

石籬聖若望天主教小學

Shek Lei St. John's Catholic Primary School



2020-2021 年度

學校周年報告

School Annual Report

校址：香港新界葵涌大白田街 99 號

電話：3595 0036

網址：<http://www.slsj.edu.hk>

傳真：3595 0163

石籬聖若望天主教小學

Shek Lei St. John's Catholic Primary School



2020-2021 年度

學校周年報告

School Annual Report

校監簽署：

校監姓名：蔡德昇先生

日期：

05 NOV 2021

目錄

學校資料

學校行政架構

管理與組織

學校改善組	1-1
學校形象推廣組及對外交流組	1-2
總務組	1-4
家長教師會	1-3
學校改善組	1-1

學與教

課程發展組	1-10
中文科	1-11
英文科	1-4
數學科	1-4
常識科	1-6
普通話科	1-4
體育科	1-5
音樂科	1-5
視藝科	1-4
資訊科技/組	1-5
閱讀推廣組	1-4

校風及學生支援

宗教培育組及宗教科	1-6
德育及公民教育組	1-2
訓輔組	1-5
學生支援組	1-7
宗教培育組及宗教科	1-6

學生表現

課外活動組	1-4
-------	-----

其他

學校發展津貼	1-7
全方位學習津貼	1-9
校本課後學習及支援計劃校本津貼	1-3
學校財務報告	1-5

學校資料

一、我們的學校

- 學校簡介

- 本校由天主教香港教區主辦，學校前身為「石籬天主教小學下午校」，創辦於一九七零年。二零零九年十一月遷往現時的十八班新校舍繼續營辦，易名為「石籬聖若望天主教小學」，學校的環境和學生的活動空間得以大為改善。現時一至六年級共十九班。
- 本校現有 19 間課室，另設有禮堂、籃球場、有蓋操場、祈禱室、英語樂園、數常園地、校園電視台、電腦室、活動中心、音樂室、視藝室、輔導室及加強輔導室。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。

- 學校管理

- 2014年4月1日成立法團校董會
- 校監：黃景聲執事
- 法團校董會：黃景聲執事（校監）、李麗梅女士、馮淑楷先生、梁孝友校長、鄭惠兒校長、李蘇珊女士、劉慶廣先生、蕭茵校長、羅志強先生、王永和主任、馮秀媚主任、張金梅女士、蘇妍飛女士、何家樂先生、李恩斯女士

- 校曆表中的上課日數 190日

二、辦學宗旨

✚ 我們的辦學宗旨

秉承天主教教區傳揚基督福音的使命，藉著發揚基督的博愛與服務精神，為學生提供優質全人教育。讓學生在充滿關愛的校園內，發展多元智能，發揮創意思維，以及培養愛人如己的情操，以謙遜而自信的態度律己待人，成為積極自信、終身學習和有責任感的良好公民。

✚ 我們的使命(依香港天主教教區的使命)

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

✚ 我們的抱負(依香港天主教教區的抱負)

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生命質素及精神生命質素。

✚ 我們的願景

「以愛還愛，彼此相愛」

本校秉承發揚基督仁愛的精神，步武主保宗徒聖若望「以愛還愛，彼此相愛」的芳表，建立一個充滿關愛的校園，務求使學生能活在愛的環境中。同時培養學生本著「勤勇樸誠」校訓，建立獨立思考、明辨是非的學習態度，勇敢面對逆境的能力，常懷感恩之心，為自己訂立正確的人生觀，成為社會的良好公民，對家庭、對社會、對國家作出貢獻。

✚ 我們的校訓

勤 勤奮用功 學藝精通

勇 勇於創新 敢於承擔

樸 樸實謙恭 禮樂貫中

誠 誠信友愛 福樂共載

● 2020-2021關注事項

1. 以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀。深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。
2. 提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。
3. 建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。

● 主題

遵主訓 行愛德

秉聖道 求真理

Follow God's Words

Walk in Love and Virtue

Persist in the Holy Way

Pursue the Truth

三、學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小六	
	節數	所佔百分比
中國語文教育	10	20.4%
英國語文教育	8	16.3%
數學教育	6	12.3%
小學常識科	6	12.3%
藝術教育	4	8.2%
體育	2	4.1%
其他	13	26.4%
總節數	49	100%

四、我們的老師

本校2020-2021年度共有教職員63人：包括校長、2副校長、7位主任、27位助理小學學位教師(包括1位以英語為母語教師)、3位合約教師、1位兼職外籍英語教師、1位學生輔導人員、1位教育心理學家、1位言語治療師、1位牧民(教學助理)、1位資訊科技技術員、3位書記(包括1位合約書記)、8位教學助理及5位校務員，1位半職校務員。

- 教師資歷

- 學歷(包括校長及外籍老師)

■ 碩士學位或以上——38% 學士學位——100%

- 教師專業資歷(不包括校長及外籍老師)

專業資歷（教育文憑）	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%

- 特殊教育培訓

完成基礎課程的人數	10人
完成高級課程的人數	12人
完成專題課程的人數	6人

- 教師教學年資(佔全校教師人數%)

- 0—4年 ：8 %
 - 5—9年 ：14%
 - 10年或以上 ：78%

- 教師專業發展

- 教師總人數:40人
- 全年進修總時數:4127.91小時
- 平時進修總時數:103.19小時

- 教職員離職率

- 離職老師 4人，共佔全校41 人（包括校長及兩名外籍教師）約 9.75%。

五、我們的學生

● 2020-2021班級組織

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	4	3	3	3	19
男生	40	38	49	42	43	50	262
女生	39	42	53	35	29	22	220
總人數	79	80	102	77	72	72	482
出席率	99.6%	99.9%	99.7%	99.4%	99.1%	99.8%	99.6%

● 2020-2021非華語學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	3	2	7	5	7	1	25
女生	4	3	8	4	2	4	25
總人數	7	5	15	9	9	5	50

● 2020-2021特殊需要學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	12	16	21	25	18	19	111

備註：有特殊學習需要(有評估報告)的學生人數：111

有特殊學習需要(沒有評估報告但仍有校本調適)的學生人數：81 人

其中 4 人需要個別學習計劃(IEP)

● 2020-2021學生退學情況

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	2	2	4	4	0	1	13

備註: 8 人 搬遷轉校；3 人 海外升學；2 人 返回內地

六、學生表現

● 學生閱讀習慣

- 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次
- 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

備註：因疫情關係，圖書館全年關閉，因此無法提供上述兩項數據。

● 升中派位狀況

- 升中學校網屬葵青區 (NT1)

19-21 年度，本校學生參加教育局中學學位分配辦法，以自行分配學位及統一派位階段獲派首三個志願學校的學生人數合計，整體滿意率為 98.6%，獲派中學包括有：長沙灣天主教英文中學、荔景天主教中學、石籬天主教中學、賽馬會體藝中學、寶安商會王少清中學、佛教善德英文中學、中華傳道會安柱中學、中華基督教會全完中學、東華三院伍若瑜夫人紀念中學、中華傳道會李賢堯紀念中學等，成績令人滿意。

- 升中派位結果

第一志願 / 自行分配	84.7%
第二志願	8.3%
第三志願	5.6%
其它	0%

● 課外活動

➤ 校外比賽

項目	20/21 (獲獎人次)
1. 新界學界體育聯會體育比賽	比賽取消
2. 舞龍比賽	比賽取消
3. 學校朗誦節	72
4. 學校音樂節	10
5. 跆拳道比賽	比賽取消
6. 學校戲劇節	比賽取消
7. 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽	8
8. 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	3
9. FIRST Hong Kong Robotics Tournament 2019/20	6
10. 第七屆全港小學數學挑戰賽	3
11. 第二十三屆全港中小學普通話演講比賽	2
12. 教區STEM比賽學校代表	1
13. 香港天主教教區學校聯會(小學組)第六屆數學比賽	6

七、學校未來發展

- 學校發展方向

- 長遠目標：秉承天主教教區傳揚基督福音的使命，藉著發揚基督的博愛與服務精神，為學生提供優質全人教育。
- 短期目標：
 1. 傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。
 2. 提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。

- 未來發展計劃

- 學校發展計劃
 1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。
 2. 優化課堂教學，加強學與教效能，提升學生學習表現。
- 教師專業培訓及發展
 1. 同級備課及同儕觀課。
 2. 參與校外研究計劃。
 3. 進一步加強學與教效能。
- 其他
 1. 「優才展能顯主恩」計劃:目的是希望每位學生於小學階段皆能參與體育及藝術培訓，以培養其多方面之興趣，發掘各方面的潛能，讓其多元智能得以發展。



石籬聖若望天主教小學

2020-2021年度學校行政架構

天主教香港教區

法團校董會

校監

商業活動監管

校長

家校合作

價值教育

校友聯繫

A. 管理與組織

B. 學與教

C. 校風及學生支援

D. 學生表現

學校改善
教師專業發展
危機處理
對外聯繫及推廣
總務
網上校管系統
學校財務
學生事務
中小及幼小銜接

課程發展
評估
各科組課程
閱讀推廣
資訊科技教育
STEAM課程發展

宗教培育
德育及公民教育
訓育輔導
學生支援

課外活動
非學術表現
群性、情意及態度
學生領袖培育

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
學校改善組周年報告

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 邀請專家為教師及學生舉行工作坊，提升對領導能力的理解及實踐。 ● 有系統地建立人才庫，透過不同的活動發掘有領導能力的學生。 ● 老師帶領學生策劃不同形式的活動。 ● 學生主導帶領舉辦各類型活動。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%參與領袖訓練課程的學生認為有關課程能提升擔任領袖的信心。(做事有目標、有計劃) ➢ 80%參與領導能力工作坊的老師同意有關課程能提升對領導能力的理解及實踐。 ➢ 能在不同範疇(包括:科組、課外活動、訓輔小組等)提供領導培訓及平台給學生發揮，並加入至人才庫。 ➢ 透過觀察及訪談，學生及教師均能分享領導的特質，並分享對領袖的看法。	● 已完成進行領袖訓練課程。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，所有參與學生認為有關課程能提升擔任領袖的信心。(做事有目標、有計劃) ● 已完成進行領導能力工作坊。 ● 根據校本問卷調查結果顯示 ➢ 86.9%老師同意有關課程能提升對領導能力的理解。 ➢ 84.2%老師同意有關課程能提升對領導能力的實踐。 ● 據觀察教師在發掘學生才能意識加強。	● 鼓勵教師持之以恆，將培育不同領袖視為己任。 ● 強調老師作為領袖的角色，鼓勵他們多參與學校不同層面的決策及檢討。

成員名單

統籌：余詩慧

組員：王永和、劉秀雯、馮秀媚、張嘉恩、陳俊林、胡慧敏、胡詠雯

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
學校形象推廣組及對外交流組周年報告

目的：

1. 讓公眾了解本校教學情況，舉辦有關學校推廣的活動。
2. 為擴闊學生眼界及提升學校的知名度，籌辦不同地區的境外交流活動。

財政報告(截止 2021 年 8 月 31 日)

經擴大的營辦津貼的基線指標-校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 郵費及郵票	\$200.00	\$319.60	(\$119.60)
2. 耗用品			
a. FUN FUN 體驗課程物資	\$1,200.00	\$336.50	
b. 幼稚園/友校訪校體驗課活動物資	\$1,600.00	\$246.50	
c. 宣傳橫額	\$2,000.00		\$4,817.00
d. 飲品	\$600.00		
e. 天主教學校的願景與使命單張	\$600.00	\$600.00	
3. 獎品及紀念品			
a. 小禮物 200 份	\$1,000.00	\$1,429.20	(\$429.20)
b. 填色比賽禮物	\$1,000.00	\$1,414.00	(\$414.00)
合計	\$8,200.00	\$4,345.80	\$3,854.20

成員名單

統籌：黃玉娟、王錦源

組員：林靄雯、楊文珊

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
總務組周年報告

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
為所有校園使用者提供優異的學習環境。	● 資助小學大規模修葺／改建工程申請： 1. 更換禮堂及舞台整套冷氣機 2. 禮堂重鋪所有木地板及牆身木吸音板 3. 一樓平台及相關樓梯更換防滑地磚 4. 重鋪籃球場地板及防漏塗層 5. 更換所有課室地板 6. 更換各層 04 及 05 課室及特別室所有冷氣機 7. 更換 8 樓教員室所有冷氣機 8. 8 樓加設工作間(包括照明、空氣調節及內部裝修) 9. 重漆校舍外牆 10. 校舍內牆重漆及更換牆磚 11. 全面更換廁所磁磚	● 在校本問卷調查中，70%或以上受訪同事作出正面的意見。 ● 校舍更安全，更合適於教與學的活動。	● 2020-2021 年度工程進行狀況(已完成項目)： 1. 電腦室更換所有鮮風機、冷氣機 2. 電腦室更換地毯 3. 圖書館更換地毯為膠地板 4. 4 樓籃球場加設圍網。 5. 7 樓天台花園加建出入口圍欄 6. 八樓天台更換地磚及防漏塗層 ● 根據校本問卷調查結果顯示，97%受訪同事作出正面的意見，認為校舍更安全，更合適於教與學的活動。 ● 2021-2022 年度獲批項目如下： 1. 更換禮堂及舞台整套冷氣機 2. 一樓平台及相關樓梯防滑塗層 3. 更換地下至一樓課室地板 4. 更換 2 層 04 及 05 課室及特別室所有冷氣機 5. 更換 8 樓教員室所有冷氣機 6. 8 樓加設工作間(包括照明，空氣調節及內部裝修) 7. 更換部份廁所磁磚	● 已申請 2022-2023 年度，項目如下： 1. 禮堂重鋪木地板及牆身木吸音板 2. 一樓平台及相關樓梯更換防滑地磚 3. 二至四樓課室更換地板 4. 各層課室及特別室更換所有冷氣機 5. 校舍外牆重漆 6. 校舍(地下至二樓)內牆重漆及更換牆磚 7. 廁所磁磚更換磁磚 8. 八樓洗手間更換男、女座廁及水箱 9. 八樓教員室更換角窗 10. 一至七樓樓梯窗(一號梯)更換每層樓梯的玻璃窗 11. 正門往一樓及地下的樓梯磁磚及燈(六號及八號梯)更換磁磚及燈 12. 樓梯牆身修補樓梯牆身 13. 二樓輔導室加設冷氣機 14. 更換升降機

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
為所有校園使用者提供優異的學習環境。	● 增購校舍設施 (綜合家具及設備津貼) 1. 添購涼風機/風扇 2. 1/F 校務處及 8/F 教員室加置同步顯示投影機 3. 加強控蚊工作，購置蚊沙自行撒放 4. 地下加置花圃供學生栽種及觀賞 5. 加強學校儲存文件及物件的管理措施 6. 設置 1/F 平台歷任牆及禮堂宗教牆畫 7. 地下英語室外語境氛圍設施 8. 加置紅外線探熱機	● 在校本問卷調查中，70%或以上被訪同事作出正面的意見。 ● 校舍更合適於教與學的活動。	● 已完成工作項目： 1. 添購涼風機/風扇 2. 加強控蚊工作，購置蚊沙自行撒放 3. 加置紅外線探熱機 4. 地下（及各樓層）加置花圃（及掛盆花卉）供學生栽種及觀賞 5. 地下英語室外語境氛圍設施 6. 禮堂宗教牆畫 ● 進行中工作項目： - 設置 1/F 平台歷任牆 ● 未能進行工作項目： 1. 1/F 校務處及 8/F 教員室加置同步顯示投影機，未能找到合適的安裝方案 2. 加強學校儲存文件及物件的管理措施部份完成，已重整部份校舍儲物空間。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，97%受訪同事作出正面的意見，認為校舍更安全，更合適於教與學的活動。	● 計劃進行以下改善校舍工作： 1. 建立學校行政溝通電子工具，取代未能進行的同步顯示投影機，加強學校行政溝通 2. 購置手提電腦及平板電腦，改善電腦室器材 3. 繼續重整及加強管理校舍儲物空間 4. 試行重整課室設備，設合動手造課程及電子教學 5. 重整校舍壁報設備 6. 以成長型思維為主題，設置校舍各場地的展示

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
為所有校園使用者提供優異的學習環境。	● 申請社會服務義工改善學校環境已申請來年度項目： 1. 重新種植植物及定期護理 2. 教育牆畫 3. 圖書整理 4. 學校內牆及圍牆 5. 地下草地及中式造景／1 樓至 4 樓花槽／7 樓花園／樓層的花盆 6. 地下魚池	● 在校本問卷調查中，70%或以上被訪同事作出正面的意見。 ● 校舍更美觀及合適於教與學的活動	相關項目工作進行中	● 是次計劃以重漆地板及牆身為主，效果一般。 ● 社署義工可以擔任的工作限制漸多，且工具材料費也花費不少，建議往後暫停申請。

財政報告（截至 2021 年 8 月 31 日）

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標-綜合家具及設備津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 增設及更換家具及設備	\$134,000.00	\$221,192.00	(\$87,192.00)
合計	\$134,000.00	\$221,192.00	(\$87,192.00)

(乙)經擴大的營辦津貼的基線指標-保養費及修理費及其他小項支出

項目	預算	支出	結餘
1. 保養費及修理費	\$130,000.00	\$158,699.20	(\$28,699.20)
2. 其他小項支出	\$16,000.00	\$12,493.46	\$3,506.54
3. 運輸費及交通費	\$500.00	\$1,350.00	(\$850.00)
4. 耗用品	\$2,500.00	\$744.00	\$1,756.00
合計	\$149,000.00	\$173,286.66	(\$24,286.66)

(丙)學校經費-特定用途

項目	預算	支出	結餘
1. 校舍外牆裝置及大型橫額	\$100,000.00	\$95,162.00	\$4,838.00
2. 家校電子工具	\$40,000.00	\$37,500.00	\$2,500.00
3. 冷氣機維修及清潔費	\$3,000.00	\$300.00	\$2,700.00
4. 校本訓輔計劃	\$0.00	\$6,600.00	(\$6,600.00)
合計	\$143,000.00	\$139,562.00	\$3,438.00

成員名單

統籌：王永和

組員：黎慧茵、王未娜、黃偉倫

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
家長教師會財政報告

數據截至 2021 年 8 月 31 日

(甲) 家長教師會戶口

項目	收入	支出	備註
1. 上年度餘款	\$ 33,383.62		
2. 會員收費	\$ 21,100.00		
3. 家長學堂義工嘉許禮及啟動禮(茶點)		\$560.00	
4. 小五學業獎書券		\$500.00	
5. 金禧校慶佈置		\$205.00	
6. 操作獎 19 本圖書		\$3,175.20	
7. 金禧校慶花籃		\$400.00	
8. 薈萃文集 350 本		\$5,950.00	
合計	\$54,483.62	\$10,790.20	
	結餘	\$43,693.42	

(乙) 教育局撥款

(a) 家長教師會籌辦費 / 資助費

項目	收入	支出	備註
1. 上年度餘款	\$4,161.95		
2. 陳嘉雯姑娘支付家長學堂義工嘉許禮及啟動禮(茶點)		\$192.50	
3. 2020-2021 年度撥款	\$5,740.00		
4. 家教會會訊 2021 年 1 月號 2,000 份		\$1,400.00	
5. 2020-2021 年度小六畢業獎盃		\$1,580.00	
6. 小五學業獎盃		\$940.00	
7. 印刷文件用之顏色紙		\$568.50	
合計	\$9,901.95	\$4,681.00	
	結餘	\$5,220.95	

(b) 家長教師會 - 活動

項目	收入	支出	備註
1. 2020-2021 年度撥款	\$ 20,000.00		
2. 金禧校慶刊物-50 本		\$ 2,000.00	
3. 風車型彩旗		\$ 1,067.00	
4. 彩色夾咭		\$413.60	
5. 文具一批		\$3,691.40	
6. 活動用氣球拱門及球柱		\$2,820.00	
7. 活動 A4 紙		\$8.00	
8. 回撥教育局	-\$10,000.00		
合計	\$10,000.00	\$10,000.00	
	結餘	\$0.00	

(c) 家長教師會 - 計劃項目

項目	收入	支出	備註
1. 家長也來減減壓—和諧粉彩靜觀日活動		\$ 6,348.40	
2. 解構正向品格與學業成績的關係講座		\$ 3,500.00	
3. 2020-2021 年度撥款	\$ 20,000.00		
4. 「永生花」工藝班(第一期)		\$ 2,800.00	
5. 「永生花」工藝班(第二期)		\$ 2,800.00	
6. 「永生花」工藝班用品		\$ 620.00	
7. 回撥教育局	-\$ 3,931.60		
合計	\$16,068.40	\$16,068.40	
	結餘	\$0.00	

