

石籬聖若望天主教小學
2023-2024 年度
中文科周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| <p>營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同的語文活動(例如：語境日、中華文化體驗日及中華文化教室活動)，讓學生學習中國傳統文化及古人做人處事的態度，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ● 鼓勵學生閱讀關於傑出中國人物的書籍。 ● 於 Google Classroom 上載及介紹一些中國歷史名人及中國傑出運動員(配合亞運)的資料，讓學生從中學習用正面樂觀及竭盡所能的態度。 ● 用展板展示歷史人物資料，最後 4-5 月進行投票活動(歷史人物廊)。 ● 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察，學生能積極參與不同的語文活動。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師及學生認同語境日、中華文化日能讓學生學習中國文化，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ➢ 有 90%老師明白並於課堂上實踐以啟發式提問代替命令式陳述。 ➢ 80%老師能運用成長型思維模式的語言鼓勵學生，促進學習。 ➢ 80%學生完成校本自學教材中自評部分。 ➢ 85%科任老師能於科會議中分享應用成長型思維模式的教學。 ➢ 80%學生能用成長型思維模式的語言鼓勵自己。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦語境日活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度舉行不同活動推廣中華文化，加強學生國民身份的認同。根據老師觀察，學生能積極參與不同的語文活動。 ➢ 第一次語境周活動主題為中國傳統玩具，當中有木射、投壺、竹蜻蜓、滾鐵環等傳統玩具，讓學生認識中華文化。學生於午休時間積極參與活動，對中國傳統玩具感興趣。 ➢ 第二次語境周活動與家教會合作，以中國農曆新年為主題，並順利舉行。全體學生於導修課參加，約有 125 位家長出席(報名人數 186 人，佔 67%)，家長義工為 18 位。根據觀察，家長及學生都投入活動，現場氣氛熱鬧，多位家長表示喜歡這項活動，希望明年也可舉行。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全部老師認同語境日、中華文化日能讓學生學習中國文化，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 今年度主要邀請學生進行中華文化資訊分享，未有安排中文大使朗讀與主題相關的詩句或諺語，建議來年可嘗試。 ● 進一步推動專業交流，鼓勵老師在科會議中多分享應用成長型思維模式的教學。 ● 建議下學年語境日可舉辦與中國文化有關但不同於本學年的主題活動，讓學生認識更多種類的中國文化。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|----|---|------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於校本自學教材中加入學生自評，培養學生成長型思維。 ● 每月定期有中文大使朗讀與主題相關的詩句或諺語，讓學生加深印象，培養學生成長型思維。 ● 於課室張貼正向思維語句、中華經典名句及以「盡我所能」為題的名人名句，時刻提醒師生通過改變表達方式，培養成長型思維。 | | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 92.2%學生同意語境日、中華文化日能讓他們學習中國文化，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ➢ 91.9%學生同意透過不同的中華文化活動，學習到中國傳統文化及古人做人處事的態度，使他更明白成長型思維的重要性。 ● 中華文化教室及書籍推介： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「中華文化教室」，讓學生學習歷史人物、古詩及經典名句，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。鼓勵學生閱讀關於傑出中國人物的書籍。每月於 Google Classroom 上載中華文化相關資料，例如歷史名人、名句、節氣、成語等。老師於課堂作介紹，學生對名人的事跡及其他中華文化相關的資料感興趣，並於課後在家繼續觀看，讓學生從中學習正面樂觀及竭盡所能的態度。用展板展示相關資料，最後 6 月進行投票活動(我最喜歡的中國名人)。 ● 校本自學教材： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小二學生利用校本自學教材進行認讀識字，當中包括朗讀常用字詞、句子及單元已學字詞，並把相關字詞內容錄音上傳 Google Classroom，讓學生可以在家中進行自學及鞏固。校本自學教材中加入了學生自評部分，學生可於不同階段檢視進度，從而培養學生成長型思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議老師在課堂上多跟進學生自學教材的表現，佈置功課時注意數量。 ● 可多張貼不同的正向思維語句，時刻提醒師生運用成長型思維，並定期更新。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|----|----|------|---|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小三學生利用校本自學教材學習字詞及進行寫作自學。另外，學生於課餘時間或在家中朗讀自學教材內的常用字詞，增加識字量。 ➤ 部分學生能認讀教材內的中文常用字詞，老師定期審視自學的進度，效果理想。校本教材中加入自評部分，學生能誠實地檢視自己的學習進程。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 88.8%學生認同自己於校本自學教材中進行自評，培養成長型思維。 ● 課堂中實踐成長型思維： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合小詩人計劃，各課室壁報板上張貼各級古詩文內容或配合月訓主題貼上相關語句，營造正面的學習環境，培養學生成長型思維。 ➤ 在科會上，科任老師分享課堂上運用成長型思維教學語言的經驗，營造正向的學習環境。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全部老師明白並於課堂上實踐以啟發式提問代替命令式陳述，並能運用成長型思維模式的語言鼓勵學生，促進學習。 ➤ 80%老師能於科會議中分享應用成長型思維模式的教學。 ➤ 89.7%學生能用成長型思維模式的語言鼓勵自己。 | |

