

石籬聖若望天主教小學

附件一

2021-2022年度

數學科周年報告

關注事項	策略	成功準則	實施情況	建議/ 跟進事項
傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。	<ul style="list-style-type: none"> 策劃數學活動，從活動中培養學生渴望透過努力而作出改變的成長性思維。 善用網上學習平台或小息時間，提供不同的數學學習經歷，培養學生面對挑戰時，有勇於接受挑戰的心態。 透過全方位學習津貼，舉辦多元化活動，例如：桌遊、奧數、數學遊戲、STEM、4D frame，增加學生的經驗。透過活動讓學生體驗到當願意花時間練習會成長，並能從別人成功的經驗中得到啟發。 	<ul style="list-style-type: none"> 九月份內，完成課室數學自學角內桌遊的選取及佈置，以提供不同的數學學習經歷。 全年策劃不少於10次的多元化數學活動。 根據老師的觀察，60%老師認同學生在參與數學科活動中，願意花時間練習，並能從別人成功的經驗中學習。 65%學生認同在參與數學科活動中，願意花時間練習，並能從別人成功的經驗中學習。 	<p>根據觀察、歸納及分析數據所得，數學科本年度營造正向的學習環境，培養學生成長型思維，各方面表現理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在九月份內，已將數學桌遊，如：哈鈴果鈴、烏邦果、PHARAOH CODE放入課室，提供不同的數學學習經歷，培養學生面對挑戰時，有勇於接受挑戰的心態。 全年共策劃20次數學活動，主題包括：數獨、Rummikub、火柴遊戲。當中的第四屆社際數獨賽，參與人數為329人。該20次數學活動中，善用了小息時間分別讓一至六年級利用平板電腦進行活動。 根據校本問卷調查結果顯示，100%的教師認同學生在參與數學科活動中，願意花時間練習，並能從別人成功的經驗中學習。 根據校本問卷調查結果顯示，87%的學生認同在參與數學科活動中，願意花時間練習，並能從別人成功的經驗中學習。 運用全方位學習津貼，聘請導師並開辦了3期 	<ul style="list-style-type: none"> 策劃數學活動，從活動中培養學生渴望透過努力而作出改變的成長性思維： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用網上學習平台及小息時間，提供不同的數學學習經歷，培養學生渴望透過努力而作出改變的成長性思維。借用出版社的拉架「數學家大搜查」並放置於各樓層，讓學生閱讀有關數學家的故事，明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。 ➤ 透過全方位學習津貼，舉辦多元化活動，於奧數課堂內讓學生學習較少接觸的課題，擴闊學生的思維。數學桌遊班中具勝負的遊戲如對奕性遊戲能讓參加者運用不同策略解決難題，提高運算思維的能力。

		成功的經驗中學習。	的奧數班及數學桌遊班，以照顧不同學習需要的學生。全年完成24節的課堂。奧數班學生學習了錯中求解、數數目、數圖形及雞兔同籠問題。數學桌遊班學生學習了大富翁及Rummikub兩類的桌上遊戲。8月份完成了4D frame課程，有20位一至三年級的學生參與，除數學概念應用外，還學習能量概念和鐘擺原理。	
--	--	-----------	---	--

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
善用學與教策略，推動學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生解難的能力，提升學生解難的信心及發展高層次思維的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂中利用提問、電子工具或以小組協作的形式，培養學生運用不同解題策略的習慣，如實物操作、繪圖解題、表列資料等，提升學生的說數能力及解題的自信。 ➢ 教師營造一個開放的氣氛，促進生生及師生間的交流進行學習。學生有機會在課堂內說數及解說，回饋學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視四至六年級學生的筆記課業，學生能運用不同解題策略的習慣。 ● 根據老師的觀察，60%老師認同一至三年級學生有嘗試運用不同的解題策略。 ● 每年各級設計兩個包含自主學習元素的教學設計。透過共同備課，同級教師交流解難策略的教學法及經驗。 ● 透過課堂觀察，老師於課堂上能運用解題策略及說數的教學模式。 ● 60%老師認同透過 	<ul style="list-style-type: none"> ● P4-6的深思顯示學生能運用不同解題策略如：試誤、簡化、逆轉、窮盡。P1-6的深思加入自主閱讀部分，包括配合課題內容的篇章及思考問題，各級全年完成3篇。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認同一至三年級學生有嘗試運用不同的解題策略。 ● 每年各級已設計兩個包含自主學習元素的教學設計。透過共同備課，同級教師交流解難策略的教學法及經驗。根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認同透過共同備課，有助同級教師交流解難策略的教學法及經驗。 ● 透過課堂觀察，老師於課堂上能運用解題策略及說數的教學模式。教師營造一個開放的氣氛，促進生生及師生間的交流進行學習。學生有機會在課堂內說數及解說，回饋學習表現。 ● 善用網上學習平台，如 google classroom、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生解難的能力，提升學生解難的信心及發展高層次思維的能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂中利用提問、電子工具或以小組協作的形式，培養學生運用不同解題策略的習慣，如實物操作、繪圖解題、表列資料等，給予學生說數及解題的機會，增強自信。 ➢ 教師營造一個開放的氣氛，促進生生及師生間的交流進行學習，使學生有機會在課堂內向組員或全班同學說數及解說，回饋學習表現。 ➢ 透過共同備課，同級教