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
課程發展組周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	● 持續於各科的課堂學習及活動滲入愛生命及真理的元素。 ● 運用各種思維工具，協助學生尋求答案，懂得明辨是非。	● 按老師觀察，學生能積極參與有關活動。 ● 在校本問卷調查中，70%學生表示透過課堂學習及活動，對「愛」、「生命」及「真理」更了解。	● 面對社會的急速變遷，「生命、愛德、家庭、義德、真理」天主教五大核心價值，能讓學生珍惜生命、關愛他人、重視家庭、追求公義、明辨是非，對他們日後的立身處世奠下基礎。本年度，以「愛、生命、真理」為主題，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。 ● 於課堂上滲入有關的價值觀，如： ➢ 中文科：「文化教室學真理」 ➢ 小一常識科 LBD 課程：「獨特的我」單元，了解自己是獨一無二，欣賞別人的優點等 ➢ 小二常識科 LBD 課程：「健康的生活」單元，探索如何塑造「健康」的生活，常識科的歷程檔加入反思頁等。(詳見各科的進度表、學生課業) ● 由於疫情的關係，部份活動未能開展，有些活動則能繼續舉行，例如：視藝科舉辦「愛生命」和「愛與真理」的四格漫畫比賽及填色比賽。(詳見各科會議紀錄)	● 五大核心價值已滲入各科的進度內，透過平日的課堂學習，加深學生對此的了解。可持續於課堂上進行。 ● 近年來，社會急速變遷，不論社會事件或是疫情的影響，令師生更需要正向的環境，給予勇氣和能力不斷成長。建議新一個周期，以培養師生成為成長型思維的人，以面對不同的挑戰。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 約 80%學生認同在課堂學習及活動上能了解「愛」、「生命」及「真理」此核心價值。 ➢ 約 97%教師認同能根據教學進度，以及科本活動，向學生教授與「愛、生命、真理」有關的內容，以培養他們愛生命及探究真理的態度。 ➢ 按觀察所得，約 97%教師認同學生能積極參與課堂內外有關「愛、生命、真理」活動。	
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	(甲) 為學生締造多元化、高參與的學習環境 ● 善用全方位學習津貼，推行跨學科「動手做」體驗課程(「CIDA」)，鼓勵學生手腦並用探究不同課題。除了提升學習趣味性，從中提升協作能力、解難能力和自主學習的能力。 ● 於中英數三科引入LBD的學習模式。	● 按老師觀察，學生積極投入參與「CIDA」活動。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 70%學生及教師認同團隊合作能令「CIDA」課堂更具趣味，任務更容易成功。 ➢ 70%學生及教師認同在「CIDA」課堂中能按着目標定計劃。	為學生締造多元化、高參與的學習環境： 甲、在課堂實踐方面： ● 善用全方位學習基金，小三至小六推行「動手做」體驗課程(「CIDA」)，本年度配合 17 個可持續發展全球目標及校慶的主題「讓愛傳出去」，從中發展學生共通能力，提供協作，創作及展示機會。 活動主題包括： 以班的形式進行： 小三：細世界嘉年華(共融) 小四：長者及環保議題 小五：人工智能 / 光雕 / 正向思維 小六：社區導賞地圖 / STEM密室 / AR 以抽離小組的形式進行： 小五及小六：英文魔法	● 師生對CIDA課程持正面的態度，值得繼續推行。來年度的CIDA課程，會繼續善用全方位津貼，邀請外間機構合作，一方面能豐富學生的學習經歷，另一方面能讓老師經歷不同的教學模式。 ● 來年度繼續以成果展示日的形式，讓學生與外界的人士分享LBD及CIDA的學習成果，讓學生可以有平台展示所學。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	● 各科加強課程規畫，按三層架構的模式(全班式→抽離式→校外支援式)，以更好照顧學生的學習多樣性，鼓勵他們積極學習，發揮所長。 ● 推行跨科閱讀活動，讓學習得以延伸，並提升學生的閱讀興趣。	● 按科本的學習活動，加入多元化的元素，以照顧學生的學習多樣性。 ➢ 在校本問卷調查中，60%學生及教師認同課堂的學習較以往多元化，有助提升學生的學習表現。	● 由於疫情的關係，CIDA課堂於10月份開始，小三的細世界嘉年華已完成一個階段的内容。而小四至小六的課堂，以訓練學生的思維能力、創意，讓他們以新的視覺審視事物為開展。同時參與了世界自然基金會舉辦的城市自然挑戰賽，讓他們關心所處的社區的物種多樣性。11月中正式開展課程，由於再一次停止面授課堂，某部份的課程需以網課的形式進行。於7月3日的金禧校慶的學習成果分享展，讓學生的成果與外界的人士分享。 ● CIDA課堂以網課及面授課形式進行，活動內容隨著不同的形式而有所變動，師生均需要花時間去適應。根據老師的觀察，在動手做方面，運用網課形式的課堂的效果沒有面授課佳。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 有九成多學生喜愛參與「CIDA」活動，覺得「CIDA」活動的内容很有趣，而課堂活動則讓他們學會如何與人合作。他們在「CIDA」活動中能按着所定的目標及計劃完成任務，並提升了他們與人合作、溝通、創意等能力。	● 把LBD元素(正向氛圍及自主學習元素)引入各學科，並於學期初舉辦有關的工作坊，協助老師去了解。 ● 持續優化三層架構的模式，讓學生有更高的學習動機及參與度，在知識、技能及態度上有所進步。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			➢ 約九成多的教師認同學生積極投入參與「CIDA」活動，而在「CIDA」課堂中學生能按着所定的目標及計劃完成任務；當中的團隊合作能令「CIDA」課堂更具趣味，有助提升學生的協作、解難、創意、溝通等共通能力。 ● 按規劃，8/1 舉辦的「LBD 工作坊」因疫情關係及準備金禧典禮而取消，原本期望於中英數三科引入 LBD 的學習模式，將會順延至明年開始。 ● 各科加強課程規畫，按三層架構的模式，以更好照顧學生的學習多樣性，鼓勵他們積極學習，發揮所長。例如： ➢ 在第一層架構上，小一至小六中文科引入繪本教學、小四至小五英文科說話課程、小一及小二常識科推行 LBD 課程、常識科於課堂進行 STEM 探究活動、推行 STEM 活動日、小二至小六 IT 課進行編程教學等。 ➢ 在第二、三層架構上，中英數普語境活動，受疫情的影響，大部份改為網上形式舉行。參與度較面授課時略為遜色。此外，各科讓學生參與不同類型的校外活動及比賽等。例如：英文科參與了 Online Storytelling Theater, P.2 Dr.Grammar Online Workshop, SPICE Summer Camp；數學科參	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			與了不同的數學奧林匹克比賽、香港創意數理科學 4D Frame 比賽；常識科參與了 HKUST Underwater Robot Competition、First 香港創意機械人比賽；IT 科參與了 Coding Galaxy 計算思維挑戰賽等。(詳見各科會議紀錄及報告書) ➤ 各科善用全方位學習基金，舉行不同的活動，以更好照顧學生的學習多樣性，例如：英文科的英文魔術、英文閱讀平台、Puppet Team 訓練；數學科的 4D Frame 工作坊、常識科的科學教學物資等。(詳見全方位學習津貼財政報告) ➤ 而跨科閱讀活動方面，見圖書科的會議紀錄。 ● 以上所敘述的活動及比賽，不但豐富了學生的知識，在技能上，如：創意力、溝通能力、解難能力等得以提升，亦培養了各核心價值。根據校本問卷調查結果顯示： ➤ 約有八成多小三學生認為各科的課堂學習較以往多元化，能提升他們的學習興趣，而有四成多的小二、小四及小五學生對此表示認同，小六則約有三成多。約有六成的學生認為中、英、數、常四科較以往多元化，在本年度的學習，大都以網上學習為主，老師嘗試運用不同的電子學習工具，以提升課堂的互動。其他術科上課的時數較面授課為	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			少，學習經歷沒有以往的多，故他們的學習興趣沒有那麼濃厚。 ➤ 全部的老師認同於平日的課堂及 Zoom 課堂中運用不同的策略，例如：運用戲劇元素、自評、反思、探究式學習等，電子工具方面，如：Padlet, Rainbow One, Quizziz, Nearpod 等，以提升學生的學習動機，以及照顧學生的學習多樣性。	
	(乙) 善用電子平台，為學生學習提供適切回饋 中文、英文、數學科利用 e-AQP form 及 AQP 平台，分析考試表現，協助老師作適切的跟進，從而提升學生的學習表現。	● P.4-P.6 中英數三科兩次的考試借用此工具作分析，亦會安備集備作檢討，以討論學生的難點，及教學的跟進。 ● 老師能設計鞏固工作紙或其他學習活動，作適切的跟進。 ● 在校本問卷調查中，70%教師認同 AQP 平台能提供具體的數據，有助為學生作出適切的回饋。	善用電子平台，為學生學習提供適切回饋： ● P.4-P.6的中文科、英文科及數學科已於第一段考試利用e-AQP form 及AQP平台，分析考試表現，協助老師作適切的跟進，從而提升學生的學習表現。 ● 於第一段及第二段考試後的集備時段，為學生的考試表現進行討論，從中找出學生的難點，如：中文科的段意理解、推測字詞、以詞代意等；英文科的 Reading Skills；數學科的數範嘍等，老師就著難點，設計鞏固工作紙或其他學習活動，作適切的跟進。 ● 科任老師根據此平台數據，更清楚學生的強弱項，有助老師不論在教學上的跟進，或是在設計鞏固教學上，能作出更適切的安排。(詳見試卷檢討) ● 根據校本問卷調查結果顯示，約九成多老師認同 AQP 平台能提供具體的數據，有助為學生作出適切的回饋。	● 大部份老師已嘗試運用 e-AQP form 及 AQP 平台，分析考試表現。來年度，可推展至 P.3-P.6 的第一段至第三段考試，讓老師更全面掌握學生的學習表現。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	(甲) 聚焦校內教師的專業交流 ● 營造校本分享文化，發展教師團隊的學習社群，務求所有教師在三年內於校務會議最少進行一次分享。 ● 通過定期備課、觀課及專業分享，設計多元化的學習活動，關顧學生的學習風格為焦點；並藉交換意見及分享經驗，提升學與教效能，幫助學生發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。 ● 「同儕觀課」，以中英數三科 LBD 課堂及科主任開放課堂為重點。	● 教師投入專業交流活動，積極發表意見。 ● 會議分享討論文化有所提升。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%教師認同學校的專業交流風氣有所提升。 ➢ 80%教師認同專業交流活動有助自我認識，協助專業成長。	聚焦校內教師的專業交流： ● 於校務會議，已有 8 位老師就不同的題目作出分享，如：「好媽媽 vs 好老師」、「貼紙 DIY」、「健康生活」、「教師減壓活動」、「財務個案分析」等，此安排一方面能增加老師對不同教育範疇的認知，另方面有助營造分享的氣氛。(詳見校務會議紀錄) ● 本年度的集體備課安排，中英數常按發展重點項目或學生的難點擬定集備的重點，並為此設計教材，如：中文科的閱讀策略、英文科的 Process Writing, Reading Skills 等。此外，為了優化網上實時課堂的教學質素，在進入網課的階段，中英數常每級每星期均進行一次集備，重點為：提升網課的互動，各科嘗試於課堂加入不同互動的元素，如：運用 Class Dojo、Padlet、Zoom 問卷、Quizizz、Kahoot、筆順練習等不同的形式，以增加學生的課堂參與度。(可參考集體備課內容，以及各科所設計的教材) ● 於 12 月，中英數常八位科主任開放網課的課堂，讓老師進行觀課，觀課後，老師就著課堂的優缺點進行反思，於第二次科會議，就著所參與的課	● 來年度集體備課繼續以關注事項為重點。 ● 來年度的同儕觀課，以科主任及中英數三科 LBD 課堂為重點。 ● 未來三年，觀課重點以學校的關注事項及老師個人的需求釐訂，讓老師追求自我成長。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			堂進行交流。(詳見 2021 科主任開放課堂_同儕觀課反思表及中英數常第二次科務會議紀錄) ● 根據考績觀課，雖然疫情的關係，未能以分組的形式進行活動，有些課堂能以不同的形式增加課堂的互動，如：運用 Nearpod, Padlet 等電子學習工具，讓學生表達自己的意見、回答題目等；在講述故事的時候，老師透過提問，讓學生舉起牌子，以表達想法；運用學生的生活經驗，提升學習興趣；給予學生實際操作的機會等。(詳見 2021 考績觀課報告) ● 按規劃，8/1舉辦的「LBD工作坊」因疫情關係及準備金禧典禮而取消，原本期望於中英數三科引入LBD的學習模式，將會順延至明年開始。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，有九成多的老師認同本年度進行的專業交流活動，如：教師發展日、集體備課、老師於校務會議作主題分享等，能提升學校的專業交流風氣，也能協助他們的專業成長。	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	(乙) 發展學生的領導能力 為學生提供帶領活動的機會，豐富學習經歷。	● 在校本問卷調查中： ➢ 70%的學生認同帶領活動的機會增加了。 ➢ 70%的學生認同帶領活動能提升自信心。	發展學生及教師的領導能力： ● 原定各科為學生提供帶領活動的機會，豐富學習經歷，例如：在課堂內，讓學生在組內擔任組長、音樂堂指揮、藝術大師等；而課堂外，讓學生擔任語境大使、宗教大使、資訊科技大使、校園小記者、閱讀大使、伴讀大使、數學CEO等，但因疫情關係，學生能帶領的活動相應減少。(詳見各科會議紀錄或報告書) ● 部份組別，透過拍攝等，讓學生宣傳活動，如：中英數普的語境大使，於網課階段，祈禱小天使帶領同學祈禱等。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，有九成多的老師認同學生在帶領各方面的活動時能提升自信心。 ● 在老師層面：英文科負責‘Reading and Beyond’ programme 的老師於科會議分享設計及施教課程的經驗、視藝老師根據自己的藝術專長，進行藝術創作及分享、常識 LBD 課程設種籽教師制，由核心老師與計劃同行導師(Walker)合力，帶領組員策劃及檢討課程等。這些安排，一方面加深了老師對課程發展的認知，也能協助學校推展校本課程，另一方面，能提升老師的領導能力，值得繼續推行。	● 持續為學生提供帶領活動的機會，並嘗試把領導力的特質(如：做事有目標，訂計劃、願意聆聽別人的意見、尊重別人的長處，並努力向同輩學習等)於課堂上實踐。

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標-學校課程發展津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 「LBD」課程	\$3,000.00	\$322.70	\$2,677.30
2. 電子學習資源	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
3. 評核質數保證平台 (AQP 網上系統)	\$4,000.00	\$4,000.00	\$0.00
4. 獎品及紀念品	\$1,000.00	\$200.00	\$800.00
5. 印刷及文具	\$7,000.00	\$8,333.97	(\$1,333.97)
6. 視藝科教具及消耗品	\$0.00	\$758.00	(\$758.00)
7. 教師發展日報名費	\$0.00	\$800.00	(\$800.00)
合計	\$16,000.00	\$14,414.67	\$1,585.33