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|--|---|---|--|---|
| <p>透過課程設計及加強學生應用自學工具的能力，培養學生建立自主學習的習慣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀策略、運用概念圖或思維圖等方法協助學生理解課文內容。 ● 優化低年級校本閱讀策略的進程，期望學生能掌握及運用各閱讀策略。 ● 評估模式多元化，加入自主學習的元素，並要求科任老師跟進評估數據，掌握學生表現及進行鞏固。 ● 課業中加入自主學習的元素，如筆記課業、寫作前預習。 ● 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ● 善用網上學習平台及 BYOD 電子學習工具，如 Google Classroom、Kahoot!、Padlet 等，作為電子學習的平台。 ● 老師能指導學生應用自學工具，讓學生進行課堂預習及延伸。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 教師及學生認同運用概念圖或思維圖等方法能協助學生理解課文內容。 ➢ 80% 初小科任老師認同校本閱讀策略進程能有效幫助學生理解課文內容。 ➢ 80% 初小學生認同校本閱讀策略進程能有效幫助自己理解課文內容。 ➢ 80% 教師認同定期跟進學生自學工具取得的評估數據，有助了解及跟進學生的學習進程。 ➢ 80% 學生有應用自學工具，進行課堂預習及延伸。 ➢ 80% 教師及學生認同網上學習平台及 BYOD 電子學習能培養學生課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 培養自主閱讀能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年以 P1-3 作為試點，優化低年級校本閱讀策略的進程，期望學生能掌握及運用各閱讀策略。根據各級檢討內容，發展進程理想，學生都能按程度學習相關閱讀策略，並在課業中進行策略掌握評估。 ➢ 小四至小六學生利用概念圖歸納課文內容，老師以不同的提問及詞義推斷策略協助學生理解內容。老師讓學生根據上下文推測，並透過中心句及概念圖理解文章內容。 ➢ 透過檢視學生的筆記，顯示學生能運用概念圖或思維圖理解課文內容。從學生筆記中，學生於每個單元利用概念圖歸納課文內容，學生於筆記內摘記課文重點及修辭等語文知識，培養學生自主學習的態度。 ➢ 透過共同備課，同級科任討論課堂上所運用的閱讀策略，並交流教學法及經驗。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全部老師認同運用概念圖或思維圖等方法能協助學生理解課文內容。 ➢ 全部初小科任老師認同校本閱讀策略進程能有效幫助學生理解課文內容。 ➢ 91.1% 學生同意運用概念圖或思維圖等方法能協助自己理解課文內容。 ➢ 88.4% 初小學生同意校本閱讀策略進程能有效幫助自己理解課文內容。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 考慮低年級需時掌握電子學習工具，可多與 IT 組配合，加強學生的科技能力。 ● 閱讀策略可有效提升學生的閱讀能力，來年應繼續發展，進一步推動全校策略的進程。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|----|--|------|---|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。 ● 課業中加入自主學習的元素，如加入自評、互評元素的機會，促進學生內省。 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用現代出版社的教學資源(例如：利用電子課本的內容教授課文、釋詞、造句及筆順等；另可利用現代電腦程式進行課堂活動，體現以學生為中心的學習模式)。 ➢ 善用 BYOD 電子學習工具，如 Nearpod、Kahoot!、Padlet、Quizizz。加強老師使用平台之積極性，期望減輕老師批改功課的工作量，把精力集中在設計教學活動上。 ➢ 多利用平台數據(適學網及 Star)，分析學生的強弱項，並針對學生學習難點從而優化教學策略。 ➢ 另外，老師亦運用 Google Classroom 提供自學教材予學生進行在家自學，例如說話訓練，語文知識等教學影片。 ➢ 定期讓學生完成 Aplus、Star 及篇篇流螢等學習平台鞏固及提升他們對閱讀理解的掌握。 ➢ 低年級對電子工具應用不太熟悉，需要老師更多的支援，因此學生應用自學工具仍需要更多時間建立。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全部老師認同定期跟進學生自學工具取得的評估數據，有助了解及跟進學生的學習進程，同時認同網上學習平台及 BYOD 電子學習能培養學生課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ➢ 90.2%學生有應用自學工具，進行課堂預習及延伸。 ➢ 93.8%學生同意網上學習平台及 BYOD 電子學習能培養他們建立課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 | |