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課，同級教師交流解難策略的教學法及經驗。 ● 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ➤ 善用網上學習平台，如google classroom，作為課前預習及延伸學習的平台。 ➤ 於課堂上善用電子學習工具，如Nearpod、Kahoot!、Padlet、Quizizz。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課，有助同級教師交流解難策略的教學法及經驗。 ● 65%的學生、老師、家長認同課前預習及運用資訊科技，有助提升學生自主學習的能力。 	<p>STAR及出版社學習平台，不定期揀選配合課題的自學影片及評估等資源放到以上平台，作為課前預習及延伸學習的平台，擴闊學習空間。根據校本問卷調查結果顯示，89%學生、100%教師、97%家長認同課前預習及運用資訊科技，有助提升學生自主學習的能力。</p>	<p>師交流解難策略的教學法及經驗，提出學生常見的學習難點，並討論合適的解題方法及如何鼓勵學生活用不同策略的點子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力： ➤ 善用網上學習平台及於課堂上善用電子學習工具，如Nearpod、Kahoot!、Padlet、Quizizz。同時，利用出版社的閱讀、STEM活動設計、自學及評估、易拉架等資源，作為BYOD課堂、課後延伸的部分內容。
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強調探究式的學習，課堂中加強協作學習的元素。 ➤ 引入外間資源，參與教育局的支援計畫「從探究式學習建構數學概念計畫」。 ➤ 策劃以數學探究為本的STEM活動， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師的觀察及四至六年級學生的作品，學生能透過以數學探究為本的STEM活動，運用探究式的學習或協作學習的元素。 ● 65%的四至六年級 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認同學生能透過以數學探究為本的STEM活動，運用探究式的學習或協作學習的元素。 ● 四至六年級的93%學生、100%教師、96%家長認同數學探究為本的STEM活動有助學生探究數學概念。 ● 本年度引入外間資源，參與教育局的支援計畫「從探究式學習建構數學概念計畫」。善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 強調探究式的學習，課堂中加強協作學習的元素： ➤ 引入外間資源，將所習得的知識於校內數學科教師中作交流。 ➤ 策劃以數學探究為本的STEM活動，強調數學知識、推理及運算的學習、鞏固和運用。學習過程以學生為中心，以實

	<p>強調數學知識、推理及運算的學習、鞏固和運用。學習過程以學生為中心，以實際操作活動讓學生探究數學概念。</p>	<p>學生、老師、家長認同數學探究為本的STEM活動有助學生探究數學概念。</p>	<p>用外界資源及網絡統籌學校一大埔舊墟公立學校（寶湖道）推展課程工作，積極引入專業支援，發展校內課程，加強從探究式學習建構數學概念，課堂中加強協作學習的元素，發展學生自主學習的態度。計劃支援年級為一年級，一年級科任完成了6次集備及3次跨校觀課，並參與了全港成果分享會。</p> <ul style="list-style-type: none">● 完成以數學探究為本的STEM活動，強調數學知識、推理及運算的學習、鞏固和運用。學習過程以學生為中心，以實際操作活動讓學生探究數學概念。P4-6分別進行了STEM活動「低頭一族」及心意卡、誰是吸濕王、投石器，結合數學課題的應用及科學、工程、科技的元素，製作成品。	<p>際操作活動讓學生探究數學概念。</p>
--	---	---	--	------------------------

財政報告（截至2022年7月14日）

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 參考書	\$840.00	\$670.00	\$170.00
2. 獎品及紀念品	\$370.00	\$404.00	-\$34.00
3. 課外活動	\$820.00	\$0.00	\$820.00
4. 教具	\$900.00	\$1164.80	-\$264.80
5. 耗用品	\$310.00	\$834.20	-\$524.20
合計	\$3240.00	\$3073.00	\$167.00

成員名單

科主任：冼韻妍 周頌恩

科組員：梁栢琼 石素珊 王錦源 張鴻佳 林靄雯 林穎謙 林鉅成 鄭雋寧 許玉玲