

石籬聖若望天主教小學

2022-2023年度

課程發展組周年計劃

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關工作坊、鼓勵教師外出進修。 ● 參與由外間機構舉辦的計畫，於課堂中實踐成長型思維。 ● 加入運用成長型思維的技巧作觀課重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師的進修數據，100%教師曾參與有關成長型思維的進修。 ● 在校本問卷調查中，90%教師認同工作坊能加深他們對成長型思維的了解。 ● 根據觀察，外間機構舉辦的計畫能於課堂中實踐成長型思維。 ● 從觀課中，有70%的老師能在課堂中運用成長型思維的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 進修數據 ● 觀課報告 ● 教學設計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	/
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境佈置： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年設立與成長型思維有關的主題曲，於課餘時間或活動中播放。（第二年：Don't Give Up） ➢ 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有90%學生透過聆聽(Don't Give Up)主題曲及欣賞校園內的海報，明白不放棄精神。 ● 九至十月份，完成環境佈置，以增加成長型思維的氛圍。 ● 各科鼓勵學生閱讀有關大腦或傑出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 觀察學生的表現 ● 學生的 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 訓導主任 ● 德公負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼：「腦動」課程(中英數) \$40,000.00

	模式，培養成長型思維。 ➤ 九至十月全校舉行成長型思維的海報計設比賽。	人物的書籍。 ● 在各樓層展示學生在成長型思維的海報計設比賽的作品。	作品		● 全校教師	
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過舉辦活動，各科鼓勵學生閱讀關於大腦及傑出人物的書籍。 ● 運用成長型思維的技巧： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排成長型思維基礎課程，讓師生對成長型思維加深理解。 ➤ 為學生建立成長紀錄冊，運用SMART原則每年訂下目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。 ➤ 舉行跨科活動，加入成長型思維的元素。 ➤ 於教員室舉辦成長型思維活動，第一、二年上下學期各1次，讓老師練習。 ● 課堂中實踐成長型思維： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用啟發式提問代替命令式陳述，為老師安排練習活動，並將貼 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在跨科活動中，以「不放棄」為主題，設計相關的教材，當中需包含閱讀的元素。 ● 在成長型思維基礎課程中，有80%學生及老師對成長型思維中的「不放棄」加深理解。 ● 有80%學生在成長紀錄冊中，訂定本年度目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。 ● 全年舉行不少於兩次跨科活動，加入成長型思維的元素。 ● 有80%老師認同舉辦成長型思維活動能讓老師多實踐成長型思維的技巧。 ● 有90%老師明白並於課堂上實踐以啟發式提問代替命令式陳述。 ● 有80%訓輔組老師能在糾正學生違 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評及家長回饋表 ● 家長日簡報 ● 學校刊物 ● 問卷調查 ● 老師觀察 ● 成長紀錄冊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 訓導主任 ● 全校教師 	

	<p>在教員室，並鼓勵在課堂中實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將錯誤視為寶貴的學習機會： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生成為「錯誤小技工」，每當學生發生錯誤，都要打開腦袋，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並檢討及改進，(訓輔組合作)。 ➢ 提供學生自我評估的機會，促進學生內省。 ● 家長日模式的改變： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生進行自評，老師家長給予回饋，如：彼此分享學生做得好的地方，需改善的地方及改善策略，部份內容紀錄在學生成長紀錄冊內(訓輔組領) 。 	<p>規行為時，加入「錯誤小技工」的成長型思維元素，並於紀錄上顯示。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有80%學生認同「錯誤小技工」能有效改善及反思自己的錯誤行為。 ● 有70%學生能在學生成長紀錄冊內紀錄「錯誤小技工」的內容。 ● 遇到錯誤時，有70%學生能透過「錯誤小技工」的內容，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並檢討及改進。 ● 有80%學生能在成長紀錄冊內根據自己表現進行自評及反思，促進學生內省的能力。 ● 根據學生的自評、老師和家長的回饋，將成長型思維於家長日實踐。 ● 有70%學生及家長能在學生成長紀錄冊內紀錄自評及回饋。 ● 有90%老師認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。 ● 於家長日、學校網頁等途徑向家長發放成長型思維的訊息及有關的活 			
--	--	---	--	--	--