財政報告（截至 2024 年 8 月 31 日）

（甲）經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 預算 | 支出 | 餘額 |
|-----------|------------|------------|--------------|
| 1. 參考書 | \$1,000.00 | \$1,056.00 | (\$56.00) |
| 2. 獎品及紀念品 | \$1,000.00 | \$2,108.00 | (\$1,108.00) |
| 3. 課外活動 | \$2,300.00 | \$1,188.50 | \$1,111.50 |
| 4. 教具 | \$2,000.00 | \$1,340.70 | \$659.30 |
| 5. 耗用品 | \$400.00 | \$396.00 | \$4.00 |
| 合計 | \$6,700.00 | \$6,089.20 | \$610.80 |

（乙）加強支援非華語學生的中文學與教撥款

| 項目 | 預算 | 支出 | 餘額 |
|---------------|----------------|----------------|--------------|
| 1. 合約老師薪金 | \$426,720.00 | \$426,720.00 | \$0.00 |
| 2. 合約老師薪金 | \$407,160.00 | \$365,844.11 | \$41,315.89 |
| 3. 教學助理薪金 0.5 | \$84,740.04 | \$84,740.04 | \$0.00 |
| 4. 教學助理薪金 | \$156,240.00 | \$159,225.71 | (\$2,985.71) |
| 5. 支援課程 | \$120,000.00 | \$105,435.00 | \$14,565.00 |
| 6. 印製校本教材 | \$15,000.00 | \$6,646.00 | \$8,354.00 |
| 7. 教具 | \$10,000.00 | \$1,196.90 | \$8,803.10 |
| 8. 禮物 | \$5,000.00 | \$912.00 | \$4,088.00 |
| 9. 一位長期服務金 | \$75,000.00 | \$0.00 | \$75,000.00 |
| 合計 | \$1,299,860.04 | \$1,150,719.76 | \$149,140.28 |

成員名單

科主任：陳 鷗、溫燕玲、彭裕娜

科組員：王未娜、黃荅嫻、楊文珊、林秀芬、關思薇、吳桂珍、林潔珊、李卓熙、廖韻文、何芷忻、蘇思怡、黎佩華