成員名單

統籌：劉秀雯、陳俊林

組員：關思薇、陳鷗、張嘉恩、王翠珊、蔡靜怡、冼韻妍、林穎謙、王未娜、廖韻文、梁栢琮、林鉅成、楊文珊、張鴻佳、馮秀媚

石籬聖若望天主教小學

2020-2021 年度

中文科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	● 推行全校活動：舉辦「文化教室學真理」活動，供全校學生參與。 ➢ 利用一些經典文學(例如《論語》、《三字經》、《弟子規》等)作為題材，閱讀以「誠實」、「明辨是非」等為主題的故事或警語，並進行相關的延伸活動。 ➢ 讓學生認識中國傳統思想，增加對「真理」的理解，並培養學生誠實的品德及明辨是非的能力，希望學生對價值觀能作出適當的判斷，激發學生探求真理的精神。	● 按老師觀察，學生能積極參與有關活動。 ● 在校本問卷調查中，80%老師及學生認同「文化教室學真理」活動能培育學生明辨真理的正確價值觀。	● 小一至小六於上、下學期推行「文化教室學真理」活動。各級利用一些經典文學(例如《論語》、《三字經》、《弟子規》等)及與中華文化有關的資料作為題材，各級因應學生的能力及興趣選取合適的教材。 ● 在一至四年級中，分別以《弟子規》、《二十四孝》、《三字經》及成語為主題。科任老師先在課堂介紹活動的主題，簡述內容及播放影片，利用影片向學生解釋內容，讓學生完成 Google Classroom 任務，分享所學的道理，並把內容錄音或錄影。 ● 在五年級推行《論語早早讀》或成語故事活動。老師讓學生閱讀圖書，在書中找出有關真理(誠實/明辨是非)的故事，利用六何法說出故事內容，並分享所學的道理。另外配合《華萃薪傳》——中華經典名句，鼓勵學生多認識不同的名人語句，豐富中華文化知識。學生要先理解經典名句，了解其出處及主題，將內容圖像化，還要理解經典名句的意思，結合日常的生活經驗，把事件或體會寫出來。	由於這種學習模式取得一定的成效，來年度將繼續推行「中華文化教室」活動，讓學生繼續認識中華文化，以培養學生正確的價值觀。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 小六的主題是《信篇》—《誠鏡之心》。學生觀看影片後須在筆記寫出故事概要、故事道理及個人反思。學生就着影片中的故事內容寫出故事的道理，作出個人的反思，並在 Google Classroom 中上傳錄影片段，分享自己在生活中如何實踐誠實，從而培養學生正確的價值觀。此外，學生閱覽《華萃薪傳》、《文化脈搏》、《中華經典大智慧 3—守信和行義篇》、《小學生古文遊》等書籍及網站，並從中選出自己喜歡的名句、格言或古文，分享其意思及如何將之應用於日常生活中。學生都能分享自己喜歡的名句、格言或古文，並知道如何應用於日常生活中。 ● 由於老師按學生的能力選取讀物，而且利用一些動畫片或朗讀詩歌帶出大道理，學生深感興趣。根據老師的觀察，學生留心觀看影片及耐心地聆聽老師的解說，部分家長亦有與學生一起進行活動；高年級學生更能理解故事道理，並作出個人反思。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 100%老師認同「文化教室學真理」活動能培育學生明辨真理的正確價值觀。 ➢ 81%學生認同「文化教室學真理」活動能培育學生明辨真理的正確價值觀。	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 為學生締造多元化、高參與的學習環境： ➢ 於小一至小六推行圖書教學課，讓學生成為學習的主導者，提升學生的學習動機、自信心及學習表現。	在校本問卷調查中，80%老師和學生認同圖書教學課(小一至小六)能提升學生閱讀興趣及學會閱讀技巧。	● 於小一至小六推行圖書教學課，學期初科任老師與圖書館主任共同商討單元主題後選取了合適的圖書。圖書教學課為學生提供多元化學習平台，加強他們在課堂內進行「自主學習」教學模式的信心。 ● 小一圖書教學課的單元主題為「互相接納」，讓學生透過閱讀《圖圖的紅頭髮》明白及接納每個人的不同之處，在相處的過程中必須互相尊重。 ● 小二圖書教學課的單元主題為「溫情滿屋」，此單元配合學校主題「愛家庭」，讓學生閱讀《世界上最好的禮物》，感受到家人歡聚的溫馨氣氛。 ● 小三圖書教學課的主題為「愛及團隊合作」，讓學生體會最重要的不是輸贏，而是團隊合作與愛。 ● 小四圖書教學課的主題為「家庭故事」，此主題配合學校主題「愛家庭」，讓學生透過生活小故事感受家人之間的愛和溫馨氣氛。《講不完的故事》內有十多個故事，老師先跟同學講述書中其中一個故事來引起同學的閱讀興趣，並請同學完成預習內容，介紹自己擅長的事情。透過提問與同學一同閱讀圖書，老師利用不同的提問引導學生思考，學生能代入角色思考及分享自己的生活經驗，並完成工作紙。最後，老師與同學一起分享自己的夢想及如何實踐。	● 來年全校繼續圖書教學課，並與圖書科課合作，讓學生學習閱讀策略。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 在小五圖書教學課中，老師先跟同學閱讀《我會煎荷包蛋》，並分析內文段意和其中的人物心理，並一起討論各故事人物遇到的困難。老師讓學生根據六何法工作紙，簡單介紹故事書中其中一個故事。 ● 小六閱讀《生涯探索故事集》，老師請同學閱讀書內其中一篇故事—《「卡拉比猜想」是我的天職》，透過提問、引領思維閱讀策略，讓學生邊讀邊說出自己對文章內容理解的推敲，以能更深入理解內容，再配合工作紙中的問題，分析文章主角的性格特點，並將此性格特點應用於日常生活中，以解決自己面對的問題。 ● 在初小的繪本圖書課中，老師會透過封面、書面讓同學猜測故事內容作引入，老師在課堂上請學生說出自己的猜想，利用預習工作紙着學生思考與主題相關的問題，與同學一起閱讀圖書，期間老師利用插圖着學生猜想不同角色的想法，多讓學生分享他們的想法。從觀察所得，學生對圖書內容感興趣，學生容易投入角色，令他們在課堂中勇於發表意見。課堂透過概覽觀察圖畫，學生能運用聯想力說出故事內容大意。 ● 學生可以因應能力選擇繪畫或文字來表達想法。整體而言，學生能代入角色，勇於嘗試，營造愉快的學習環境。最後，老師總結整個故事後讓學生完成延伸工作紙，讓學生發揮創意，從學生的作品反映出學生明白圖書故事中所帶出的訊息。	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 在高小圖書教學課中，主要透過讓學生閱讀文字及觀察圖畫，老師運用提問引導學生進行「預測、聯想、評鑑及創意」等閱讀策略，引導學生猜想故事發展，理解故事內容及推展，令學生進行反思。教學過程中亦加入了一些課堂活動，例如：猜想活動、二人分組討論活動，大大提升學生的學習興趣。是次教學計劃較着重訓練學生的說話能力，老師多讓學生在課堂上表達意見。最後，老師總結整個故事着學生反思後完成工作紙。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 93%老師和 87%學生認同圖書教學課(小一至小六)能提升學生閱讀興趣及學會閱讀技巧。 ➢ 86%老師和 87%學生認同共享閱讀圖書計劃能讓學生從閱讀中學會閱讀和感受閱讀的樂趣。 ● 本學年因疫情的關係，為了保持合宜的社交距離，原定所設計的分組討論活動等都取消了。學生對圖書內容及活動感興趣，在課堂中也勇於發表意見。在課堂中，老師運用提問引導學生預測和聯想等閱讀策略，引導學生猜想故事發展。從學生的回答中，可見學生的豐富想像力和創意。 ● 從觀察所見，整體學生喜歡上圖書課，圖書內容切合學生的程度，內容生活化，學生在課堂上能耐心聆聽意見及作出回應。老師認為圖書教學能照顧學生的學習多樣性，讓學生成為學習的主導者，亦可從中訓練閱讀推測能力。	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 為學生締造多元化、高參與的學習環境： ➢ 於小一至小六推行共享閱讀圖書計劃，透過老師適當的引導，讓學生從閱讀中學會閱讀和感受閱讀的樂趣。通過課堂中的交流活動，讓學生分享不同的經驗、觀點和感受，從而提升自信心及學習表現。 ➢ 於小四至小六推行「動手做」體驗課程(CIDA)，鼓勵學生手腦並用探究不同課題。除了提升學習趣味性，從中提升協作能力、解難能力和自主學習的能力。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師和學生認同共享閱讀圖書計劃能讓學生從閱讀中學會閱讀和感受閱讀的樂趣。 ➢ 70%學生認同自己積極投入參與「CIDA」課堂的活動。 ➢ 70%學生認同「CIDA」中的分組合作能令課堂更具趣味，任務更容易成功。 ➢ 70%學生認同在「CIDA」活動中能提升自己與人合作、溝通、創意等能力。 ● 按老師觀察，學生積極投入參與「CIDA」活動。	● 本學年所推行的共享閱讀圖書計劃先由老師作簡單介紹，學生閱讀圖書後，師生在課堂上分享讀後感。三年級更嘗試利用 padlet 表達意見，效果不錯。期望來年學生在課堂或網上平台中分享不同的經驗、觀點和感受，從而提升自信心及學習表現。 ● 因疫情關係，影響上學期的 CIDA 課程的進度，原定下學期進行的各級活動被迫取消。	● 下學年繼續推行共享閱讀圖書計劃。 ● 來年於小五及小六推行「動手做」體驗課程（「CIDA」），鼓勵學生手腦並用，發揮創意。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	推行中文語境活動，邀請學生策劃及帶領活動，發展學生的領導能力。	- 老師觀察學生能主動積極參與活動。 - 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師和學生認同中文語境活動能發展學生的領導能力。	- 已順利完成語境週中文活動。第一次主題為「金禧成語對對碰」，第二次以中國經典名言-「言必信，行必果」為主題，培養做人要有誠信，行事要果斷的態度。第三次語境活動，讓學生觀看有關農曆新年的傳說和習俗的影片，再透過 Quizizz 及 Kahoot 網上遊戲讓學生更了解這個節日。學生積極參與。 - 中文語境活動分為高、低年級進行，這是全校參與活動，讓學生從遊戲中學習中文，主題包括趣味中文及與中華文化有關，此活動邀請了學生拍片講解遊戲的玩法或作宣傳，以發展學生的領導能力。 - 原本計劃邀請學生策劃及帶領語境周的活動，但因疫情關係未能開展，只請老師策劃活動。此外，原定本學年校園電視台製作中文科短片，邀請學生參與構思及製作的工作，此活動因疫情關係未能如期進行，計畫將延至下學年進行。 - 根據校本問卷調查結果顯示，100%老師及 91%學生認同中文語境活動能發展學生的領導能力。	下學年繼續舉辦語境日活動，主題以中華文化為主，以增加學生對中華文化的認識。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 配合校園電視台的發展，拍攝中文科短片，邀請學生參與構思及製作的工作。 ● 推行伴讀大使及言語大使活動，訓練學生帶領相關活動，發展學生的領導能力。	● 老師觀察學生能主動積極參與活動。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師及學生認同伴讀大使及言語大使活動能發展學生的領導才能。 ➢ 80%老師及學生認同參與校園電視台的活動能發揮學生的領導能力。	● 本學年邀請教育心理學家李小姐進行伴讀大使訓練活動。該活動已於 12 月以 Zoom 形式進行了兩次伴讀大使培訓工作坊，讓學生了解整個活動的內容及伴讀時的策略及要點。是次活動邀請了 11 名小四至小五學生擔任伴讀大使。伴讀大使於下學期復課後進行了五次活動，伴讀大使運用了喜閱寫意教材及圖書(部首)教授閱讀能力稍遜的小一學生。據觀察所得，伴讀大使富責任感，耐心地教授小一學生一些常用的中文字詞。整個活動順利完成。 ● 言語治療師趙姑娘已於 2020 年 11 月及 12 月為高年級的言語大使分別進行了面授和網上訓練，惟未能於恢復半日面授課堂後進行言語大使計劃。 ● 本年度的言語大使訓練及言語大使計劃因疫情的關係而取消部分活動。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，91%學生認同伴讀大使及言語大使活動能發展學生的領導才能。	● 下學年繼續舉辦訓練活動。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 推行中文語境活動，邀請學生策劃及帶領活動，發展學生的領導能力。 ● 配合校園電視台的發展，拍攝中文科短片，邀請學生參與構思及製作的工作。 ● 推行伴讀大使及言語大使活動，訓練學生帶領相關活動，發展學生的領導能力。	● 老師觀察學生能主動積極參與活動。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師和學生認同中文語境活動能發展學生的領導能力。 ➢ 80%老師及學生認同伴讀大使及言語大使活動能發展學生的領導才能。 ➢ 80%老師及學生認同參與校園電視台的活動能發揮學生的領導能力。	● 整體老師認同中文語境活動能發展學生的領導能力。另外，全體老師認同伴讀大使活動能發展學生的領導才能。根據老師觀察，學生在兩次培訓表現十分投入，學生表示能學習相關技巧。數據亦顯示該活動能建立學習型社群，有助發展學生的領導能力。	● 下學年繼續舉辦語境日活動，主題以中華文化為主，以增加學生對中華文化的認識。 ● 下學年繼續舉辦訓練活動。

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 教具	\$300.00	\$280.00	\$20.00
2. 參考教學資料	\$1,100.00	\$979.00	\$121.00
3. 獎品	\$700.00	\$698.00	\$2.00
4. 圖書教學	\$2,500.00	\$2,268.60	\$231.40
5. 其他支出	\$250.00	\$253.80	(\$3.80)
合計	\$4,850.00	\$4,479.40	\$370.60

(乙) 加強非華語學生教育支援計劃 (2021 加強非華語學生教育支援計劃財政報告)

項目	預算	支出	結餘
1. 聘請兩位支援老師作抽離模式教授中文(當中一位合約老師的部分薪金會由 LBD 津貼)	\$483,072.00	\$ 636,538.00	(\$153,466.00)
2. 聘請教學助理 (部分薪金會由有特殊教育需要非華語學生支援津貼)	\$78,667.00	\$49,841.40	\$28,825.60
3. 長期服務金儲備	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00
4. 印製校本教材	\$5,000.00	\$4,850.00	\$150.00
5. 購買外間機構提供到校支援服務*	\$0.00*	\$0.00	\$0.00
合計	\$641,739.00	\$691,229.40	(\$49,490.40)

*經過口頭報價，服務提供者費用全免(由民政事務局撥款)。

成員名單

科主任：關思薇、陳鷗

科組員：王未娜、余詩慧、何莉嘉、黃蓓嫻、楊文珊、劉秀雯、胡慧敏、廖韻文、王永和、彭裕娜、吳桂珍、林潔珊、黃玉娟

Shek Lei St. John's Catholic Primary School
2020-2021
English Annual Report

Concerns	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Suggestions
Integrate value education and Catholic core values into English lessons.	● Teachers discuss teaching strategies which integrate value education and Catholic core values into English lessons ● Students develop positive values through cross-curricular activities ● Stories with value education are shared to students through morning reading time and Online Reading platform ● The theme 'Love and Truth' is addressed and discussed in English lessons and cross curricular activities	● Through lesson observation and co-planning record, it is shown that teachers share their ideas about effective ways to integrate positive values in the mainstream teaching ● Value education is embedded in cross curricular activities ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more students think that they learn about the value of love and truth during morning reading time, English lessons and cross-curricular activities ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more English teachers agree that the cross curricular activities can help students to understand more about love and truth ● According to the school-based questionnaire study, 70% of more English teachers agree that holding reading activities (e.g. online reading, morning reading time etc.) is a good way to pass on positive values to students	● Value education and catholic core values elements can be seen in scheme of work, project learning, cross curricular activities as well as in lesson observations, the theme 'Love and Truth' is addressed in English lessons. For example, students were asked to express their love to people around by designing a good a family trip and ● According to the results of the school-based questionnaire study, more than 90% students think that they learn about the value of love and truth during English lessons and activities ● According to the results of the school-based questionnaire study, 100% English teachers agree that the cross curricular activities can help students to understand more about love and truth ● According to the results of the school-based questionnaire study, 100% English teachers agree that holding reading activities is a good way to pass on positive values to students	● Value education and catholic core values should continue to be integrated into English lessons and learning activities ● As reading will continue to be a main part of English teaching and learning, reading materials should always be carefully chosen to pass on positive values to students ● It has been successful embedding positive values into reading activities, cross curricular activities and other learning activities. The teaching team can further investigate how students can experience positive values and Catholic core values by hands-on experience

Concerns	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Suggestions
Provide diversity of learning platform to students in order to develop students' potential talents and build up their confidence.	● Hold various activities in English Weeks to provide fun and authentic English learning experience for students ● Continue to develop a school-based speaking curriculum for P.4-P.5 to build up students' confidence in speaking in English in authentic settings ● Arrange performance opportunities for English Puppet Team to allow students to develop potential talents ● Hold Spelling Bee Competitions for students to build up confidence in spelling ● Provide opportunities for students to present their talent (e.g. performing magic tricks) in English on School Open Day	● Various activities are held in English Weeks ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more students agree that the activities held in English Weeks are meaningful learning experience ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more English teachers agree that the activities held in English Weeks provide students authentic English learning experience ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more P.4-P.5 English teachers agree that the school-based speaking curriculum allows students to build up their confidence in speaking in English ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more English teachers agree that the Spelling Bee Competitions can help build up confidence in spelling ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more participated students agree that the School Open Day allows them to develop and present their talents	● English Weeks have been done in face-to-face setting as well as online. Various activities were done ● According to the results of the school-based questionnaire study, more than 90% students agree that the activities held in English Week are interesting learning experience for them ● According to the results of the school-based questionnaire study, 100% English teachers agree that the activities held in English Weeks provide students authentic English learning experience ● Due to various restrictions brought by the pandemic situation, most activities of the P.4-P.5 school-based speaking curriculum and the Spelling Bee Competitions were not able to be done ● Due to various restrictions brought by the pandemic situation, only five students of the Puppet Team were able to join the School Open Day to show their talents. All of them agree that the occasion allows them to develop and present their talents	● It has been a good arrangement to have English Weeks under the same theme for at least two weeks so students have more time to learn about that topic ● Face-to-face as well as online activities are worth to arrange as students may learn from different setting ● The school-based speaking curriculum provides a good framework of how students' speaking skills should be trained. This framework should be used and even extended to P.6 ● Level-based Spelling Bee Competition should be worth to arrange if situation allows ● If situation allows, the Puppet Team should be invited to perform for other students so as to present their talents to more students

Concerns	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Suggestions
Train leaders amongst teachers and students.	● Provide training workshops to English ambassadors ● Provide various opportunities for English ambassadors to speak publicly and host activities ● Level coordinators lead co-planning meetings to facilitate meaningful professional dialogue ● Develop a school based reading programme 'Reading and Beyond' and allow programme teachers to share their experience and teaching strategy in panel meetings	● Every English ambassador has chances to speak in public and host activities in school events ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more English ambassadors agree that the training workshops and activities allow them to build up their confidence in becoming leaders ● According to the school-based questionnaire study, 70% or more English teachers agree that level coordinators are able to lead co-planning meetings which facilitate meaningful professional dialogue ● Teachers who join the 'Reading and Beyond' programme are able to share their experience in co-planning and panel meetings	● Due to various restrictions brought by the pandemic situation, training workshops for English ambassadors could only be done in recess time. They were invited to promote English Week activities in the morning and they helped to run spelling games in recess ● According to the results of the school-based questionnaire study, all English ambassadors agree that the activities allow them to build up confidence in becoming leaders as well as speaking in English publicly ● According to the results of the school-based questionnaire study, more than 90% English teachers agree that level coordinators are able to lead co-planning meetings which facilitate meaningful professional dialogue ● Due to various restrictions brought by the pandemic situation, the school based reading programme 'Reading and Beyond' has started but not fully established. Programme teachers, however, were able to share some of their teaching strategy in panel meeting	● Having English ambassadors promoting and helping in English Week activities are interesting and authentic learning experiences for them. These should be continued in the coming years. If situation allows, longer training workshops should be provided so English ambassadors can be equipped with more skills in leading activities ● Level coordinators should continue to lead co-planning meetings to facilitate meaningful professional dialogue. ● The school-based reading programme 'Reading and Beyond' will continue to be developed in the coming school year. Programme teachers will be invited to share findings and good experience in the panel meetings

Balance (As at 31st August, 2021)**(a) EOEBG**

Items	Budget	Expense	Balance
1. Transportation Fee	\$1,339.00	\$0.00	\$1,339.00
2. Other Minor Items	\$1,656.00	\$4,680.00	(\$3,024.00)
3. Reference Books	\$309.00	\$0.00	\$309.00
4. Non-durable Items	\$662.00	\$3,621.64	(\$2,959.64)
5. Prizes	\$3,605.00	\$2,112.10	\$1,492.90
6. Printing & Stationery	\$1,850.00	\$1,314.50	\$535.50
7. Teaching Resources	\$2,085.00	\$216.00	\$1,869.00
Total	\$11,506.00	\$11,944.24	(\$438.24)

(b) Capacity Enhancement Grant

Items	Budget	Expense	Balance
1. Salary of a full time ELTA teacher	\$288,000.00	\$288,000.00	\$0.00
2. MPF of a full time ELTA teacher	\$14,400.0	\$14,400.00	\$0.00
Total	\$302,400.00	\$302,400.00	\$0.00

Teaching Team**Subject Leader :** Cheung Ka Yun

Wong Chui Shan

Members :

Wu Wing Man

Chung Ming Wai

Tsang Chun Fung

Fung Sau Mei

Hui Tsz Chung

Lai Wai Yan

Tay Pui Yee

Tse Tat Yuen

Chung Lai Mei

Wong Wai Lun

Lam Hon Kei

Daniel Ferguson Peter

Ly Dau Huang

石籬聖若望天主教小學

2020-2021 年度
數學科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 透過推行跨學科課程，鼓勵學生手腦並用，展示不同的潛能，提升自信心，成為學習的主導者。 ➢ 善用早會、午息時間，提供不同的數學學習經歷，提升學生的邏輯思維能力及以有趣的方式學習並運用數學知識。 ➢ 數學科配合「LBD / CIDA」綜合課程，讓學生在創作中，靈活運用數學知識（小一至小六）。 ● 各科優化其評估模式，透過豐富學習歷程，使學生得到更適切的回饋，提升學習表現。 ● 加強實作評量，重視學習經歷作為評估的一部分。（小一至小六）	● 全年策劃約 15 次早會、午息的數學活動。 ● 數學科全年將進行不少於一次，配合「LBD」課程的活動。 ● 老師觀察學生在「LBD」綜合課程中，有配合數學科知識。 ➢ 在校本問卷調查中，90%學生、老師和家長認同「LBD」綜合課程能運用數學知識。 ● 小一至小六各級每年設計不少於兩次的實作評量活動。	● 根據觀察、歸納及分析數據所得，數學科本年度推行多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現，各方面表現理想。 ● 全年策劃 12 次數學活動，主題包括：數獨、五十謎題大挑戰、圓周率日及火柴遊戲。因疫情關係，由原定的早會、午息現場活動改為利用網上學習平台進行。 ● 老師觀察學生在「LBD」課程，進行了一些與數學科知識配合的活動。例如： ➢ 在一年級課程：教授勇闖社區主題時，其中「製作社區地圖及創意標誌」目標讓學生觀察路形及設計創意標誌，學生運用數學有關平面圖形的知識去完成作品。	● 根據觀察、歸納及分析數據所得，數學科本年度： ➢ 透過推行跨學科課程，鼓勵學生手腦並用，展示不同的潛能，提升自信心，成為學習的主導者。 ➢ 本校已善用網上學習平台及課堂時間，提供不同的數學學習經歷，讓學生靈活運用數學知識，大大提升學生的邏輯思維能力及自信心。 ➢ 配合「LBD」綜合課程，讓學生在創作活動中，靈活運用數學知識。 ➢ 優化評估模式，透過豐富學習歷程，使學生得到更適切的回饋，提升學習表現。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			➢ 二年級：在 LBD 第二學習階段的「我的社區」單元中，學生要探討石籬區的街坊是否會互助友愛，老師先行製作問卷，學生透過 Google form 完成訪問。完成後，老師利用收集到的數據分析社區的鄰里關係，以及製作圓形圖來分析學生曾遇到哪些有愛的行為表現。學生表現積極及有興趣，他們能把數學應用到生活中。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，88.9%的教師、90.9%的家長及兩級分別 75%及 86.7%的學生認同「LBD」綜合課程能運用數學知識。 ● 各級全年設計最少兩次的實作評量活動，作為每學段評估的10%。其中包括：實物量度、貨幣使用、設計圖形畫、統計活動等。鼓勵學生多運用數學思維與技能，利用多元化評估活動，能更全面評估學生的數學能力。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，100%的教師、96.8%的家長及各級逾 88.8%的學生認同多元化評估模式，能提升數學學習的效果。	➢ 本校已加強實作評量，重視學習經歷作為評估的一部分。(小一至小六)，並善用課時，鼓勵學生自主完成多元化的實作評量，並享受其中。從實作中學習數學是很合適的。 ● 建議於來年度進一步推展以數學探究為本的 STEM 活動，強調數學知識、推理及運算的學習、鞏固和運用。學習過程以學生為中心，以實際操作活動讓學生探究數學概念。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 老師帶領學生策劃不同形式的活動。 ➢ 在早會、午息時間老師帶領部分學生(數學 CEO)策劃各類型的數學活動，為全校同學提供不同的數學學習經歷。 ➢ 在早會、午息時間部分高年級學生帶領低年級學生(數學 CEO)進行各類型的數學活動，為全校同學提供不同的數學學習經歷。 ➢ 在早會、午息時間由部分學生(數學 CEO)策劃各類型的數學活動，為全校同學提供不同的數學學習經歷。	● 全年老師及部分學生(數學 CEO)策劃約 15 次早會、午息的數學活動。 ● 老師在活動中觀察學生能透過參與數學 CEO 培訓，提升他們的策劃活動技巧及推行活動時的溝通能力。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 90%數學 CEO 培訓活動能讓學生學會策劃及推行的技巧。 ➢ 90%數學 CEO 認為在老師協助下在早會、午息時間策劃及推行各類型的數學活動能提升領導能力。 ➢ 90%的老師認為協助學生在早會、午息時間策劃及推行各類型的數學活動能提升他們的領導能力。	● 根據觀察、歸納及分析數據所得，數學科本年度建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力，各方面表現理想。 ➢ 老師帶領學生策劃 12 次數學活動。 ➢ 老師在活動中觀察學生能透過參與數學 CEO 培訓，能有效地提升他們的策劃活動技巧及推行活動時的溝通能力。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 100%參與數學 CEO 的學生認為培訓活動能學會策劃及推行活動的技巧。 ➢ 100%參與數學 CEO 的學生認為在老師協助下在策劃及推行各類型的數學活動能提升領導能力。 ➢ 90.9%的老師認為協助學生在早會、午息時間策劃及推行各類型的數學活動能提升他們的領導能力。	● 老師帶領學生策劃不同形式的活動： ➢ 本校老師在數學活動中帶領學生一同策劃，能提升學生策劃及推行活動的技巧及提升老師及學生的領導能力。 ➢ 在早會、午息時間老師帶領部分學生(數學 CEO)策劃各類型的數學活動，為全校同學提供不同的數學學習經歷。 ● 因疫情關係，本學年未能讓部分高年級學生帶領低年級學生(數學 CEO)策劃及推行各類型的數學活動，明年會繼續，並進行各類型的數學活動，由部分學生(數學 CEO)為全校同學提供不同的數學學習經歷。