		動。				
--	--	----	--	--	--	--

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生應用自學工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中加強自主學習的工具的教學與應用。例如：多運用工具書；中英文科教授閱讀策略；數學科運用不同的解難策略：繪圖、表格等，解決平日所遇到的數學題目；中文科及常識科運用思維圖，以及讓學生寫筆記等。 ● 利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計及會議紀錄，各科能加強自主學習的工具的教學與應用，並利用利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD推動學生自主學習的習慣。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生及教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 ➢ 80%學生及教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。 ➢ 80%學生及教師認同運用電子學習工具能提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生的課業 ● 觀察學生的表現 ● 觀課紀錄 ● 集體備課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	/

		學生資訊科技的能力。				
--	--	------------	--	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師體驗自主學習的歷程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課重點以學校的關注事項及老師個人的需求釐訂, <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓老師經歷自主學習的元素，包括「設定目標」，「自我規劃」，「自我監控」，「自我評價」及「自我修訂」，根據前一年的觀課評語，找出自己期望改善的地方，作為其中一個觀課重點。 ➤ 觀課重點方向，加入應用自學工具的能力(由科主任根據科本需要而定) ➤ 觀課重點方向，在課堂上加入成長型思維元素(由科主任根據科本需要而定) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視教師的觀課重點的自評表及考績觀課，教師能根據所訂的目標，完善自己的教學效能。 ● 在校本問卷調查中，80%教師認同其中一個觀課重點以老師個人的需求釐訂，有助他們完善自己的教學效能。 ● 在觀課中，有70%的老師能指導學生應用自學工具。 ● 在觀課中，有70%的學生能應用自學工具，進行課堂預習及延伸。 ● 在觀課中，有70%的老師有在課堂上加入成長型思維元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的觀課重點的自評表 ● 教學設計 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	/

<p>透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合成長紀錄冊，讓學生自訂個人自學時間表及自學目標，成為學習的主人。 ● 在中英數三科及校本課程時段強調探究式的學習，透過參與由外間機構舉辦的計畫，加強教師推行探究式學習的能力。 ● 設計「自學秘笈」，紀錄各科老師的要求及自學指引。 ● 善用網上平台及自學工具進行自主學習。 ● 舉行跨科活動，以同一主題，統整不同科目來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮。 ● 常識科作試點，讓評估模式多元化，加入自主學習的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有80%學生、家長認同自學時間表及自學目標，能提升自學精神。 ● 中英數三科，針對學習難點，每年各級設計一個包含自主學習元素的教學單元善設計。 ● 80%學生及老師認同「自學秘笈」能具體讓學生了解自學的方法及要求。 ● 加強Google classroom及各科自學平台的應用，每單元不少於一次。 ● 有80%學生及老師在跨科活動中，經歷了自主學習的過程。 ● 透過檢視學生的課業，常識科的評估模式多元化，加入自主學習的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長紀錄冊 ● 問卷調查 ● 學生的課業 ● 觀察學生的表現 ● 觀課紀錄 ● 集體備課紀錄 ● 自學秘笈 ● 教學設計 ● 會議紀錄 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	<p>「LBD」課程 \$3,000.00</p>
<p>豐富學生的學習經歷。</p>	<p>善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼， 	<p>全方位學習津貼的財政報告</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 	<p>/</p>

		舉辦多元化活動，豐富學生體驗。		● 全校教師	
--	--	-----------------	--	--------	--

財政預算

1. 經擴大的營辦津貼的基線指標-學校課程發展津貼

項目	2022-2023年預算開支
1. 「LBD」課程	\$3,200.00
2. 評核質數保證平台 (AQP網上系統)	\$4,300.00
3. 獎品及紀念品	\$600.00
4. 印刷及文具	\$7,600.00
合計	\$15,700.00

項目	2022-2023年預算開支	2022-2023年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9月至11月	12月至2月	3月至5月	6月至8月
1. 「LBD」課程	\$3,200.00	✓	✓	✓	✓
2. 評核質數保證平台 (AQP網上系統)	\$4,300.00				✓
0. 獎品及紀念品	\$600.00		✓	✓	✓
0. 印刷及文具	\$7,600.00	✓	✓	✓	✓
合計	\$15,700.00				

成員名單

統籌：梁栢琼

組員：張嘉恩、陳鷗、周頌恩、鄭紫婷、冼韻妍、林穎謙、王未娜、廖韻文、楊文珊、馮秀媚、鍾麗媚、關思薇、鄭晉寧

李卓熙、許子聰