

石籬聖若望天主教小學
2023-2024 年度
常識科周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	● 以「盡我所能」的主題進行活動：讓學生明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。 ● LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程以成長型思維元素作為集體備課，課業設計的討論重點： 1. 與學生一起設定具挑戰性的目標，並經常討論及檢討達到目標的策略。 2. 經常與學生討論面對困難的方法及探討學習過程，讓學生熟習以不同學習策略改善學習。 3. 師生共同建立協作文化，讓學生習慣遇到困難時互相幫助，互相欣賞並給予意見回饋。 ● 在首年 LBD 的基礎上，透過集備的討論，課業設計及課堂活動於高年級常識課程培養師生成長型思維。 ● 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，於科會議中分享教學經驗。 ● 在 LBD 教師專業進修中，加入以成長性思維為主題的活動。	● 每級進行最少一次以「盡我所能」的網上資源；做 Google Form/工作紙。 ● 於恆常集備及課業設計中加強成長型思維元素應用的討論： ➢ 每個單元及 AMLBD 設計具挑戰性的任務。 ➢ 強調學習過程的檢視，教導學生積極面對困難。 ➢ 在課堂中，多以小組形式進行活動，建立協作的文化。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師、家長及學生認同常識科能提升學生解決困難的積極性及能力。 ● 舉行以成長性思維為主題的 LBD 教師專業進修活動。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師認同 LBD 教師專業進修能讓老師更認識成長性思維於課堂的運用。 ➢ 80%老師及學生認同成長型思維模式的教學語言有助推行正向教育。	● 已於本學年 6 月試後活動周進行。 ● 每一級學生均有參與，大部分學生表現積極。 ● 已與圖書科合作，共購買兩本電子圖書，學生以教育城戶口登入： ➢ 低小：李時珍 ➢ 高小：諸葛亮 ● 根據校本問卷調查結果顯示，85%老師、家長及學生認同常識科能提升學生解決困難的積極性及能力。 ● 於本年度上學期舉行以成長性思維為主題的 LBD 教師專業進修活動。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 92%老師認同 LBD 教師專業進修能讓老師更認識成長性思維於課堂的運用。 ➢ 84%老師及學生認同成長型思維模式的教學語言有助推行正向教育。	● 本年度以 Google Form 形式進行，過程順利，建議下年度繼續進行。 ● 建議下年度可考慮在其他時段進行。 ● 於課堂中持續以分組形式進行活動，學生一同搜集資料、整理資料及匯報。過程中雖具有挑戰性，但大部分學生能互相幫忙和尊重，已建立協作文化。建議分組時以強帶弱，以照顧學習差異。

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
加強學生應用自學工具的能力。	● 透過思維圖的運用，加強學生的思維訓練，例如課堂中以各式思維圖組織學習內容，於歷程檔中加入思維圖的習作，並鼓勵學生以思維圖製作筆記。 ● 善用 ESMART 2.0，善用網絡的分享功能，小四至小六每單元須有預習及延伸學習元素。	● 小四至小六每一學段的學習歷程檔中，加入兩份思維圖的課業；每一學段學生於筆記中至少有兩次以思維圖整理學習內容。 ● 設計教學和課業時，每單元均需要有網上資源作預習/延伸學習，並於課堂中運用。 ● 每年各級設計兩個包含自主學習元素的教學設計，並透過共同備課，同級教師交流思維圖的教學法和經驗。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師認同透過共同備課，有助同級教師交流思維圖的教學。 ➢ 80%老師、家長及學生認同思維圖的運用及預習/延伸學習有助推動學生自主學習的能力和習慣。	● 已安排在筆記簿中，運用兩份思維圖的課業。 ● 設計教學已經完成，各級均有運用電子學習資源。 ● 已完成各級兩個包含自主學習元素的教學設計，當中亦有運用思維圖鞏固所學。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 100%老師認同透過共同備課，有助同級教師交流思維圖的教學。 ➢ 超過 80%老師、家長及學生認同思維圖的運用及預習/延伸學習有助推動學生自主學習的能力和習慣。	● 四至六年級科任已於日常教學中及筆記本上運用思維圖，並符合科本要求。例如：以腦圖形成歸納各種可再生能源的利弊。 ● 科任有運用 ESMART 2.0 配合日常運作，但個別班別仍未更新數據，建議同事每月上載數據，以便跟進學生之學習情況。 ● 建議使用 ESMART 2.0 內的翻轉教室，較易統計學生每個練習的作答情況。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	● 在 LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程繼續深化探究式的學習，如小三的 Genius Hour 自由探究部分，並加強協作學習的元素。 ● 小四至小六每級的專題，加強自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。	● 於恆常集備及課業設計中加強探究式的學習的討論： ➢ 每個單元及 AMLBD 設計具探究元素。 ➢ 強調學生間的協作。 ● 在校本問卷調查中，80%老師、家長及學生認同 LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程能透過探究式學習培養學生建立自主學習的習慣。 ● 小四至小六每級的專題，加強自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。	● 見集備記錄。 ● 一至三年級 WONDER WEEK 以小組形式合作，加強協作元素。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，超過 80%老師、家長及學生認同 LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程能透過探究式學習培養學生建立自主學習的習慣。 ● 第二及三學習階段已把自主學習元素放到專題內，學生能夠自我制訂學習目標及預計完成時段，大部分合乎預期期望。	● 下年度不參與教育大同的友伴計劃，同級於集備中自行商討學習內容。 ● 所有級別已完成專題，建議下年度第三段考前，提早完成專題常分部分。
豐富學生的學習經歷。	● 善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗，例如：STEAM 活動，全方位體驗參觀活動。	● 每級舉行最少一次全方位參觀活動及一次 STEAM 活動。 ● 透過教師觀察，學生投入探究活動。	● 已於 1 月份進行參觀活動： ➢ 四年級：海防博物館 ➢ 五年級：金管局 ➢ 六年級：科學園 5G Lab 及卓悅科技 ● 透過教師觀察，學生均投入探究活動。	● 建議下年度各級可配合課題，共同商議參觀地點。

財政報告（截至 2024 年 8 月 31 日）

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 參考書	\$860.00	\$0.00	\$860.00
2. 耗用品	\$2,200.00	\$2,771.68	(\$571.68)
3. 獎品及紀念品	\$440.00	\$401.58	\$38.42
4. 教具	\$2,800.00	\$2,858.29	(\$58.29)
5. 培訓	\$0.00	\$300.00	(\$300.00)
合計	\$6,300.00	\$6,331.55	(\$31.55)

(乙) 經全方位活動津貼

項目	預算	支出	結餘
1. STEM 探究活動 (1 月舉行)	\$1,000.00	\$1,056.20	(\$56.20)
2. STEM 比賽開支	\$11,000.00	\$7,514.80	\$3,485.20
3. 車資(全方位學習日/STEM 比賽車費開支)	\$15,450.00	\$22,372.10	(\$6,922.10)
4. 蟲養計劃	\$50,000.00	\$37,000.00	\$13,000.00
5. LBD 教學物資	\$3,000.00	\$644.20	\$2,355.80
6. 參與 LBD 課程活動的費用	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00
7. 試後活動(Stem 學習日及校內比賽)	\$18,000.00	\$34,755.00	(\$16,755.00)
合計	\$118,450.00	\$123,342.30	(\$4,892.30)

成員名單

科主任：李卓熙、何芷忻

科組員：周頌恩、譚嘉希、林秀芬、黃光耀、楊文珊、林穎謙、黎慧茵、王文偉、張昊言、顏穎笙、劉映儀、戴梓軒、陳俊浩