財政報告（截至 2021 年 8 月 31 日）

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 參考書	\$814.00	\$1,498.00	(\$684.00)
2. 耗用品	\$0.00	\$630.80	(\$630.80)
3. 獎品及紀念品	\$358.00	\$493.00	(\$135.00)
4. 比賽	\$500.00	\$0.00	\$500.00
5. 課外活動	\$793.00	\$0.00	\$793.00
6. 教具	\$623.00	\$84.00	\$539.00
合計	\$3,088.00	\$2,705.80	\$382.20

成員名單

科主任：冼韻妍、蔡靜怡

科組員：梁栢琮、陳俊林、石素珊、王錦源、張鴻佳、林靄雯、周頌恩、林穎謙、林鉅成

石籬聖若望天主教小學

2020-2021 年度
常識科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
以基督為榜樣，持守天主教核心價值，培養學生正確的價值。	● 各級選取配合愛德，生命和真理的相關學習元素，透過日常生活事例，培養學生正面的價值觀，並透過多元化的學習歷程強化學生的良好行為。 ● 於歷程檔加入反思頁，引導學生總結及反思相關價值及自己的表現。	透過觀察：學生能從課堂及課業中認識有關價值及反思自己的表現。	● 各級俱運用生活事例，配合常識科課程，以強化學生在愛德、生命及真理方面的正確價值觀，並在會議中分享，例如在二年級「關心社區」的單元中，讓同學先理解不同人士的需要，再建立同理心，最後製作一個共融社區；五年級的學生在學習「理財」的課題時，進深思考金錢的運用，不少學生願意將「有餘」的金錢與人分享。此外，學生又學懂愛惜自己，拒絕不良行為。(各級實行情況詳見會議紀錄) ➢ 老師透過觀察，均認同常識科課程有助學生培養正確的價值觀。 ● 三至六年級已完成反思頁，並透過反思頁，反思自身在價值觀及態度上的學習表現。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，所有教師均認同反思頁有助學生進行自身的反省。但須注意部份級別時間緊迫，可能有礙學生進行較深入的反思。	● 「五大核心價值」的教育及反思頁的將會常規化，並透過日常生活的例子，持續強化學生的正確價值觀。 ● 反思頁常有時間不足的問題，宜及早計劃完成的時間。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 全年於一及二年級推行 LBD (Learning by Doing) 體驗式學習課程，透過課程統整及體驗式學習活動發揮學生潛能。期望下年度負責此項目的教師，可參照過往兩年的經驗及學生所需，持續 LBD 課程的發展。 ● 於年中舉行一次 LBD 活動，透過連續舉行的專題活動及成果展示，提昇學生的共通能力及學習興趣。	● 完成三個階段的活動設計。 ● 在校本問卷調查中，80%的老師、家長及學生認同 LBD 體驗式學習課程有助學生發揮學習潛能。 ● 透過檢視學習歷習檔案，能了解學生的學習心得及成果。 ● 透過觀察及訪談：學生喜歡及積極參與 LBD 課程及 AMLBD 活動。	● 一及二年級的 LBD 課程在吸取過往的經驗後，已完成三個階段的活動設計，當中包括因應新常態(網課/半日面授課堂)的出現而制訂不同的應變方案。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，超過 90%家長、老師及學生認同 LBD 體驗式學習課程有助學生發揮學習潛能。 ➢ 一及二年級的 LBD 老師在檢視學習歷習檔案後，認為課業有大量的自評活動，有助學生檢視所學，促進學生的學習。 ● 在六月尾，一及二年級開展 AMLBD 活動，透過連續式探究活動，完成以「社區」及「香港一日遊」為主題的專題研習，並以匯報作結。 ➢ 有份參與的老師均認為學生喜歡這種的上課模式，而活動能提升學生的共通能力及學習興趣。例如一年班的老師認為在活動中，常見學生的笑臉，因此推斷學生對 AMLBD 充滿興趣。而二年級的老師則指在匯報時，學生均樂於表達意見。在欣賞他人作品時，亦主動積極為他人貼上波波貼紙，故認為學生喜愛並投入活動。(詳見會議紀錄)	● LBD 課程將會推展到三年級，屆時會邀請更多同事參加 LBD 課程規劃。 ● 課程將會在適當的位置加入更多其他科目的元素，例如圖書科。 ● 有少部份常識科的學習內容未有涵蓋，需要注意，並進行補充，例如中國四大發明。 ● AMLBD 恆常化，每年均會舉行一次以專題形式的學習。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	於六月以全校參與形式舉行 STEM 探究活動，設計以「學生為主導」的 STEM 探究活動。	- 在校本問卷調查中，80%的老師、家長及學生認同科學實驗教室課程及科技探究日有助學生發展科學探究能力，發揮學習潛能。 - 透過觀察及訪談：學生喜歡及積極參與活動。 - 透過觀察學生課堂的表現及學生作品，了解學生的學習成果。	- 於 6 月下旬，三、四及五年級均有半天的 STEAM DAY，三級分別完成了以「溫度」、「力」及「光」為主題的科學實驗教室課程，但延伸部份則需要取消。 - 根據校本問卷調查結果顯示，全部老師及 95%以上學生均認同科學實驗教室課程及科技探究日有助學生發展科學探究能力，發揮學習潛能。 - 據觀察及訪談，老師認為實驗有趣，學生大多積極投入活動，課堂表現及作品亦不錯。	- 因疫情關係，取消延伸的部份，但該部份實質是「應用知識」的部份。如時間容許，都會將該部份重新加入教學內容。 - 若有時間，可加入其他 STEM 活動。
	三年級上學期與「創不同」(MAD)協作進行「細世界嘉年華」文化共融課程。透過各式活動及創作，學生需要將思考和行動結合，並利用創意回應社區的需要。	- 透過觀察及訪談：學生喜歡及積極參與活動。 - 在校本問卷調查中，80%的老師、家長及學生認同「細世界嘉年華」有助學生發展共通能力，發揮關愛共融精神。	- 課程以同學感興趣的範疇（各國美食、玩具和玩意、童年故事）的主題，讓他們了解多元文化，同時學習五感體驗、視覺藝術及故事創作。課程分為兩階段(共 10 課節) 順利已完成。學生作品亦在金禧校慶暨校本課程（LBD）學習成果展中展示。 - 根據訪談及校本問卷調查結果顯示，全部老師皆認同「細世界嘉年華」有助學生發展共通能力，發揮關愛共融精神，而學生亦喜歡這種模式的課堂。 - 根據校本問卷調查結果顯示，超過 90%家長及同學認同課程有助學生發展共通能力，發揮關愛共融精神。	「細世界嘉年華」的學習模式十分多元(例如導師透過感官活動/繪本/遊戲/分享)，令到課堂的學習氣氛濃厚，常識科老師設計教學時，可作參考。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 於每級課堂加強「動手做」及報告的元素，如科學探究，並作為常分的一部分，發展學生不同面向的共通能力，提升自信心。(每級每學段最少一次)	● 在校本問卷調查中，80%的老師認同「動手做」及報告的元素及多元化評估有助發展學生不同面向的共通能力。 ● 透過觀察：學生能從活動中發展不同的能力，提升自信心。	● 三至六年級於本年度均已完成三次包含「動手做」元素的專題或科探。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，100%老師均認同「動手做」及報告的元素及多元化評估有助發展學生不同面向的共通能力。 ➢ 老師亦觀察到學生能從活動中發展不同的能力，提升自信心。例如三至六年級的學生均需就着他們的專題進行匯報或運用資訊科技收集資料。因此，學生的匯報或收集資料的能力均得到發展的機會。(詳見會議紀錄)	科探專題將恆常推行，各級老師可在這基礎上繼續優化，例如配合的周年計劃的發展。
	● 透過參加各項 STEM 比賽擴闊學生視野，發展學生科學探究能力及提升自信心。	● 透過觀察：學生能從訓練及比賽中發展不同的能力，提升自信心。	● STEM 比賽部份因疫情而取消或延期。即使部份比賽能開展，成效亦因疫情的緣故不大(例如 City nature challenge)。在七月，不少比賽恢復(可參考會議紀錄)，訓練亦重新展開。 ● 參賽同學從不同的比賽中各有得着，例如嘗試以正面的方法與他人(組員) 進行溝通協調，自信心亦得到提升。	● 坊間 STEM 比賽/活動甚多，而且形式多元化，需要篩選。 ● 有潛力的學生十分多，需要更多同事參與。
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 通過定期備課、觀課及專業分享，就課堂學習，提高老師的評估素養及新課程元素為焦點交換意見及分享經驗。	● 根據課程發展方向，各級完成關於科學探究及專題研習的設計。 ● 在校本問卷調查中，80%的老師認同通過定期備課、觀課及專業分享，能提高老師的評估素養及對課程元素的認識。	● 透過定期備課，各級已完成科探或專題的教材及評估設計。亦透過觀課及科務會議中的專業分享，讓老師就評估素養及新課程作交流。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，超過 90%的老師認同通過定期備課、觀課及專業分享，能提高老師的評估素養及對課程元素的認識。	● 定期備課、觀課及專業分享將會恆常當化。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 學生層面，於課堂分組活動，特別是專題及科探中加強提醒領導者特質的運用，帶領學生反思學習歷程，強調每個學生都可增強自己的領導者特質，能有效與人相處共事，甚至成為出色的領袖。 ● LBD 設種籽教師制，由科任與計劃同行導師(Walker)合力，帶領組員策劃及檢討課程。	● 在校本問卷調查中， ➢ 80%的老師及學生認同通過課堂分組活動，特別是專題及科探，能增強學生的領導者特質。 ➢ 80%的受訓老師認同種子教師制能提升老師領導 LBD 發展的能力。	● LBD 不設種籽教師制，改為所有的核心老師均需與計劃同行導師(Walker)合力，帶領組員策劃及檢討課程，並順利完成。 ● 課堂分組活動，因疫情的關係，未能進行分組活動。	● LBD 課程鼓勵學生透過創作，促進學生在技能及態度上的學習，所以無須過於重視/刻意追求製成品的美觀，尊重學生的創作。 ● LBD 校本課程將會繼續發展，主教老師會繼續負責帶領同事探討及執行。

財政報告(截至 2021 年 8 月 31 日)

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 運輸費及交通費	\$0.00	\$350.00	(\$350.00)
2. 其他小項支出	\$0.00	\$45.00	(\$45.00)
3. 參考書	\$1,545.00	\$0.00	\$1,545.00
4. 耗用品	\$448.00	\$798.50	(\$350.50)
5. 獎品及紀念品	\$309.00	\$0.00	\$309.00
6. 印刷及文具	\$563.00	\$0.00	\$563.00
7. 教具	\$1,545.00	\$3,216.50	(\$1,671.50)
合計	\$4,410.00	\$4,410.00	\$0.00

成員名單

科主任：陳俊林、林穎謙

科組員：冼韻妍、楊文珊、周頌恩、黎慧茵、蔡靜怡、廖韻文、石素珊、鍾明慧
謝達源、林康騏、許子聰、吳桂珍、鄭佩儀、張鴻佳、黃蓓嫻、王翠珊

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
普通話科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 教師每個學期最少運用 iPad 進行一次教學，提升學習興趣；也可以是發佈電子自學及鞏固教材，促進自主學習。 ● 繼續優化語境活動。 ➢ 「頌我校」詩歌朗誦：響應校慶，在語境周舉辦普通話詩歌朗誦比賽。	● 在校本問卷調查中： ➢ 70%的同學認同電子教學能提升自信心及學習表現。 ➢ 70%的同學認同普通話語境活動提供了多元化學習平台，有助發揮他們的潛能，提升自信心及學習表現。 ➢ 70%的同學認同觀賞普通話科短片能提升聽說普通話的自信心及學習表現。	● 網課中，科任老師全面進行電子教學，有的搜尋有趣生動的短片，如小丸子做菜的動畫片來教導各種食材及烹調步驟；有的設計有趣的遊戲，如配合課堂教學，運用 WORDWALL 網上遊戲程式設計了配對遊戲和飛行遊戲，來幫助學生學習及鞏固所學，大大提升了學生的學習興趣。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，所有科任老師認同電子教學能提升學生的自信心及學習表現；而學生則有超過 80%認同電子教學能提升自信心及學習表現。。 ● 本學年的語境周有 4 次，上下學期分別為 3 次及 1 次。受疫情影響，上學期的 2 次語境活動皆取消原定的集體活動及遊戲，改為網上遊戲、介紹各種網上學習平台及影片觀賞。而第 4 次則是配合金禧校慶舉行「頌我校」詩歌朗誦比賽。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 所有科任老師認同有趣而多元化的語境活動有助提升學生學習普通話的興趣，並提升他們聽說普通話的能力和自信。 ➢ 約有 85%學生認同普通話語境活動提供多元化學習平台，提升自信心及學習表現。 ➢ 約 60%的學生曾參與普通話語境活動，相信與科任老師的宣傳和鼓勵有關。	● 鼓勵科任老師在平日的面授課堂中也能多設計語音遊戲，讓學生寓學習於娛樂，在愉快中學習；更可以將遊戲放 Google Classroom，促進自主學習。 ● 單憑科主任在網上宣傳是大大不夠的，宜在課堂上多練習，並邀請學生進行比試，帶起朗誦氛圍。

2020-2021 年度普通話科周年報

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項												
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 由普通話大使帶領低年級的學生拍攝最少 2 個短片。	● 在校本問卷調查中： ➢ 70% 參與活動的普通話小菁英認同短片拍製可以發展他們的領導能力。	● 疫情期間要減少人群聚集，故未能安排普通話大使帶領低年級學生拍攝短片，生生互動活動相應減少。不過，有關負責科任老師都按計劃邀請普通話大使或本班學生完成了短片的錄製，讓更多學生可展示自己的才能，提升普通話聽說能力。 <table><tr><th>短片</th><th>內容</th><th>參與學生</th></tr><tr><td>好樣兒的</td><td>粵普用語不同</td><td>四年級</td></tr><tr><td>考試前溫習</td><td>粵普用語認識</td><td>五年級</td></tr><tr><td>普通話知多少</td><td>普通話的知識</td><td>低年級</td></tr></table> ➢ 學生表現認真，也在錄製短片中學到不少普通話用語；短片將會放在本科的電子學習平台，供學生觀看。	短片	內容	參與學生	好樣兒的	粵普用語不同	四年級	考試前溫習	粵普用語認識	五年級	普通話知多少	普通話的知識	低年級	
短片	內容	參與學生														
好樣兒的	粵普用語不同	四年級														
考試前溫習	粵普用語認識	五年級														
普通話知多少	普通話的知識	低年級														

2020-2021 年度普通話科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項									
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 普通話小菁英在語境周於活動室講故事及教其他同學朗讀經文。 ● 普通話小菁英設計其中 1 次的語境活動，並指導普通話大使推行語境活動。	● 在校本問卷調查中： ➢ 70% 的普通話小菁英認同「普通話講故事」及教其他同學朗讀經文，有助培養自己的領導能力。 ➢ 70% 負責活動的普通話大使認同普通話語境活動能提升自己的領導能力。	● 教導同學朗讀經文 <table><tr><th>時段</th><th>次數(zoom)</th><th>對象</th></tr><tr><td>上學期</td><td>4 次</td><td>p3-4 祈禱小天使</td></tr><tr><td>下學期</td><td>3 次 (21/1,28/1,4/2),14:30-15:00</td><td>p2-3 祈禱小天使</td></tr></table> ➢ 內容：由高年級普通話大使教導低年級學生朗讀常用經文《天主經》、《聖母經》及《飯前經》。 ➢ 課堂情況：下學期邀請 2-3 年級的祈禱小天使參加，以分組形式進行，而老師則遊走於各組觀察及指導活動的進行。大部份普通話大使都能耐性地指導低年級學生朗讀，經常口頭稱讚及鼓勵祈禱小天使練習，語氣溫柔有禮。這活動確實可培養普通話大使的領導能力 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，所有科任老師認同安排普通話大使或科長在語境周帶領全班用普通話在課室祈禱，能提升他們的自信心和領導能力。而所有普通話大使都認為指導其他同學朗讀經文有助培養領導能力。 ➢ 受疫情的影響，未能安排普通話大使設計語境活動。	時段	次數(zoom)	對象	上學期	4 次	p3-4 祈禱小天使	下學期	3 次 (21/1,28/1,4/2),14:30-15:00	p2-3 祈禱小天使	有關活動可培養學生的領導能力，可在恢復全日制面授課後進行。
			時段	次數(zoom)	對象								
上學期	4 次	p3-4 祈禱小天使											
下學期	3 次 (21/1,28/1,4/2),14:30-15:00	p2-3 祈禱小天使											

財政報告(截至 2021 年 8 月 31 日)

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 獎品	\$500.00	\$442.00	\$58.00
2. 參考書	\$500.00	\$315.00	\$185.00
3. 活動及教具	\$600.00	\$650.00	(\$50.00)
合計	\$1,600.00	\$1,407.00	\$193.00

