ 舉辦五次家長正向教育工作坊，讓家長認識正向思維，促進家校</li> </ul> </li> </ul>	<p>識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師認同工作坊能豐富教師對正向教育的認識。</li> <li>● 80%教師認同備課能提升正向的教學技巧。</li> <li>● 70%家長認為正向教育工作坊有助其認識正向教育。</li> <li>● 70%家長滿意派發正向教育提示卡的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期於 9 月 8 日邀請「JUST FEEL 感講」舉辦以「善意溝通」為題的教師工作坊。教師於此次工作坊中學習正向的語言，以便日後能在日常教學、與家長溝通中實踐。原定弄學期舉行教師認識性格強項的工作坊，但因與機構未能就日期達成共識，故未有舉辦。</li> <li>● 與正向有關的成長課，會與科任老師商討如何於該課中運用正向的教學語言、策略，但由於時間表難配合，故只有部份級別有進行集備，其他未能進行集備的級別，把正向教學的策略在教案內顯示。進行集備的教師認同備課能提升正向的教學技巧。</li> <li>● 已在家長日，向家長派發正向正向管教提示卡「正向管教 7 式心法」，鼓勵家長運用正向的語句教育孩子。</li> <li>● 家長派發正向正向管教提示卡「正向管教 7 式心法」，鼓勵家長運用正向的語句教育孩子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過一年的運作，教師對正向教育有一定的認識，建議來年把正向教學的策略在教案內顯示便可。</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>合作。</p> <p>➤ 在家長日，向家長派發正向教育提示卡，提示並鼓勵家長運用正向的語句教育孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過環境設置、班級經營等，建立正向的校園氛圍。</li> <li>➤ 透過班級經營、課室佈置、壁報和正向班規等，培養學生正向價值觀。</li> <li>● 透過生日慶祝會，讓學生學會尊重自己、尊重他人的態度，並感受關愛。</li> </ul>	<p>安排。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%家長認為派發正向教育提示卡有助其認識正向教育。</li> <li>● 90%班規運用正向語言訂定。</li> <li>● 70%學生認為自己於生日慶祝會表現出尊重和關愛他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班的班規大部份都是以正面語言訂定，各班張貼班呼都是積極正面地鼓勵學生努力求進。</li> <li>● 從德公問卷結果顯示，學生非常喜歡生日會；就觀察所得，各班生日會氣氛和諧、歡樂，師生、學生之間互相祝福，樂也融融。</li> </ul>	
--	--	--	--	--

2021 財政報告（截至 2021 年 8 月 31 日）

項目	預算	支出	結餘
1. 有機土壤(\$390)、生日卡 (\$1420)	\$3,000.00	\$1810.00	\$1,190.00
2. 獎品及紀念品 (花) 、(生日相沖曬費用)	\$1,000.00	\$2,145.80	-\$1,145.80
合計	\$4,000.00	\$3,955.80	\$44.20

## 成員名單

**統籌：**黃蓀嫻

**組員：**陳嘉雯（SGP）、鄭佩儀、周頌恩、林潔珊、樊凱欣