成員名單

科主任：王未娜

科組員：黃蓀嫻、何莉嘉、彭裕娜、吳桂珍、劉秀雯、林潔珊

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
體育科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立及發展提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	體育科與數常科進行跨科的學習活動，讓學生透過有關體育活動學習及鞏固有關身體(二年級)及速率(六年級)的概念。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%或以上的二年級同學能學習到運動對身體的影響。 ➢ 80%以上的六年級學生能夠運用速率公式準確計算自己體適能項目表現。	● 主題：身體(二年級) ➢ 活動已完成，體育科老師於體育課帶領同學進行 1 分鐘的開合跳活動及填寫工作紙，記錄了身體做運動後的感覺。 ➢ 常識科任於常識堂上教授同學身體在運動後的反應及原因。 ➢ 根據老師觀察，學生投入活動，反應良好。 ➢ 根據老師觀察，二年級同學學習到運動對身體的影響。 ● 主題：速率(六年級) ➢ 原定於下學期進行，但因疫情關係，未能安排體育課堂，活動未能完成。	建議可繼續與常識及數學科合作其他課題。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
鞏固校本體育學習單元，令學生更有效學習，提升自信心及學習表現。	● 發展體適能課節，於一至六年級每年均推行 4-6 節的體適能單元，培養學生每天做運動的興趣及訓練學生的體能與耐力。 ● 學生先定下體適能目標，分 3 階段進行訓練。 ● 利用「賽馬會動感校園計劃」增加校本體育課程的多元性。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%或以上的體育科老師認同有關單元能有效地鼓勵學生每天做運動的興趣及訓練學生的體能與耐力。 ➢ 超過 60%學生達到本身定下的體適能目標。 ➢ 30%或以上的學生能有機會參與動感校園計劃的課程。	● 於 12 月所有班別完成第一次體適能項目測量，教導同學於記錄表中訂立合理的年終目標，因疫情關係，原定的中期及年終測試未能完成。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 100%老師認同體適能單元能增加學生對做運動的興趣。 ➢ 100%老師認同體適能單元能訓練學生的體能與耐力。 ➢ 100%老師認同教導學生訂立體適能目標，能鼓勵他們養成每天做運動的習慣。 ➢ 93.4%同學認同在體育課堂中的體適能教學能訓練他們的體能和耐力。 ● 於下學期 2 月至 3 月參與，由於疫情關係，體育課堂及活動於網上進行，共安排了 8 次活動予 P1-P4 各級同學，包括活力操、體適能及開心武術操，同學普遍表示喜愛活動，希望學校能再舉辦同類型活動。	● 因疫情關係，學生體適能有所下降，建議下年度可繼續設立體適能目標、訓練及測試。 ● 建議下年度可繼續參加賽馬會動感校園計劃。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合學習型社群，啟發學生的協調能力，並藉此培養出他們的毅力及合作精神。	● 訓練 4-6 年級學生成為體育大使，於小息帶領及指導低年級同學進行體育活動。 ● 舉行社際體育比賽，培養學生的團結精神及毅力。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80% 參與小息活動的低年級學生認同體育大使能指導他們有關技巧。 ➢ 80% 參與老師認同有關社際比賽活動能培養學生的毅力及合作精神。	● 因疫情關係，需遵守社交隔離措施及避免大型群眾聚集，本年度小息體育活動未能展開，體育大使也未能接受訓練。 ● 因疫情關係，需遵守社交隔離措施及避免大型群眾聚集，本年度社際體育比賽及周年校運會未能舉行。 ● 因疫情關係，社際體育比賽改為利用 Google Classroom 任務形式進行，並定名為「聖若望 50 金禧社際體能大挑戰」。同學在家中完成運動、拍攝短片及上載。運動項目為：初小做開合跳（20 下）、高小做平板支撐（30 秒）。到達指定次數/秒數為成功，可獲獎勵，活動共有約 60 名同學參加及獲得獎品；勇社冠軍、樸社亞軍、勤社季軍、誠社殿軍。	● 情況許可建議繼續舉行小息體育活動及訓練體育大使。 ● 情況許可建議社際體育比賽以實體形式進行，效果更好。
提供社際體育活動及比賽，訓練學生成為體育小領袖，協助學校推廣社際體育活動，增加同學每天做運動的興趣。				

財政報告（截至 2021 年 8 月 31 日）

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 運輸及交通費*	\$5,150.00	\$0.00	\$5,150.00
2. 獎品及紀念品	\$2,060.00	\$4,920.00	(\$2,860.00)
3. 運動用具及教具	\$10,300.00	\$16,064.00	(\$5,764.00)
4. 比賽*	\$4,635.00	\$1,900.00	\$2,735.00
5. 其他小項支出	\$ 0.00	\$0.00	\$0.00
合計	\$22,145.00	\$22,884.00	(\$739.00)

*因疫情關係，本年度所有體育比賽需要取消，以致原定的運輸及交通費、比賽兩個項目支出減少，餘下預算作增添體育科教具及禮物之用。

(乙) 校本課後學習及支援津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 田徑校隊訓練費(機構)*	\$21,600.00	\$0.00	\$21,600.00
2. 籃球校隊訓練費(機構)*	\$21,600.00	\$0.00	\$21,600.00
3. 足球校隊訓練費(康文署)*	\$5,700.00	\$0.00	\$5,700.00
4. 羽毛校隊訓練費(康文署)*	\$4,800.00	\$0.00	\$4,800.00
5. 舞龍校隊訓練費(康文署)*	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
合計	\$58,700.00	\$0.00	\$58,700.00

*因疫情關係，全學年所有學體會活動全部取消，校外及校內所有比賽及訓練無法進行。

成員名單

科主任：林鉅成

科組員：張鴻佳、王錦源、胡慧敏

石籬聖若望天主教小學

2020-2021 年度

音樂科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 「讓我閃耀」平台，增設以下途徑，讓學生閃耀才能。 ➢ 閃耀舞台，音樂科於上下學期各舉行一次音樂會。 ➢ 閃耀鋼琴，開放地下、一樓及二樓鋼琴，讓學生使用及演奏。亦鼓勵科任於小息期間演奏以增加學校的音樂氛圍。 ➢ 於課堂開始前邀請學生選擇自己喜愛的歌曲作為個人表演。	● 在校本問卷調查中： ➢ 75%表演學生同意舞台能讓他們提升自信心及發揮潛能。 ➢ 75%觀賞學生同意音樂會能培養自己正確觀賞音樂會的價值觀。 ➢ 75%學生認為於課堂上作個人表演能提升自信心。 ➢ 80%老師認為於小息期間演奏能增加學校的音樂氛圍。 ● 按觀察，學生能積極參與活動。	閃耀舞台 ● 因疫情關係，本年度閃耀舞台只舉行一次，以網上形式進行，學生在家拍攝各種才藝表演節目，上載 Google classroom 提交。在 60 多段短片中，挑選了 9 段最優質的片段製作成節目，上載至學校網頁供大家欣賞，並在早會上宣傳。讓觀眾投選「我最喜愛的節目」及填寫意見，共收到 204 份回覆。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，有 96%觀眾喜歡此活動，有 56%學生有興趣參與節目表演。有 92%表演學生同意舞台能讓他們提升自信心及發揮潛能。	利用網上平台，讓學生展現才能效果良好，來年可配合學校發展目標，繼續推展。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			閃耀鋼琴 ● 根據參與紀錄，有 14 人次曾使用平台的「閃耀鋼琴」。由於疫情關係，表演主要是獨奏。根據老師觀察，參與學生反應良好。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 100%老師認為小息讓學生彈奏鋼琴能提升學生自信心。 ➢ 85%觀賞學生同意音樂活動能培養自己正確觀賞音樂的價值觀。 課堂表演 ● 因疫情關係，大部份音樂課改為網上進行，課時亦有所調節，在部分課堂邀請學生選擇自己喜愛的歌曲作為個人表演。 ● 老師觀察所得，增加學生在課堂內表演，能提升自信心及學習表現。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，83%學生認為於課堂上作個人表演能提升自信心。	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 邀請學生於音樂課時指揮及利用樂器帶領同學唱歌。 ● 學生帶領午間小型音樂會。 ● 邀請已學習樂器或有基本樂理知識的學生能作為小老師，於小息時帶領同學使用閃耀鋼琴。小老師如表現理想，可獲發領袖之星。	在校本問卷調查中，80%音樂科老師及75%受訪學生認同這些活動能發展學生的領導才能。	● 根據老師課堂觀察，學生透過帶領及指揮同學唱歌，能發展學生的領導才能。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 有 92% 學生認為邀請他們利用樂器或指揮帶領學生唱歌能發展自己的領導才能。 ➢ 有 100% 老師認為課堂上讓學生帶領唱歌能引發其領導才能。 ● 因疫情原因，不能人羣聚集，全年午間音樂會活動取消。 ● 因疫情原因，學生之間要保持適當社交距離，音樂科小老師教授活動取消。	學生投入帶領活動，來年可繼續在音樂課讓學生參與帶領活動的角色，從活動中提升自我。

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 運輸及交通費	\$1,400.00	\$0.00	\$1,400.00
2. 參考書	\$600.00	\$1,418.30	(\$818.30)
3. 比賽	\$1,200.00	\$3,240.00	(\$2,040.00)
4. 保養費及維修費	\$2,200.00	\$1,800.00	\$400.00
5. 教具	\$4,000.00	\$2,962.00	\$1,038.00
合計	\$9,400.00	\$9,411.30	(\$11.30)

(乙)學生活動支援津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 中樂班樂器津貼	\$2,160.00	\$0.00	\$2,160.00
2. 口風琴班樂器津貼	\$1,050.00	\$0.00	\$1,050.00
合計	\$3,210.00	\$0.00	\$3,210.00

*學生活動支援津貼撥款按學校符合申請資格人數而定

(丙) 校本課後學習及支援計劃津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 課後口風琴班導師費	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
2. 課後中樂班導師費	\$37,500.00	\$0.00	\$37,500.00
合計	\$47,500.00	\$0.00	\$47,500.00

*校本課後學習及支援計劃津貼按學校符合申請資格人數而定

成員名單

科主任：梁栢琮

科組員：王永和、王未娜、胡詠雯、關思薇、冼韻妍、張嘉恩

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
視藝科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行方法	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	● 配合天主教五大核心價值，小四至小六舉行「愛與真理」海報設計比賽。用以推廣愛和真理的正確價值觀。 ● 小一至小三舉行「愛與真理」填色比賽。	● 70%學生參與海報設計比賽及填色比賽。 ● 80%學生有欣賞同學設計的作品。 ● 在校本問卷調查中，80%學生認同海報設計及填色比賽能推廣「愛真理」的正確價值觀。 ● 於校內張貼「愛真理」海報設計及填色比賽的優異作品。	● 2021 年 3 月向小五至小六學生派發了「愛與真理」海報設計比賽；2021 年 4 月向小四派發了「愛與真理」海報設計比賽。四至六年級共收回 163 份，共有約 75%學生參與。小四至小六各設有冠亞季各一名及優異兩名。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，88%小四至小六學生認同「愛生命」四格漫畫比賽能培養正確的價值觀。由於疫情關係，優異作品未能於校內展出，將改為由學科網發佈，以推廣愛和尊重生命的正確價值觀。 ● 2021 年 6 月 22 日向小一至小三學生派發了「愛與真理」填色比賽，並於 2021 年 6 月 28 日收回。一至三年級共收回 195 份，共有約 76%學生參與。小一至小三均設有冠亞季各一名及優異兩名。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，85%小一至小三學生認同「愛生命」海報設計比賽能培養正確的價值觀。由於疫情關係，優異作品未能於校內展出，將改為由學科網發佈，以推廣愛和尊重生命的正確價值觀。	● 從參與率和問卷得見學生喜愛參加海報設計比賽及認同活動能培養價值觀。建議下年度也舉辦設計比賽。 ● 今年因疫情關係，活動舉辦的時間較緊湊，建議下年度於上學期開展活動。

關注事項	策略	成功準則	施行方法	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 透過推行跨學科活動，鼓勵學生把不同科目的知識及技能融會貫通，期望學生能夠主動研習，發揮創意，提升自信心，成為學習的主導者。 ● 視藝科配合「LBD」綜合課程，讓學生在創作中，靈活運用藝術知識。(小一及小二)	● 老師及學生認同跨學科活動的成效。 ● 在小一小二引入 LBD 課程滲入視藝元素。 ● 在校本問卷調查中，80%小一小二學生及老師認同透過 LBD 課程，能發揮學生藝術的潛能，提升創作的自信心。	● 大部份的跨學科活動因疫情停止面授課堂的關係或學生不能分組活動而未能開展。 ● 本年度完成的跨學科活動有： ➢ 小一配合「LBD」綜合課程進行了 1 個課題—「校園日誌」。因疫情關係，學生未有參觀校園。學生靠老師提供的圖片認識校園，並在視藝堂中運用剪貼技巧，拼出學校平面圖，此單元能讓學生熟練地運用剪貼技巧。 ➢ 小二與 LBD 跨科以自然景象創作《四季》。 ➢ 小四與圖書科跨科以《三隻小豬》為題製作《手襪玩偶》。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 84%小一學生和 100%小一視藝科老師認同在視藝科「校園日誌」中能結合 LBD 課中學到的知識，以剪貼藝術技巧表現出來，發揮學生藝術的潛能。 ➢ 83%小二學生和 100%小二視藝科老師認同在視藝科「四季」中能結合 LBD 課中學到的知識，以平塗藝術技巧表現出來，發揮學生藝術的潛能。 ➢ 97%小四學生和 100%小四視藝科老師認同在視藝科「手襪玩偶」中能結合圖書科課堂知識，發揮創意。	● 來年度跨學科活動重點仍會以學生為主導的學習模式進行創作。 ● 希望來年度視藝科會配合小一至小三的「LBD」綜合課程，讓學生在創作中，靈活運用藝術知識。

關注事項	策略	成功準則	施行方法	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師的領導能力。	- 在術科集體備課時段讓老師根據自己的藝術專長，進行藝術創作及分享，以其專業發揮領導能力。 - 在視藝課堂上，每組選一位「組長」擔任領導者角色，讓他處理及安排組內的課堂常規。(小四至小六) - 在視藝課堂上選 3 位藝術表現出色的「藝術大師」，負責協助和帶領同學進行創作，讓他有機會發揮其專長。(小四至小六) - 設立畫廊，展示學生作品，並由「藝術導賞員」講解畫作內容。	- 一年兩次術科集體備課，均會由老師進行藝術專長分享。 - 在校本問卷調查中，80%老師認同能在集體備課中展現個人專長，引發其領導能力。 - 在校本問卷調查中，70%學生認同自己在視藝課堂上能勝任領導者角色。 - 一年 6 次藝術導賞 - 在校本問卷調查中，70%學生及老師認同藝術導賞員能發揮專長，認真介紹作品。 - 在校本問卷調查中，70%藝術導賞員認自己能發揮領導能力，為同學作講解。	- 第一次術科集體備課於 2020 年 11 月 13 日舉行，由周頌恩老師分享製作手工皂的技巧；第二次術科集體備課於 2021 年 2 月 26 日舉行，由石素珊老師分享扭氣球的技巧。 - 根據校本問卷調查結果顯示，100%老師認同術科集體備課中能展現個人專長，發揮其領導能力。 - 由於疫情關係，小四至小六學生未有到視藝室上課，故未有設立「組長」。 - 小四至小六本來設有三位「藝術大師」，但因疫情關係，「藝術大師」未能親身協助和帶領同學進行創作。故於課堂上，老師鼓勵「藝術大師」帶領同學評賞作品。 - 七樓畫廊已於五月成立。林靄雯老師已訓練部份五年級學生擔任「藝術導賞員」，並已拍攝第一集的導賞節目。	- 建議下年度老師繼續共同探討其他主題，以發揮老師的領導能力。 - 常規有助老師上課時的分工安排更有條理。如疫情完結，學生會繼續到視藝室進行分組活動。 - 建議繼續選出「藝術大師」，負責帶領同學創作和評賞作品。 - 建議導賞節目於下學年播放，以提升學生評賞作品的能力。

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 教具	\$210.00	\$209.52	\$0.48
2. 參考書	\$450.00	\$416.90	\$33.10
3. 獎品及紀念品	\$910.00	\$966.00	(\$56.00)
4. 交通費	\$850.00	\$0.00	\$850.00
5. 耗用品	\$1,770.00	\$2,375.74	(\$605.74)
6. 郵費	\$20.00	\$7.30	\$12.70
7. 比賽	\$40.00	\$0.00	\$40.00
合計	\$ 4,250.00	\$3,975.46	\$274.54

成員名單

科主任：楊文珊

科組員：陳鷗、石素珊、蔡靜怡、周頌恩、吳桂珍、鍾麗媚、林靄雯

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
資訊科技科/組周年報告

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提升教師對編程教學的能力。	● 舉行編程教學工作坊 ● 由經驗老師分享研討編程教學，推動編程教學的心得交流及討論氣氛。 ● 教師參與校外課程進修，於集體備課或科務會議與其他科任分享心得。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%受訪教師認同集體備課舉行的編程教學工作坊，有助提升編程教學的能力。 ➢ 80%老師認同同儕間的分享交流能提升編程教學的能力。	● 於 10 月 30 日舉行電子教學工作坊 (Micro-Bit 編程初階)，從當中學到簡單編程原理。 ● 於第二次術科集備舉辦 Scratch 編程教學工作坊；由出版社主講，並由經驗老師分享編程教學心得。 ● 於教師通訊群組內推廣及宣傳坊間的編程教學工作坊。 ● 於集備會議及科務會議分享所學成果，有助推動電子教學的心得交流。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 全部受訪老師同意認同集體備課舉行的編程教學工作坊，有助提升編程教學的能力。 ➢ 全部受訪老師認同同儕間的分享交流能提升編程教學的能力。	來年繼續舉行有關教學工作坊，並可於會議與其他科任老師分享心得。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提升學生的運算思維能力。	編程教學推展至三年級，加強訓練學生的運算思維。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%小三至小六同學喜歡編程活動。 ➢ 80%同學認同編程活動能提升解難能力。 ● 根據科任老師課堂觀察，大部份學生能投入學習活動及能完成學習任務。 ● 學期終將優異作品放上校網供同學閱覽。	● 因疫情關係，四年級於網課教授 Micro-bit 編程教學，恢復面授後繼續進行編程教學，同學都積極投入學習。 ● 三年級網課及恢復面授課後繼續進行 Scratch Jr 教授，內容包括利用編程活動改寫寓言故事。 ● 就老師觀察，大部份學生能投入學習活動。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 超過 85%小三至小六同學喜歡編程活動。 ➢ 超過 85%小三至小六同學認同編程活動能提升解難能力。 ● 因疫情關係，大部份時間上網課，未能進入電腦室實際操作，難以在家完成作品。	● 本年度購入實體電腦書及網上電子書，有利於學生學習編程單元。 ● 恢復面授課進行，讓學生在課室利用 Ipad 上課，達致每人一機進行編程學習。 ● 建議來年編程教學推展至二年級，讓低小年級初步認識運算思維。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 安排光雕舞台團隊建設 STEM 創造力課程 ● 安排 AR 擴增實境編程課程	● 學生透過有關課程，能製作光雕表演或 AR 作品。 ● 透過訪問及觀察，學生能從活動中提升信心，加深對有關科技的認識。	● 學生透過有關課程，準備光雕表演或製作 AR 作品。透過觀察，可見學生能從活動中提升信心，並加深對有關科技的認識，透過活動能提升學生編程技巧，和建立團體精神。 ● 六月初已完成無人機編程課程，並從當中挑選三位較佳表現同學於七月初參與全國青少年無人機挑戰賽。 ● 而 3D 打印課程已於下學期中開展，七月初將完結。每位學生可獲得兩件實體習作。 ● 本年度參與了不少的比賽，例如全港小學生運算思維比賽 2021、4D Frame 比賽等等，其中包括校際網上知識產權問答賽 2020 知識產權偵探班，高年級同學參加高小組比賽，學生都積極投入比賽。透過老師觀察，學生能從編程活動發展運算思維的潛能，提升使用資訊科技能力的信心。另外，本校高年級 60 位同學參與了 Coding Galaxy 計算思維挑戰賽，於六月龍虎榜排名第一。7 月初，18 名同學參與 Coding Olympic 編程大賽。從多項比賽中可見學生能從比賽中提升自信心，已達到預期成果。	建議集中人力資源，根據老師能力及強項，嚴選相關比賽，讓老師能集中訓練同學，讓同學在過程中，獲取有意義的學習經歷。
	● 安排 3D 打印 ● 安排無人機編程	● 學生透過有關課程，能製作出 3D 打印作品或無人機群飛表演。 ● 透過訪問及觀察，學生能從活動中提升信心，加深對有關科技的認識。		
	● 透過參加各項編程比賽，擴闊學生視野，發展學生科學探究能力及提升自信心。	● 透過教師觀察，學生能從編程活動發展運算思維的潛能，提升使用資訊科技能力的信心。 ● 透過教師觀察，學生能從訓練及比賽中發展不同的能力，提升自信心。		

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	培訓「資訊科技大使」，學習有關編程學具的使用，再策劃活動教導低年級學生。	● 資訊科技大使策劃 5 次活動教導低年級同學。 ● 在校本問卷調查中，80%「資訊科技大使」認同這職務提升他們的資訊科技能力，策劃活動能提升領導能力。 ● 透過觀察，「資訊科技大使」透過活動能提升自信心。	上學期面授課後已招募「資訊科技大使」，而疫情關係未能開展相關培訓活動。	建議來年推行學生同儕自學計劃：高年級的科任老師揀選資訊大使自學有關編程學具，並於小息帶領推行低小學生活動。

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 耗用品(滑鼠及教師電子平台)	\$2,900.00	\$2,997.00	(\$97.00)
2. 參考書	\$300.00	\$234.00	\$66.00
合計	\$3,200.00	\$3,231.00	(\$31.00)

資訊科技組

財政報告 (截至 2020 年 8 月 31 日)

(甲) 資訊科技組資訊科技綜合津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 器材	\$62,554.80	\$27,410.00	\$35,144.80
2. 上網費	\$45,000.00	35,198.00	9,802.00
3. 技術支援服務	\$140,109.00	\$0.00	\$140,109.00
4. 保養及維修費	\$6,000.00	29,059.00	(23,059.00)
5. 軟件	\$30,000.00	31,288.52	(1,288.52)
6. 消耗品	\$3,000.00	\$2,187.00	\$813.00
7. 資訊科技統籌員僱主強積金	\$7,492.20	\$3,117.40	\$4,374.80
8. 資訊科技統籌員薪金及強積金	\$149,844.00	49,948.00	\$99,896.00
合計	\$444,000.00	178,207.92	265,792.08

(乙) 資訊科技人員支援津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 資訊科技統籌員薪金及強積金	\$67,980.00	148,635.00	(80,655.00)
2. 資訊科技統籌員僱主強積金	\$0.00	7,431.75	(7,431.75)
3. 技術支援服務	\$251,580.00	146,755.00	104,825.00
合計	\$319,560.00	302,821.75	16,738.25

成員名單

統籌：王永和、張鴻佳

組員：黃偉倫、林穎謙、陳俊林、王翠珊、黎慧茵、林潔珊、彭裕娜

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
閱讀推廣組周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教育核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	以「愛真理」為主題，透過繪本教學，培育學生正確的價值觀，並以行動實踐愛真理的表現。	● 每級在不同類型的閱讀活動中最少閱讀兩本相關主題的繪本。 ● 根據課堂觀察及分享： ● 全部學生能以實際行動表達「愛真理」。 ● 繪本教學延伸活動在圖書館壁報張貼出來。	● 上學期：原定選取相關主題的繪本/故事於圖書課講授，因疫情關係未能開展。 ● 下學期：選取「童·閱·樂」繪本傳誠計劃中的繪本《野豬麵包店》推行價值教育，講述誠實及真理的重要性，利用網課向小一至小三講授。另小四至小六，由於沒有圖書課，加上未能在 e 悅讀計劃內的電子圖書庫選取合適圖書，因此未能進行相關主題教學。 ● 基於上述情況，未能透過課堂觀察及分享，去評估學生是否能以實際行動表達「愛真理」。	● 配合下學年學校關注事項，增添與正向教育及天主教教育五大核心價值有關的圖書。 ● 揀選與正向教育有關的圖書於每級圖書課講授。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 為培養學生的閱讀習慣： ➢ 在早讀時段安排不同的閱讀活動來鼓勵同學回校閱讀，例如：老師校長說故事、哥哥姊姊說故事及閱讀好介紹等。 ➢ 在一至六年級圖書課時段安排課節讓學生作圖書分享，先教授學生分享圖書的方法，然後鼓勵學生帶一本喜歡的圖書跟同學分享。高年級學生在下學期可以進行讀後感作活動。	● 在校本問卷調查中： ➢ 65%或以上的學生認同早讀活動能提高閱讀興趣。 ➢ 65%或以上的學生認同活動能培養出良好的閱讀習慣。 ➢ 65%或以上的學生認同透過互相分享能提高閱讀興趣。 ● 樓層當值老師觀察同學閱讀時的表現是否投入。	● 原定在早讀時段安排不同的閱讀活動來鼓勵同學回校閱讀，因疫情關係未能開展。 ● 樓層當值老師反映，雖然較少學生每天都帶圖書回校閱讀，但他們閱讀時均專注，亦有班主任為有帶圖書回校之學生的「聖若望之星」小冊子蓋上印章，以示鼓勵。 ● 根據校本調查結果顯示： ➢ 82%學生認同早讀活動能提高閱讀興趣。 ➢ 83%學生認同活動能培養出良好的閱讀習慣。 ● 本訂於下學期圖書課時段教授學生分享圖書的方法，才讓學生作圖書分享，唯疫情關係，未能教授。只是在 5 月的小一及小二圖書課，鼓勵學生帶一本心愛的圖書回校，向同學作簡單介紹，並藉此教授圖書知識。 ● 另因疫情，於香港教育城 e 悅讀電子圖書課為各級選取不同圖書，再以 google form 形式設定問題，讓學生作答。每月主題不同，分別為中華文化（2 月）、體育（3 月）、數學（4 月）及中文（5 月）。各級回覆率不同，由 24%至 74%不等。	● 繼續鼓勵學生每天帶圖書進行早讀，並於圖書課作好書推介，與同學分享。 ● 於《聖若望之星》小冊子內加插 2 頁「愛閱讀蓋印」，好讓老師任何時候均可為帶圖書回校或作好書分享的學生蓋印，以示獎勵。 ● 下學年仍然推行 e 悅讀圖書任務，內容及形式待定。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 在上學期星期五課外活動時段訓練圖書館服務生為「閱讀大使」帶領閱讀及協助圖書館主任推廣閱讀活動。 ● 在上學期星期五課外活動時段訓練圖書館服務生成為「故事哥哥姐姐」，受訓後給一、二年級說故事。 ● 編排閱讀推廣組同事每年負責兩次「老師說故事」活動，在早讀時段給一至三年級的同學說故事。	● 在校本問卷調查中： ➢ 50%的「閱讀大使」認同活動能發展個人的領導能力及提高自信心。 ➢ 50%的「故事哥哥姐姐」認同活動能發展個人的領導能力及提高自信心。 ➢ 50%的閱讀推廣組組員認同活動能發展個人的領導能力。 ● 根據圖書館主任觀察及評核「閱讀大使」及「故事哥哥姐姐」的服務表現是否有進步。	● 因疫情關係，圖書館於全學年關閉，未能安排任何訓練予圖書館服務生。 ● 由於上學期課外活動分組以班為單位，未能選取圖書館服務生訓練成為「閱讀大使」或「故事哥哥姐姐」。而下學期課外活動暫停。 ● 因疫情關係，未能安排閱讀推廣組老師在早讀時段給一至三年級的學生說故事。因此邀請老師及校長拍攝短片分享故事或推介好書，放在學校 YouTube 頻道播放，並配合 423 世界閱讀日。總收看人次為 324，效果不俗。	● 於課外活動時段設立小組，訓練圖書館服務生為「閱讀大使」，以助推廣閱讀。 ● 邀請老師揀選學校館藏作好書推介，而閱讀推廣組老師則拍攝短片分享故事，在學校 YouTube 頻道播放，並作廣泛宣傳。

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 報紙及雜誌	\$2,400.00	\$0.00	\$2,400.00
2. 獎品及紀念品	\$5,100.00	\$0.00	\$5,100.00
3. 印刷及文具	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
4. 圖書館自動化系統保養及管理年費	\$3,300.00	\$3,600.00	(\$300.00)
5. 運輸及交通費	\$250.00	\$0.00	\$250.00
6. 耗用品	\$3,500.00	\$367.40	\$3,132.60
7. 其他	\$0.00	\$9,000.00	(\$9,000.00)
合計	\$15,550.00	\$12,967.40	\$2,532.60

(乙) 推廣閱讀津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 購置實體圖書	\$21,000.00	\$24,804.80	(\$3,804.80)
2. 購置電子圖書 (閱讀城/Hyread)	\$12,000.00	\$3,120.00	\$8,880.00
3. 講者費 (邀請作家、專業說故事人進行講座)	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00
4. 學生閱讀活動或比賽報名費	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00
合計	\$41,000.00	\$27,924.80	\$13,075.20

成員名單

統籌：馮秀媚

組員：吳桂珍、黃玉娟、關思薇、王翠珊、蔡靜怡、陳俊林

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
宗教培育組及宗教科周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	● 宗教培育組：舉行 4 次宗教培育課，以加強天主教教育核心價值（愛德和真理）的培育。 ● 宗教科：於集體備課中，選取愛德或真理的課題進行課研，以厄瑪烏的教學法，設計合適的教學活動或延伸活動，讓學生可以在生活中實踐愛德或真理。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生認同宗教培育課能有助他們了解天主教教育核心價值（愛德和真理）。 ➢ 80%學生認同有關課題的教學活動或延伸活動，讓他們可以在生活中實踐愛德或真理。	● 在德公課分別為高、低年級進行宗教培育講座。下學期低年級舉行了兩次宗教培育講座，主題是四旬期和聖母月；高年級亦舉行了兩次宗教培育講座，主題是聖母月和聖人知多少。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，大約 90%學生表示認同宗教培育課能有助他們了解天主教教育核心價值（愛德和真理）。 ● 各級以厄瑪烏的教學法，設計合適的教學活動或延伸活動： ➢ 一年級：在《愛與服務》中，帶出服務、樂於助人的態度，明白耶穌以身作則，教我們彼此相愛，讓學生在課堂中分享在日常生活中的服務經驗，要以言以行，顯揚愛德。 ➢ 二年級：在《愛在助人時》中，帶出服務、樂於助人的態度，明白耶穌要我們去幫助有需要的人，讓學生在課堂中分享在日常生活中助人的經驗，要以適當的方法為別人服務，表達愛德精神。 ➢ 三年級：在《體察的心》中，帶出關懷、樂於助人的態度，學習聖母體察別人需要的精神，鼓勵學生觀察家人的需要，多設身處地與家人建立良好關係，彰顯愛德。	● 下學年將舉行 4 次宗教培育課，以加強天主教教育核心價值，內容會貼近學生的年齡和認知程度。 ● 下學年繼續於集體備課中，選取不同的課題進行課研，以厄瑪烏的教學法，設計合適的教學活動或延伸活動，讓學生可以在生活中實踐天主教五大核心價值。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		● 在校本問卷調查中： ➢ 80% 老師認同集體備課，對在課堂上運用厄瑪烏教學法更具信心。 ● 科任老師在宗教培育會議上作分享及交流。	➢ 四年級：在《誘惑中成長》中，從《耶穌受試探》明白堅定的意志有助抗拒誘惑，帶出堅毅、克己的態度，讓學生分享日常對抗拒誘惑的經驗，明辨是非，彰顯真理。 ➢ 五年級：在《男女樂共處》中，帶出尊重、平等，讓學生明辨是非，以恰當的態度與異性相處，明白男女是平等的，與學生分享日常生活尊重異性的重要，顯揚真理。 ➢ 六年級：在《做個好領袖》中，從《以色列子民的領袖—梅瑟》認識梅瑟領袖的特質，帶出承擔、服務和關懷，讓學生懂得分辨甚麼是好領袖，分享自己具備好領袖的特質，明辨是非，彰顯真理。 ● 根據老師觀察，大部分學生均能以生活經驗分享，表達在生活中實踐愛德或真理。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，大約超過 85%學生認同有關課題的教學活動或延伸活動，讓他們可以在生活中實踐愛德或真理。 ● 下學期開始，宗教科科任老師每星期進行集體備課，分級討論該星期的教學內容，適時作出檢討及交流。	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 根據校本問卷調查結果顯示，大約超過 85%老師表示認同集體備課，對在課堂上運用厄瑪烏教學法更具信心。 ● 與訓輔組合作，於早會時間播放由公教老師主講的聖經故事分享，例如：勤學、真理和自律等。內容與月訓主題有關。 ● 於宗教培育會議中，公教老師以聖言誦讀，讓聖神透過聖言進入各人的經驗和情感，與主對話和聆聽。讓老師分享生活中的如何實踐愛德和真理。	
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	● 宗教培育組：成立「若望小兵丁」，除了協助祈禱室活動外，亦作為宗教小領袖，在老師啟導下，以不同形式進行福傳。 ● 宗教科：於學校宗教網站上載《踏上星光途》課程每級不同的課題歌曲，以及課文中的基督徒故事，讓學生於家中自學，提升學生的自學能力。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80% 參與學生認為成為「若望小兵丁」，能發揮其才能及宣揚福音。 ➢ 80% 學生認同於學校宗教網站的歌曲及基督徒故事，能提升自學能力。	● 由於疫情關係，本年度未有完全開放祈禱室，故暫未成立「若望小兵丁」。 ● 為每級學生於學校宗教網站上載跟課題有關的歌曲，以及課文中的基督徒故事，讓學生於家中自學，老師亦鼓勵同學多瀏覽學校宗教網站。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，大約 80%學生認同於學校宗教網站的歌曲及基督徒故事，能提升自學能力。	● 下學年成立「若望小兵丁」，除了協助祈禱室活動外，亦作為宗教小領袖，在老師啟導下，以不同形式進行福傳。 ● 下學年將於學校宗教網站的聖經故事中，加入更多關於聖人的故事卡通，讓學生可以不同途徑認識聖人。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 宗教培育組：設立祈禱小天使，於早會協助老師帶領祈禱。 ● 宗教科：每班選出位 3-5 位祈禱小天使，由科任老師指導，學習如何祈禱(例如:祈禱意向 / 禱文內容等)，並在課堂上或各個祈禱活動中帶領祈禱。	● 在校本問卷調查中: ➢ 80% 學生(祈禱小天使)認同在祈禱中，能讓他們更親近天主。 ➢ 80% 學生(祈禱小天使)，認同有關角色及任務，能提升他們的領導能力。 ● 科任老師在宗教培育會議上作分享及交流。	● 於每班一人一職中，選出 3-5 位祈禱小天使，由科任老師指導，學習如何祈禱(例如:祈禱意向 / 禱文內容等)，並在課堂上帶領祈禱。祈禱小天使會於每天放學前帶領放學祈禱。並於宗教課中，以自己的祈禱意向或運用課文禱文帶領祈禱。 ● 根據校本問卷調查結果顯示 ➢ 大約超過 80%學生認同在祈禱中，能讓他們更親近天主。 ➢ 大約超過 80%學生認同有關角色及任務，能提升他們的領導能力。 ● 科任老師於宗教培育會議上分享學生於學校的祈禱情況，學生的祈禱態度亦見進步。	下學年會邀請更多學生，於早會或祈禱活動中協助老師帶領祈禱。

財政報告（截至 2021 年 8 月 31 日）

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 報紙及雜誌	\$500.00	\$480.00	\$20.00
2. 獎品及紀念品	\$1,000.00	\$160.00	\$840.00
3. 參考書	\$1,000.00	\$728.50	\$271.50
4. 教具	\$500.00	\$0.00	\$500.00
5. 耗用品	\$1,500.00	\$2,872.70	(\$1,372.70)
6. 參與計劃及培訓費用	\$10,000.00	\$700.00	\$9,300.00
7. 其他小項支出	\$1,500.00	\$1,770.94	(\$270.94)
8. 運輸費	\$0.00	\$105.00	(\$105.00)
合計	\$16,000.00	\$6,817.14	\$9,182.86

(乙) 經全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 福音營及宗教交流活動	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00
合計	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00

(丙) 服務中心

項目	預算	支出	結餘
1. 朝聖奉獻金	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
2. 神師講義費	\$2,000.00	\$300.00	\$1,700.00
3. 宗教小團體	\$1,000.00	\$1000.00	\$0.00
4. 獎品及紀念品	\$2,245.00	\$5,945.00	(\$3,700.00)
合計	\$7,245.00	\$7,245.00	\$0.00

成員名單

統籌：馮秀媚、廖韻文

組員：許嘉慧（宗教科助理）、余詩慧、王永和、鍾明慧、黎慧茵、胡詠雯、黃玉娟、林靄雯、林鉅成、許子聰

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
德育及公民教育組周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	● 透過講座及德公時段等，讓不同持分者對天主教教育核心價值及正確價值觀有所認識。 ● 優化校本德公課程，從「知、情、意和行」四個層面，推行以天主教教育核心價值為主題的學習活動：愛德和真理。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80% 的學生認同有關的活動有助他們認識天主教教育核心價值及正確價值觀。 ➢ 80% 的學生認為自己能在生活中實踐愛德的精神，學會感恩、珍惜。	● 上學期舉辦了兩次宗培講座，講題分別是真理/誠信及將臨期。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，超過 80% 小一學生表示喜歡是次講座及明白有關主題；而超過 90% 小三、小五、小六學生表示喜歡是次講座及明白有關主題。 ● 有高小學生表示只看影片較沈悶，希望有更多討論的空間；高、低小學生普遍喜歡互動環節；而題材貼近生活，學生表示印象會較深刻。 ● 學期初其中一次講座為「感恩·珍惜」（愛德），學生對講座感興趣，學生表示學會珍惜；教師亦反映講座後，學生懂得感謝老師的教導，向老師道謝。 ● 下學期低小舉辦了兩次宗培講座，講題分別是聖母月及聖人知多少；高小舉辦了一次宗培講座，講題是聖母月。 ● 學期最後一次講座為「感恩」（愛德），以提醒學生在生活中實踐愛德的精神，學會感恩、珍惜。講座尾段配合訓導組「感恩點唱站」活動。學生反應踴躍，點唱內容學生能具體寫出需要感謝的人和事，可見學生懂得感恩。	檢視教育局德育及公民教育課程架構、範疇及內容，以重整校本德公架構及成長課內容。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	參加教育局價值觀教育學習圈計劃，透同備課、觀課等，運用「生活事件方式」，推動價值觀教育，建構學習社群。	參加計劃的老師認同透過持續到校支援，例如共同備課、校本觀課、課後交流等，能提升價值觀教育的成效。	● 本校有兩位老師參加教育局價值觀教育學習圈計劃，跟教育局人員進行了一次會議，討論有關公開課內容。 ● 參與計劃老師向教育局人員講述班/級的特性，教育局人員就學生的特性提出了一些建議的課題，並共同討論有關級本教案方向，老師亦給予意見。 ● 原定 1/2/2021 當天開放課堂，讓教育局人員及友校同工作同儕觀課，但因疫情，取消了共備及公開課。 ● 原定 8/3/2021 當天開放課堂，讓教育局人員及友校同工作同儕觀課；已透過 ZOOM 進行共備，但因時間表改動，取消了共備及公開課。	● 下學年繼續參與教育局價值觀教育學習圈。 ● 建議下學年設立德公課集體備課時間，一學年一次，可了解各班學生特性，期望設計更適合學生情意發展的教案。

財政報告（截至 2021 年 8 月 31 日）

項目	預算	支出	結餘
1. 有機土壤、生日卡	\$3,000.00	\$1,810.00	\$1,190.00
2. 獎品及紀念品（花）、（生日相沖曬費用）	\$1,000.00	\$2,145.80	(\$1,145.80)
合計	\$4,000.00	\$3,955.80	\$44.20

成員名單

統籌：黃蓀嫻

組員：陳嘉雯（SGP）、鄭佩儀、周頌恩、林潔珊、樊凱欣

石籬聖若望天主教小學

2020-2021 年度

訓輔組周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	● 與德育及公民教育組和各科組合作，透過不同的月訓主題及校本獎勵計劃，培育學生的七大價值觀。 ● 根據不同月訓，德育及公民教育組會在課堂上定期舉行不同項目的品格之星選舉。 ● 宗教老師則會於午間故事分享與月訓有關的聖經故事。 ● 配合月訓，透過一些校本訓輔活動，培育學生天主教教育五大核心價值：「真理」和「愛德」。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生認同品格之星選舉有助他們認識有關月訓主題。 ➢ 80%學生認同聖經故事分享有助他們加深了解有關月訓主題。 ➢ 70%學生表示透過校本訓輔活動，能讓他們明辨是非，明白誠信的重要性。 ➢ 70%學生表示透過校本訓輔活動，曾經在日常生活中向身邊的人表達關愛。 ➢ 80%老師認同校本訓輔活動有助學生認識有關的核心價值。 ➢ 80%老師認同學生喜歡學校舉辦的校本訓輔活動，並能投入參與。	● 初小及高小均舉行了五次不同主題的月訓講座。為避免人群聚集，五次講座均以 zoom 形式進行，就觀察所見，效果仍然理想，學生留心聆聽講題內容。此類型講座能讓學生對主題有多點認識，做到潛移默化的作用。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 86%學生表示透過校本訓輔活動，能讓他們明辨是非，明白誠信的重要性。 ➢ 83%學生表示透過校本訓輔活動，曾經在日常生活中向身邊的人表達關愛。 ● 品格之星選舉，一方面能讓學生反思各項品格中的要求，另一方面也能讓更多學生能在不同範疇獲得肯定，選舉有助增加班中的凝聚力，獲獎學生更有自信心。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，85%學生認同品格之星選舉有助他們認識有關月訓主題。	● 可繼續緊扣月訓主題與學生的生活，讓他們多鞏固一些正確的價值觀。 ● 建議透過學生喜愛的活動來培育學生正確的價值觀，讓滲透面更廣闊，活動更具多元化。 ● 在活動中培養學生正向思維，建立多鼓勵、多讚賞的文化。 ● 增設非學術的獎勵項目配合學校的發展重點。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			● 由於上學期是採用半日制上課模式，因此午間故事分享改為在早會時段進行，效果良好。此時段更有利班主任與學生分享月訓主題內容，加強了師生間的聯繫。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，80%學生認同聖經故事分享有助他們加深了解有關月訓主題。 ● 從 2021 學習情況調查表的問卷中，家長對聖若望之星獎勵計劃表示讚賞及認同。 ● 174 位學生參與了「校園活動我有 SAY」活動，他們在網上問卷表達了他們喜愛的校園活動，同時他們也提議了一些渴望學校舉辦的校園活動，詳見訓輔組會議紀錄三。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 92%老師認同校本訓輔活動有助學生認識有關的核心價值。 ➢ 89%老師認同學生喜歡學校舉辦的校本訓輔活動，並能投入參與。	

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立學習社群，發展教師及學生的領導能力。	● 透過「一人一職」計劃，令學生均有機會服務他人，培養學生在不同範疇的領導才能。 ● 在校本獎勵計劃中設立「若望小領袖」。 ● 透過在開學周的班級經營建立班會，提升學生對班別的歸屬感及凝聚力，訓練學生的領導技巧，培育更多小領導，給他們發揮領袖才能的機會。 ● 透過風紀日營活動及優秀風紀選舉，培養風紀們的團隊精神，增加他們的歸屬感，建立學習社群，讓風紀發展他們的領導能力，成為模範生榜樣。	● 在校本問卷調查中： ➢ 80%的學生認同透過「一人一職」計劃，他們均有機會服務他人，能學習到做事有組織及學習與人溝通的技巧。 ➢ 70%的學生認同班會能提升他們對班別的歸屬感及凝聚力，訓練他們的領導技巧，給他們發揮領袖才能的機會。 ➢ 80%的風紀認同風紀工作能發展他們的領導能力及決策能力，在同學心中成為模範生的榜樣。 ➢ 80%老師認同透過「一人一職」計劃，學生均有機會服務他人，能學習到一些組織及溝通才能。	● 各班已在開學周建立了班規及班號，也成立了班會，增加了各班的凝聚力，透過「一人一職」計劃及班會活動，學生均有機會服務他人，與班中同學合作，學習到一些組織及溝通才能。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 88%的學生認同透過「一人一職」計劃，他們均有機會服務他人，能學習到做事有組織及學習與人溝通的技巧。 ➢ 83%的學生認同班會能提升他們對班別的歸屬感及凝聚力，訓練他們的領導技巧，給他們發揮領袖才能的機會。 ➢ 92%老師認同透過「一人一職」計劃，學生均有機會服務他人，能學習到一些組織及溝通才能。 ➢ 84%的老師認同班會能提升學生對班別的歸屬感及凝聚力，訓練學生的領導技巧，給他們發揮領袖才能的機會。	● 「一人一職」計劃能給予學生服務機會，可與班會職能結合，優化「一人一職」計劃。 ● 建議可多舉辦一些班會活動，並配合校本的獎勵計劃，讓學生更投入班中的各項事務及活動。 ● 訓練活動能培養風紀們的團隊精神，增加他們的歸屬感，建立學習社群和模範生榜樣，可繼續舉辦。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		➤ 70%的老師認同班會能提升學生對班別的歸屬感及凝聚力，訓練學生的領導技巧，給他們發揮領袖才能的機會。 ➤ 80%老師認同「優秀風紀選舉」能讓風紀發展他們的領導能力及決策能力，成為模範生榜樣。	● 風紀訓練改由 zoom 模式進行，活動讓學生互相認識，透過不同解難遊戲，學生明白了團隊精神的重要及風紀形象。活動當天學生非常投入，能增加團隊精神，讓風紀明白他們的領導角色，如何建立模範生榜樣。 ● 根據 2020-2021 風紀問卷調查結果顯示： ➤ 100%的風紀認同風紀工作能發展他們的領導能力及力及決策能力。92%的風紀認同訓練活動培養了他們凡團隊精神，建立了學習社群。 ➤ 95%的風紀認為風紀訓練能教導他們如何在學校裏擔當一個領袖生。 ● 由於疫情關係，風紀只作有限度的值崗，因此「優秀風紀選舉」取消。	

財政預算（截至 2021 年 8 月 31 日）

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標-校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 計劃活動物資	\$11,000.00	\$11,683.72	(\$683.72)
2. 耗用品：棋藝物品	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
3. 其他小項支出	\$1,000.00	\$242.00	\$758.00
合計	\$15,000.00	\$11,925.72	\$3,074.28

(乙) 全方位活動津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 課外活動：新一代兒童生活計劃 (小一)	\$6,400.00	\$6,400.00	\$0.00
合計	\$6,400.00	\$6,400.00	\$0.00

(丙) 特定用途費

項目	預算	支出	結餘
1. 獎品及紀念品： 聖若望之星獎勵計劃	\$6,600.00	\$6,600.00	\$0.00
合計	\$6,600.00	\$6,600.00	\$0.00

成員名單

統籌：胡詠雯

成員：陳嘉雯（學校社工）、樊凱欣（學校半職社工）、鍾明慧、石素珊、周頌恩、林潔珊、林康騏

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
學生支援組周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
以基督為榜樣，持守天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀，深化「愛與生命」的重要性及強調對「真理」的追求探究。	優化「校園爸媽計劃」、舉辦「校園爸媽」聚會及分享「愛」的行動，共建「愛的校園」。	● 成功舉辦 2 次「校園爸媽」聚會，並進行分享及交流活動。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 70%或以上參與計劃老師認同有關聚會能凝聚教師團隊，建立分享文化。 ➢ 70%或以上參與計劃老師認同有關聚會有助建立「愛的校園」。 ➢ 80%參與計劃學生感到「校園爸媽」關心自己。	● 因停課關係，校園爸媽活動略受影響，老師仍會把生日卡寄給學生，同時只能舉辦 1 次「校園爸媽」聚會，進行分享及交流活動，過程輕鬆而有得着。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 94%老師認同有關聚會能夠聚教師團隊，建立分享文化，同時認同有關聚會有助建立「愛的校園」。 ➢ 85%的學生感到「校園爸媽」關心自己。	計劃果效不俗，建議繼續推行，把愛的文化傳揚下去。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	利用校園電視台的廣播平台，讓言語大使及語障學生合作錄製短片，能發揮潛能及提升自信心之餘，從而提升學習表現。	● 言語大使和語障學生能合作廣播 6 次，並能表現自信及發揮所長。 ● 在校本問卷調查中，70%或以上的言語大使和語障學生認同透過共同廣播的機會，能發揮潛能及提升自信心，從而提升學習表現。	言語治療師趙姑娘已於 2020 年 11 月 30 日及 12 月 7 日放學後 (12:30-13:15) 為高年級的语言大使進行網上訓練，由於恢復半日面授課堂後，未能安排學生留校進行言語大使計劃和進行廣播員訓練；趙姑娘也表示網上課堂進行言語大使計劃效果不佳，所以今年度未能進行言語大使計劃。	相關活動未能按原定計劃實行，成效難以評估，如新三年計劃的目標相符合，建議來年度仍可推行。
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 參加喜伴同行計劃，透過和期望老師參與、觀摩、模仿、試行計劃中所示範的各種有效策略，讓這些策略及技巧於課堂內外獲得持續發展及應用，把支援自閉症學生的策略應用於教學環境，讓老師互相交流和分享，建構學習社群。	● 在校本問卷調查中，70%參與老師認同透過參與、觀摩、模仿、試行計劃中所示範的各種有效策略，把支援自閉症學生的策略應用於教學環境，讓老師互相交流和分享，加強學生在日常生活中實踐所學的技巧。 ● 有經驗的言語大使能帶領經驗較淺的言語大使，而經驗較淺的言語大使能向有經驗的大使學習技巧，有效地為低小學生進行訓練。	● 喜伴同行計劃三組小組訓練已完成，除了 12 小時的學生訓練外，家長教育方面，亦有兩次讓家長可向姑娘提出諮詢的時段，而老師在計劃中所學習到的有效策略，可用於課堂上，但礙於網課關係，應用受到一定的限制。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，100%參與老師認同透過參與、觀摩、模仿、試行計劃中所示範的各種有效策略，把支援自閉症學生的策略應用於教學環境，讓老師互相交流和分享，加強學生在日常生活中實踐所學的技巧。	● 喜伴同行計劃來年轉名為「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，由教育局統籌策劃。已知來年獲分配兩組「小組訓練」，亦是由香港基督教女青年會提供服務。而推行詳情有待落實。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	● 言語大使利用圖卡訓練低小學生說話技巧及詞彙命名的速度，讓有經驗的言語大使協助培訓經驗較淺的言語大使，發展彼此的領導能力。	● 在校本問卷調查中： ➢ 70%或以上有經驗的言語大使認同帶領經驗較淺的言語大使訓練時，能發展個人的領導能力。 ➢ 70%或以上的經驗較淺的言語大使認同有經驗的言語大使能成為自己的學習榜樣，共建學習型社群。	● 言語大使計劃未能完整地實行，所以沒有做問卷調查。	● 原有活動未能根據計劃實行，成效難以評估，如新三年計劃的目標相符合，建議來年度仍可推行，重啟為低小學生進行的說話訓練活動。

財政報告（截至 2021 年 8 月 31 日）

(甲) 2021 經擴大的營辦津貼的基線指標

撥款項目	財政結餘	財政預算	支出項目資料		
			支出單位	項目	金額
經擴大的營辦津貼的基線指標(學生支援組)		1. 教具/耗用品/郵費 \$2,500.00 2. 參考書 \$1,000.00	學生支援組	a) 寄學生評估報告到中學郵費 b) 寄文件到提供言語治療服務機構的郵費 c) 寄文件到教育局郵費 d) 教育心理學家持續進修費用 e) 防潮珠用於防止 FM 機受潮	a) \$124.00 b) \$20.50 c) \$19.20 d) \$1,000.00 e) \$29.90
合計		\$3,500.00			\$1,193.60

(乙) 2021 新來港學童支援計劃財政報告

撥款項目	財政結餘	財政預算	支出項目資料		
			支出單位	項目	金額
1. 2021 新來港學童支援計劃撥款	\$11,658.00	\$2,000.00	新來港學童支援計劃	iPad 4 部	\$12,596.00
2. 1920 新來港學童支援計劃結餘	\$6,433.25				
合計	\$18,091.25	\$2,000.00			\$12,596.00

(丙) 2021 年度言語治療津貼財政報告

項目	備註 (上學年結餘撥款總計)	預算	已支出項目資料	結餘
2021 年度撥款	\$162,786.00			
1920 年度餘款	\$11,029.75			
1. 繳付機構款項		\$ 141,050.00	\$32,987.50(第一期) \$32,987.50(第二期) \$32,987.50(第三期) \$32,987.50(第四期) \$9,100.00(加時)	
2. 教材套		\$ 500.00	---	
3. 教具		\$ 500.00	---	
合計	\$ 171,375.75	\$ 142,050.00	\$141,050.00	\$32,765.75

(丁) 2021 學習支援津貼財政報告

撥款項目	財政結餘	財政預算			支出項目資料		
					支出單位	項目	金額
1. 1920 年度學習支援津貼撥款結餘	\$247,596,64	1. 聘請一位半教學助理支援有特殊需要學生	\$282,000.00	學生支援組	a)20 年 9 月-21 年 8 月薪金	a)+b) \$421,663.62	
		2. 聘請一位半職教學助理支援 IEP 學生			b)21 年 3 月-8 月薪金		
		3. 聘請一位支援老師支援有特殊需要學生	\$439,000.00		a)20 年 9 月-21 年 8 月薪金	a)\$438,480.00	
2. 2021 年度學習支援津貼撥款	\$1,114,395.00	1. 購買外間機構提供小組服務及講座/工作坊	\$100,000.00		a)共融教育講座	a)\$800.00	
		2. 支援 SEN 學生學習的教具、獎品、印刷費、文具、參考書及報告傳遞的郵費等			\$10,000.00	b)喜伴同行計劃(A 至 C 組)	b)\$13,200.00
			c)家長工作坊			c)\$59,500.00	
				d)讀寫小組	d)\$34,000.00		
				e)專注力小組	e)\$40,000.00		
				f)暑期鞏固課程			
				a)校園爸媽計劃獎品	a)\$1,359.30		
				b)水溶筆(用於中文筆順自學教材)	b)\$360.00		
				c)過膠片(用於製作筆順字詞卡)	c)\$1,677.90		
				d)文具及貼紙及禮物(獎勵學生)	d)\$1,786.50		
				e)教具	e)\$31,660.00		
				f)圖卡	f)\$4,950.00		
				g)桌遊	g)\$4,687.10		
合計	\$1,361,991.64		\$831,000.00			\$1,056,124.42	

(戊) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

撥款項目	財政結餘	財政預算		支出項目資料		
				支出單位	項目	金額
1. 1920 年度撥款結餘	\$100,000.00	1. 聘請一位教學助理支援有特殊需要學生	\$94,000.00	學生支援組	20 年 9 月-21 年 8 月薪金	\$109015.75
2. 2021 年度津貼撥款	\$107,000.00	2. 購買外間機構提供小組服務	\$20,000.00			
合計	\$207,000.00		\$114,000.00			\$109015.75

(己) 2021 特殊家長增補基金撥款的財政報告

1. 特殊家長增補基金撥款\$7,280 補購一個 FM 機的接收器，供遺失了接收器的三年級聽障學生使用。
2. 特殊家長增補基金撥款\$2650，為二年級聽障學生添購一個耳咪。

成員名單

統籌：胡慧敏

組員：彭裕娜、何莉嘉(SENST)、鄭佩儀(SENST)、謝達源、周頌恩、林康騏、林潔珊、李芷玲（教育心理學家）、陳嘉雯（學校社工）

石籬聖若望天主教小學

2020-2021 年度

課外活動組周年報告

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
提供多元化學習平台，發揮學生潛能，提升自信心及學習表現。	- 分別於平日放學後時段及週五課外活動時間，設立不同的興趣小組及訓練活動，讓學生探索、發揮自己的潛能，提升自信心及學習表現。 「讓我閃耀」平台，增設以下途徑，讓學生閃耀才能。 - 閃耀頻道，於九月、一月及五月發出表演計劃書讓學生填寫，按需要於十一月、三月及七月發佈於校園電視台。 - 閃耀舞台，音樂科全年一次音樂會，活動組全年一次才藝匯演。	在校本閱卷調查中，超過75%參加「讓我閃耀」平台的學生同意通過計劃，能提升其自信心及學習表現。	- 因疫症暫停面授課堂影響，本年度只進行了一次「閃耀舞台」活動，由學生投稿影片，學校選出佳作後，於網上平台播放，並設投票「最喜愛影片」。 - 學生投入活動，是次活動共收 60 段影片，學校選出 9 段佳作播放。 - 所有受訪的「讓我閃耀」平台學生同意通過計劃，能提升其自信心及學習表現。	- 活動有意義，讓學生發揮多元能力，值得繼續推行。 - 汲取本年度經驗，來年度於預定時段，按照情況以實體或線上進行。

關注事項	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	➢ 閃耀鋼琴，開放地下鋼琴，建立登記制度。鋼琴上放置簡易琴譜，並招募懂得彈琴的學生成為音樂領袖，教導有興趣參與的同學及管理秩序。 ● 「讓我閃耀」平台主題曲 https://qr.go.page.link/yx5sP 於宣傳活動時及活動期間播放。			
建立學習型社群，發展教師及學生的領導能力。	● 通過優才計劃，訓練各組校隊，提拔具領導才能的學生帶領同儕，加入人才庫。 ● 領導之星計劃，各組校隊選出領袖學生，協助教練/指揮/導師帶領團隊。 ● 領導之星證書獎章（牧羊人）頒予，獲選同學，以作獎勵，增加自信心。	● 帶領老師能提拔具領導才能的學生帶領同儕，加入人才庫。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 超過 75%獲選領導之星同意通過計劃，能提升領導才能。 ➢ 超過 75%獲選領導之星認為自己願意為同學服務。	● 因停止面授課堂及課時外的課外活動而未能進行，因此計劃未有開展。 ● 恢復面授後，術科編排不穩定亦使計劃難以進行。 ● 網上訓練較難進行領袖學生推選及讓領袖學生帶領活動。	來年度另議計劃，能於各平台發展師生的領導能力。

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

(甲)經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 郵費及郵票	\$100.00	\$0.00	\$100.00
2. 慶祝及招待	\$4,000.00	\$0.00	\$4,000.00
3. 運輸費及交通費	\$2,000.00	\$47.00	\$1,953.00
4. 其他小項支出 / 耗用品	\$1,100.00	\$2,020.18	(\$920.18)
5. 獎品及紀念品	\$3,200.00	\$2,972.00	\$228.00
6. 比賽	\$10,000.00	\$8,682.50	\$1,317.50
7. 課外活動	\$18,000.00	\$19,881.80	(\$1,881.80)
8. 印刷及文具	\$300.00	\$0.00	\$300.00
合計	\$38,700.00	\$33,603.48	\$5,096.52

(乙) 學生活動支援津貼

2020-2021 年度撥款：\$79,800.00

項目	預算	支出	結餘
1. 活動車費	\$2,180.00	\$2,180.00	\$0.00
2. 比賽費	\$6,390.00	\$6,390.00	\$0.00
3. 興趣班費用	\$67,936.000	\$67,936.000	\$0.00
4. 活動器材物資	\$3,294.00	\$3,294.00	\$0.00
合計	\$79,800.00	\$79,800.00	\$0.00

成員名單

統籌：王永和

組員：梁栢琮、鍾麗媚、廖韻文、謝達源、楊文珊、林鉅成、許子聰、王錦源

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
學校發展津貼周年報告

(甲) 各項發展項目

學校：石籬聖若望天主教小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：19

1. 教學助理（牧民）

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注：培養學生正確的價值觀。 ● 能建立一個充滿信、望、愛精神的團體。 ● 學生們對德育及靈育活動增加興趣。	聘用 1 名宗教科教學助理協助教師舉辦或製作有關宗教培育氛圍的活動、資源及教材。	● 行政人員與有關範疇老師檢視有關工作成效。 ● 超過 80%行政人員認同有關策略能協助支援老師相關工作。	● 教學助理（牧民）統籌： ➢ 開學及結業祈禱會。 ➢ 安排校內的宗教活動。 ➢ 德育成長課安排講座。 ➢ 學校的宗教壁報板。 ➢ 協助帶領基督小先鋒。 ➢ 統籌公教教師聚會及全體教師的宗教培育。 ● 所有行政人員認同有關策略能協助支援老師相關工作。	下學年繼續聘請宗教科教學助理（牧民）。

2. 聘請一位英語課室助理協助小學識字計劃—閱讀/寫作

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注：提升學生的語文能力。 ● 參與低年級 Space Town 課堂，進行小組學習活動。 ● 製作英文科教學材料。	聘用 1 名英文科教學助理協助教師製作有關 SpaceTown 教材及舉辦與英文科有關的活動。	行政人員與有關範疇老師檢視有關工作成效。	● 聘用日期由 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日。 ● 據觀察，教學助理能有效地協助： ➢ 小一至小三的教師推行 SPACE TOWN 計劃。 ➢ 小一至小三英語課堂教學，提供適切支援予有需要的學生，並協助教師製作教具，提升學生學習興趣。	下年度將繼續聘請教學助理協助推行 SPACE TOWN 計劃。

3. 教學助理(學生事務、學校自評及學校資源管理)

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注：學生事務及學校發展等工作。 ● 學生事務 ● 學校自評 ● 學校資源管理	聘用 1 名教學助理協助教師各項學校發展工作，包括各項學生事務、學校自評及學校資源管理等工作。	● 提升教師教學效能。 ● 運用教學資源，有所增加。	● 聘用日期由 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。 ● 協助校務處各項工作。 ● 協助老師處理班務、帶隊、製作教材等。 ● 所有行政人員滿意學校安排此職位，認為有關人員能配合教師需要，提供適切的支援。	下年度繼續聘請教學助理，以協助處理校務及學務工作，以為教師各創造空間去優化學與教環境。

4. 教學助理(學生支援、為學校各項建設進行設計)

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注：照顧學生學習需要及學校發展等工作。 ● 學生支援 ● 學校建設的設計	聘用 1 名教學助理協助教師支援學生學習需要工作，並為學校各項建設項目進行設計工作。	● 行政人員與有關範疇老師檢視有關工作成效。 ● 超過 80%行政人員認同有關策略能協助支援老師相關工作。	● 聘用日期由 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。 ● 處理學生支援相關文件，並能在課室支援老師教學，讓有特殊教學需要的學生更有效學習。 ● 校舍環境設計有明顯改善。 ● 所有行政人員滿意教學助理的表現，認為有關人員能配合教師需要，提供適切的支援。	來年度學校繼續聘請一名人員擔任協助教師支援學生學習需要工作，並為學校各項建設項目進行設計工作。

5. 文書助理(支援學生事務及學校發展工作)

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注：學生事務及學校發展等工作。 ● 學生事務 ● 學校發展	聘用 1 名文書助理協助教師各項文書工作，如：校內通告或其他文件工作。	● 行政人員(包括學校行政主任)檢視有關工作成效。 ● 超過 80%行政人員(包括學校行政主任)行政人員認同有關策略能協助支援老師相關工作。	● 聘用日期由2020年9月1日至2021年8月31日。 ● 處理家校通訊相關文件，並協助處理校務文件。 ● 所有行政人員滿意教學助理的表現，認為有關人員能配合教師需要，提供適切的支援。	來年度學校繼續聘請一名人員擔任學生事務及學校發展等工作。

6. 英語外籍老師(ELTA)(支援英文科課程及學生教學工作)

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注：提升英文科學與教效能，並提升學生學習英文科興趣。 ● 發展英文科校本課程 ● 支援英文科教學工作 ● 提升學生學習英文的興趣	聘用 1 名外籍英語老師與其他英語老師進行備課，並課堂進行協作，提升學生口語方面的能力；同時提升學生學習英語的興趣。	80%或以上英文老師認為小四至小六英語會話課能提升學生英語會話能力及學習英文的興趣。	● 聘用日期由 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。 ● 與小四至小六英語老師進行協作教學，推動英語會話課，提升學生的學習興趣。 ● 所有行政人員滿意外籍英語老師的表現，認為有關人員能配合教師需要，提供適切的支援。	來年度學校繼續聘請一名人員擔任外籍英語老師與其他英語老師進行協作教學，以提升學與教效能。

(乙) 財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

項目	計劃名稱	收入	支出
上年度餘款		\$534,181.69	
本年度撥款		\$626,111.00	
宗教培育	德育教學助理 (牧民)		\$172,557.00
SPACE TOWN 教學助理	聘一位教學助理支援英文科 SPACE TOWN		\$177,634.80
教學助理	聘兩位教學助理 註：其中一名部份薪金由學習支援津貼支付		\$172,985.40
文書助理	聘一位文書助理 註：部份薪金由學校行政主任津貼支付		\$11,245.20
ELTA	聘一位 ELTA 註：一半薪金由整合代課教師津貼(全年經常性津貼)支付		\$150,940.65
長期服務金儲備	長期服務金		\$0.00
盈餘		\$474,929.64	

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
全方位學習津貼周年報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	Reading Day 閱讀活動(閱讀平台): 配合 Reading Day 活動，讓學生從不同媒體的閱讀經驗中提升閱讀興趣及技巧。	英文	09/20-06/21	P.1-P.6	全校	配合 Reading Day 活動，有助學生從不同媒體的閱讀經驗中提升閱讀興趣及技巧。學生亦從閱讀材料中學習正向人生價值。	\$18,350.00	E8	✓	✓			
2	英語魔術課程：提升學生自信，並增強學生英語說話能力。	英文	10/20-07/21	P.5	10 人	活動有效提升學生自信，並增強學生英語說話能力。	\$7,200.00	E1	✓		✓		
3	Online Story Telling Show：透過與生動有趣的故事人物作互動交流，提升學生英語學習興趣。	英文	04/21	P.1-P.6	142 人	學生於活動中與生動有趣的故事人物作互動交流。活動有效提升學生英語學習興趣。	\$4,900.00	E1	✓		✓		
4	Summer Programme in Communicate English：藉文化的交流及友誼的建立，提升運用英語的	英文	08/21	P.5	10 人	學生於活動中藉文化的交流及友誼的建立，提升運用英語的信	\$3,000.00	E1	✓	✓			

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	信心，開拓學生的國際視野。					心，並開拓學生的國際視野。							
5	初小 4D Frame 課堂 啟發學生創意的 STEAM 活動	數學	10/6、17/6、24/6	P1-3	20	共有 3 節網上課堂，學生除了學習拼砌模型外，還有主題相關的知識。學生表現投入。	\$9,600.00	E6	✓				
6	奧數班 訓練學生的解難能力及說數能力	數學	21/6、24/6、28/6、5/7、8/7	P5	11	共有 5 節網上課堂。內容包括：組合數數、抽屜原理、巧算（四則）、比的應用及排列組合。活動有效提升學生自信，並增強學生解難能力	\$3,500.00	E6	✓				
7	馬爾谷福音問答活動 讓學生更了解聖經內容	宗教	12/6/2021	P.5	5	學生投入活動，藉著網上學習平台(Kahoot)的搶答活動，學生對閱讀馬爾谷福音感興趣，福傳效果良好。	\$750.00		✓	✓			
8	生活教育學習計劃 透過活動和遊戲，讓學生明白健康生活的方法和重要性。	常識	11/5、13/5、14/5	P.5-6	145	因疫情影響，只有 P.5-6 學生接受面授課堂，而活動舉辦地點亦由「哈樂車」改為各班房。課程設計輕鬆有趣，故學生表	\$2,570.00	E1		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						現投入。							
9	參加科藝創建師工作坊 透過「動手做」的工作坊，讓學生明白「立體」的概念，並配合視藝的元素，裝飾作品。	常識	15/6	P.3	12	到友校東華三院張明添中學參加工作坊，並讓學生透過製作「魔方」(扭計骰)學習立體的概念。因活動多元，學生投入活動，部份學生得到友校老師的讚賞。	\$480.00	E2	✓				
10	Dreamstarter Lite 課程 透過不同體驗課程讓學生接觸不同科技及認識可持續發展目標	跨課程	11/20-5/21	P4-6		CIDA 時段其中 6 班進行課程，學生投入，並能從中表現創意及加深對可持續發展目標的認識；學生成果於校慶展示。	\$184,655.00	E5	✓	✓	✓		
11	社區地圖製作課程 透過製作社區地認識社區，增加協作能力	跨課程	11/20-5/21	P.6		CIDA 時段其中 1 班進行課程，學生投入，並能從中加深對社區的認識；學生成果於校慶展示。	\$13,500.00	E5	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 ($\text{\$}$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
12	光雕課程 透過課程訓練學生的創意及協作能力	跨課程	11/20-5/21	P.5	25	CIDA 時段其中 1 班進行課程，學生投入，並能從中表現創意及協作能力；學生成果於校慶展示，並於光雕節中演出。	\$19,920.00	E5	✓	✓	✓		
13	3D 打印玩具設計課程 透過設計及製作畢業玩具訓練學生的創意	跨課程	11/20-5/21	P.6	75	6 年級學生每人創作及製作關於自己小學生活，並能從中表現創意及；學生成果於校慶展示。	\$54,900.00	E1,E5	✓	✓	✓		
14	AR Coding 課程 透過課程訓練學生的創意及溝通能力	跨課程	11/20-5/21	P.6	25	CIDA 時段其中 6 班進行課程，學生投入，並能從中表現創意及加深對可持續發展目標的認識；學生成果於校慶展示。	\$28,800.00	E5	✓		✓		
15	Easy Robotic Home Workshop 透過活動訓練學生製作機械的能力	跨課程	4/21	P.4-6	20	學生能依指示製作機械，並表現對科技的興趣。	\$2,000.00	E1	✓				
16	3D 打印課程 透過課程訓練學生的創意	跨課程	4-6/21	P.4-6	15	學生能製作 3D 打印作品，發揮創	\$6,800.00	E5	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						意，並表現對科技的興趣。							
17	Steam 比賽 透過各項比賽訓練學生的創意及共通能力 (包括水底機械人，First Lego League， 計算思維挑戰賽，香港創意數理科學 4D Frame 比賽，Coding Oylmpics，無人機比賽， 創意編程大賽)	跨課程	全年度	P3-6	40	學生能於比賽中發揮創意，及增進協作能力。	\$17,030.00	E1,E2	✓				
18	音樂劇	活動	9/2020-6/2021	P3-6	60	學生在訓練中表演積極，出席率高。 在課堂中，學生學會各種戲劇知識，亦學會互相合作，在表演時，戲劇組及歌詠團將所學充份發揮。	\$176,800.00	E5		✓	✓		
19	中國敲擊樂班	活動	9/2020-7/2021	P2-5	27	學生對中國敲擊表現出感到興趣，能積極學習，並表示希望日後能進一步加入校隊。	\$5,000.00	E5		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	創意芭蕾舞培訓課程	活動	10/2020-6/2021	P2-5	20	學生投入課堂活動，對芭蕾舞學習感到興趣。完成課堂後，學生已能掌握基礎芭蕾舞知識，也能表演一段設計舞蹈。	\$6,400.00	E5			✓		
21	參觀芭蕾舞表演	活動	20/5/2021	P2-6	40	學生接觸芭蕾舞表演機會較少，對能參觀表演感到雀躍。	\$1,350.00	E2			✓		
22	畢業生歷奇活動	活動	18-19/2021	P.6	75	學生全情投入活動，學生回饋中，表示能從活動中學習到常存感恩及合作力量大的道理。	\$4,354.00	E5	✓	✓			
23	小一適應課程 透過五天課程，協助學生適應小一生活。	訓導	8/2020	P.1	77	學生在計劃課程中學習常規及了解小一學習生活，大部分學生均投入參與，如能準時出席、能按導師指示穿著校服或運動服、攜帶所需上學用品和書本等。	\$20,000.00	E5		✓			
24	生涯規劃課程 透過活動讓學生認識自己強項，裝備自己迎接未來	德公	5-6/21	P.5	72	學生投入活動，及於課程中增進對自己能力的認識。	\$21,600.00	E5		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.1 項 總開支			\$613,459.00						
				第 1 項總 開支			\$613459.00						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	Puppet Team 物資	英文	製作手偶及佈景，於 Puppet Team 訓練及演時使用。	\$2,857.00
2	4D frame	數學	課程及準備比賽所需的學具。	\$4,470.00
3	科學活動 Gigo 組件	常識	屬於常規課堂的實驗教具，配合常識科主題使用。	\$520.70
4	Micro:bit 組件	跨課程	於 STEAM 比賽中使用。	\$3,000.00
5	STEAM 活動用材料	常識	屬消耗性物品的開資，於「科學實驗教室」的課節中使用。	\$3,010.80
6	科學實驗教室	常識	透過不同的實驗，學習科學原理及在日常生中對科學的應用。	\$17,748.00
7	Gigo 機關任務套件	跨課程	於 STEAM 比賽中使用。	\$3654.59
8	無人機套件	跨課程	於 STEAM 比賽中使用。	\$25,560.00
9	花盆及種植盆	活動	學生綠色校園學習活動用。	\$9,830.00
10	校園小記者器材	活動	校園小記者基本拍攝器材，用作製作影片。	\$3,918.00
11	中國敲擊樂器	活動	學生學習中國敲擊樂的基本器材。	\$9,863.54
12	中國舞鞋	活動	學生學習中國舞的基本器材。	\$1,422.00
13	戲劇用品	活動	戲劇組消耗性物品的開資，如戲本印刷、化妝道具等。	\$176.00
			第 2 項總開支	\$86,030.63

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
			第 1 及第 2 項總開支	\$699,489.63

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	475
受惠學生人數：	475
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳俊林（主任）

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
校本課後學習及支援計劃
校本津貼-活動報告表

學校名稱：石籬聖若望天主教小學

負責人姓名：鍾麗媚老師

聯絡電話：3595 0036

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 175 名

(包括 A. 領取綜援人數：35 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：71 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：69 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
1. 風紀領袖訓練	7	25	38	98%	2021 年 1 月 22 日 2021 年 6 月 21 日 2021 年 6 月 23 日 2021 年 6 月 24 日	\$16,800.00	- 檢視參加人數及出席率 - 觀察學生表現	動力信望愛歷奇訓練中心	- 超過 90% 學生認同透過訓練能提升領導技巧。 90%學生認同透過訓練能提升彼此合作，建立團隊精神。
2. 戲劇訓練	1	6	10	98%	4/2021-6/2021	\$32,000.00	- 檢視參加人數及出席率 - 觀察學生表現	ACT Training and Production	- 超過 95% 學生認同自己能掌握基本戲劇技巧。 100%學生有興趣繼續參與進階訓練。

2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 活動報告表

3. 功課輔導班	24	21	20	69%	11/2020-7/2021	\$92,700.00	● 檢視參加人數及出席率 ● 觀察學生表現	地球拯救隊	● 88%學生認同課程幫助解決功課難題。 ● 92%學生認同課程幫助準時完成及交齊功課。
4. 提升英文課程	12	41	5	79%	5/2021-7/2021	\$19,200.00	● 檢視參加人數及出席率 ● 觀察學生表現	Bulbies Company Limited	● 超過 90% 學生認同英文水平有所提升。
5. 加強英文文法及閱讀技巧課程	9	30	6	86%	7/2021-8/2021	\$12,000.00	● 檢視參加人數及出席率 ● 觀察學生表現	Bulbies Company Limited	● 超過 90% 學生認同英文文法及閱讀技巧有所提升。
活動項目總數： 5									
@學生人次	53	123	79			總開支	\$172,700.00		
**總學生人次	255								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「□」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		□				
b) 學生的學習技巧		□				
c) 學生的學業成績		□				
d) 學生於課堂外的學習經歷		□				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		□				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		□				
g) 學生的自我照顧能力		□				
h) 學生的社交技巧		□				
i) 學生的人際技巧		□				
j) 學生與他人合作		□				
k) 學生對求學的態度		□				
l) 學生的人生觀		□				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		□				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						□
o) 學生的歸屬感						□
p) 學生對社區的了解						□
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						□

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上□超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

石籬聖若望天主教小學
2020-2021 年度
學校財政報告

(甲) 非擴大的營辦開支整筆津貼

項目	19-20 盈餘	20-21 撥款/收入	20-21 支出	20-21 結餘
其他經常津貼 (租金及差餉)	\$0.75	\$376,012.00	\$376,012.00	\$0.75
a) 家校合作事宜委員會經常津貼賬	\$4,161.95	\$5,740.00	\$4,681.00	\$5,220.95
b) 家校合作事宜委員會活動津貼賬	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00
c) 家校合作事宜委員會活動項目津貼賬	\$0.00	\$16,068.40	\$16,068.40	\$0.00
薪金津貼帳(教職員)	(\$2,521.81)	\$25,702,043.51	\$25,699,521.70	\$0.00
薪金津貼帳(教職員僱主強積金)	\$0.00	\$18,000.00	\$18,000.00	\$0.00
薪金津貼帳(教職員)公積金	\$0.00	\$1,303,852.30	\$1,303,852.30	\$0.00
代職人員薪金	\$0.00	\$55,200.00	\$55,200.00	\$0.00
代職人員(僱主強積金)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
薪金津貼帳(書記)(淨薪金)	\$0.00	\$636,348.00	\$636,348.00	\$0.00
薪金津貼帳(書記)(僱員公積金)	\$0.00	\$33,492.00	\$33,492.00	\$0.00
僱主為非教學人員強積金計劃(公積金)供款賬(書記)	\$0.00	\$86,034.00	\$86,034.00	\$0.00
僱主為非教學人員強積金計劃供款賬(工友)	\$0.00	\$76,261.07	\$76,261.07	(\$0.00)
旅費津貼-英語為母語的英語教師加強計劃	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
特殊家具及器材增補基金(特殊學生)	\$0.00	\$9,930.00	\$9,930.00	\$0.00
校本課後學習支援計劃	\$139,059.60	\$148,200.00	\$172,700.00	\$114,559.60
整合代課教師津貼(全年經常性津貼)	\$288,102.63	\$127,650.00	\$238,138.56	\$177,614.07
整合代課教師津貼(可供選擇的現金津貼)	\$7,025.92	\$0.00	\$0.00	\$7,025.92
德育及國民教育科支援津貼	\$0.00	\$31,740.00	\$31,740.00	\$0.00
非華語學生校本支援津貼	\$170,708.50	\$0.00	\$0.00	\$170,708.50

項目	19-20 盈餘	20-21 撥款/收入	20-21 支出	20-21 結餘
加強無線網絡基礎設施	\$0.00	\$950,000.00	\$691,229.40	\$258,770.60
推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	\$22,906.46	\$0.00	\$22,906.46	\$0.00
資訊科技人員支援津貼	\$0.00	\$319,559.00	\$319,559.00	\$0.00
推廣閱讀津貼	\$15,569.47	\$31,207.00	\$27,924.80	\$18,851.67
小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	\$0.00	\$642,000.00	\$642,000.00	\$0.00
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	\$0.00	\$129,315.00	\$129,315.00	\$0.00
學校行政主任津貼	\$57,540.00	\$534,660.00	\$592,200.00	\$0.00
學習支援津貼	\$247,596.64	\$1,114,395.00	\$1,056,124.42	\$305,867.22
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$100,000.00	\$100,700.00	\$109,015.75	\$91,684.25
全方位學習津貼	\$424,663.40	\$629,375.00	\$699,489.63	\$354,548.77
學生活動支援津貼	\$0.00	\$79,800.00	\$79,800.00	\$0.00
加強校舍清潔	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	\$0.00	\$4,680.00	\$4,680.00	\$0.00
學校普通經費	\$524,419.69	\$858,568.36	\$882,970.96	\$500,017.09
學校普通經費-認可收費	\$235,275.71	\$75,330.00	\$178,122.00	\$132,483.71
關愛基金 - 在校午膳津貼	\$0.00	\$68,406.00	\$68,406.00	\$0.00
優質教育基金津貼帳	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
香港學校戲劇節津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
預收的學生收費費用	\$250,398.80	\$9,733.10	\$79,767.90	\$180,364.00
關愛基金-資助清貧中小學生購買流動電腦裝置	\$0.00	\$1,119,870.50	\$1,119,870.50	\$0.00
合計	\$2,584,907.71	\$35,304,170.24	\$35,571,360.85	\$2,317,717.10

(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標.

項目	19-20 盈餘	20-21 撥款/收入	20-21 支出	20-21 結餘
擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標	\$0.00	\$1,159,143.81		
學校及班級津貼				
：郵費及郵票			\$11,351.50	
：報紙及雜誌			\$480.00	
：電話費			\$5,959.00	
：慶祝及招待			\$26,512.30	
：核數費			\$18,000.00	
：花圈及花籃			\$1,750.00	
：保養費及修理費			\$172,739.20	
：運輸費及交通費			\$7,646.30	
：其他小項支出			\$57,587.40	
：參考書			\$6,450.70	
：耗用品			\$36,235.56	
：燃料費及電費			\$85,571.06	
：清潔物料			\$11,684.00	
：獎品及紀念品			\$48,780.80	
：比賽			\$14,152.50	
：水費			\$1,919.90	
：救護設備			\$4,507.00	
：運動用具			\$16,064.00	
：課外活動			\$24,716.02	
：印刷及文具			\$44,821.53	

項目	19-20 盈餘	20-21 撥款/收入	20-21 支出	20-21 結餘
：教具			\$8,999.42	
：銀行收費			\$1,141.00	
：講者費			\$0.00	
綜合家具及設備津貼			\$264,932.00	
升降机保養津貼			\$129,119.00	
補充津貼			\$76,991.37	
培訓津貼			\$14,540.00	
學校課程發展津貼			\$13,614.67	
德育及公民教育津貼			\$3,955.80	
校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼			\$11,925.72	
其他支出-薪金				
擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標	\$826,749.07			
合計	\$826,749.07			\$863,745.13

(丙) 擴大的營辦開支整筆津貼--指定津貼

項目	19-20 盈餘	20-21 撥款/收入	20-21 支出	20-21 結餘
修訂行政津貼	\$340,202.95	\$1,452,654.85	\$1,452,730.59	\$340,127.21
資訊科技綜合津貼	\$154,730.38	\$468,746.00	\$490,459.92	\$133,016.46
空調設備津貼	\$75,696.29	\$400,449.00	\$367,875.94	\$108,269.35
校本新來港學童支援計劃	\$6,433.25	\$11,658.00	\$14,289.00	\$3,802.25
學校發展津貼	\$534,181.69	\$626,111.00	\$685,363.05	\$474,929.64
學生輔導服務新措施	\$251,812.89	\$148,296.00	\$171,221.00	\$228,887.89
成長的天空 (小學) 計劃	\$15,699.00	\$135,001.00	\$105,856.00	\$44,844.00
加強言語治療津貼	\$11,029.75	\$162,786.00	\$141,050.00	\$32,765.75
校本管理額外津貼	\$11,065.00	\$50,350.00	\$40,060.00	\$21,355.00
合計	\$1,400,851.20	\$3,456,051.85	\$3,468,905.50	\$1,387,997.55