

**石籬聖若望天主教小學**  
**2023-2024 年度**  
**課程發展組周年報告**

**關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。**

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦相關工作坊、鼓勵教師外出進修。</li> <li>● 參與由外間機構舉辦的計劃，於課堂中實踐成長型思維。</li> <li>● 加入運用成長型思維的技巧作觀課重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 85% 教師或教職員曾參與有關成長型思維的進修。</li> <li>➤ 有 85% 教師認同工作坊能加深他們對成長型思維的了解。</li> <li>➤ 觀察課堂及教學設計內加入運用成長型思維的技巧作觀課重點。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於 1-3 月期間舉辦了「成長型思維」網上學習內容，運用網上資源透過參與 Stanford Alumni 專家 Carol Dweck 的成長型思維 Growth mindset 的講解，進一步認識成長型思維的養成。目的是學習/重溫「成長型思維」模式和定義，並有信心在課堂及日常中實踐模式。</li> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 94% 教師或教職員曾參與有關成長型思維的進修。</li> <li>➤ 有 97.1% 老師認為能加深他們對成長型思維的了解。</li> <li>➤ 有 100% 老師認為課程能學習/重溫「成長型思維」模式，並有信心在課堂及日常中實踐模式。</li> </ul> </li> <li>● 從觀課中，有 100%的老師能在課堂中運用成長型思維的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「成長型思維」為題的教師工作坊能讓全體老師了解成長型思維，並在工作坊中學習實踐如何在日常課堂中運用成長型思維的說話。老師亦討論如何於課堂中實踐成長型思維。對老師有所得益。</li> <li>● 建議：因所有老師已了解成長型思維的方向，教師進修可按個別老師需要，鼓勵他們參與外間課程。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境佈置： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每年設立與成長型思維有關的主題曲，於課餘時間或活動中播放。</li> <li>➢ 第三年主題：Try My Best</li> <li>➢ 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維。（視藝科：海報設計比賽，主題是 Try My Best。）</li> </ul> </li> <li>● 鼓勵學生閱讀： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過舉辦活動，各科鼓勵學生閱讀關於大腦及傑出人物的書籍。</li> </ul> </li> <li>● 運用成長型思維的技巧： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為學生建立成長紀錄冊，運用 SMAR 原則每年訂下目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進（檢視及反思部分與德公組合作）。</li> </ul> </li> <li>● 課堂中實踐成長型思維： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 啟發式提問代替命令式陳述。在課室內張貼語句。</li> <li>➢ 運用歷程式的讚美與批評，給予有效的反饋。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中，有 85% 學生透過聆聽 (Try My Best) 主題曲及欣賞校園內的海報，明白 Try My Best 的精神。</li> <li>● 在各樓層展示學生在成長型思維的海報設計比賽中的作品。</li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 85% 學生曾閱讀有關大腦或傑出人物的書籍。</li> <li>➢ 有 85% 學生在成長紀錄冊中，訂定本年度目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。</li> <li>➢ 有 85% 老師有使用課室內張貼的成長型思維語句，並以啟發式提問代替命令式陳述。</li> <li>➢ 有 85% 老師曾運用歷程式的讚美與批評，給予有效的反饋。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示，有 90% 學生透過聆聽 (Try My Best) 主題曲及欣賞校園內的海報，明白不放棄精神。</li> <li>● 10 月中開始，全年各樓層展示學生在成長型思維的海報設計比賽的作品。</li> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 88% 的學生曾經閱讀有關傑出人物或大腦的書籍（例如：名人故事），包括 Google Classroom 等網上資料。</li> </ul> </li> <li>● 在跨科活動、全方位學習周、語境主題活動中，以「 Try My Best 」為主題，設計相關的教材，當中需包含閱讀的元素（例如：成長課）。</li> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 97.1% 參與「成長型思維」老師（網上學習）認為能加深自己對「成長型思維」的認識。</li> <li>➢ 100% 參與「成長型思維」教職員（網上學習）認為能讓自己學習/重溫「成長型思維」模式，並有信心在課堂及日常中實踐模式，例如：「啟發式提問代替命令式陳述」、運用歷程式的讚美與批評，給予有效的反饋。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年在校內播放成長型思維主題曲，(Try My Best) 能增強成長型思維的氛圍。</li> <li>● 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，能增強成長型思維的氛圍。</li> <li>● 全校舉行成長型思維的海報設計比賽，不但可以時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維，而且能高展示學生的成果，令學他們更有自信心。</li> <li>● 建議：來年亦會配合主題選主題曲、貼海報、進行海報設計。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將錯誤視為寶貴的學習機會：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生成為「錯誤小技工」：每當學生發生錯誤，都要打開腦袋，找出其中做得好的部分，再找出錯誤，並討論改進之道。</li> <li>➤ 提供學生自我評估的機會，促進學生內省(第二至三年)。</li> <li>➤ 推行跨科活動，加入成長型思維的元素。</li> </ul> </li> <li>● 家長日模式的改變：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享學生做得好的地方，需改善的地方及改善策略，部分內容記錄在學生成長紀錄冊內(訓輔組帶領)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 85% 學生認同「錯誤小技工」能有效改善及反思自己的錯誤行為。</li> <li>➤ 遇到錯誤時，有 80% 學生能透過「錯誤小技工」的內容，找出其中做得好的部分，再找出錯誤，並檢討及改進。</li> <li>➤ 有 80% 學生能在學生成長紀錄冊內記錄「錯誤小技工」的內容。</li> <li>➤ 有 80% 學生能在成長紀錄冊內根據自己表現進行自評及反思，促進學生內省的能力。</li> <li>➤ 有 80% 學生及家長認同跨科活動中，加入成長型思維的元素。</li> <li>➤ 有 90% 老師及家長認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示，有 89% 學生同意「錯誤小技工」能有效改善及反思自己的錯誤行為。遇到錯誤時，找出其中做得好的部分，再找出錯誤，並檢討及改進。</li> <li>● 在訓輔組資料中，全年有 6 位學生使用「錯誤小技工」改善行為問題。</li> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 有 89% 學生在成長紀錄冊中，有訂定本年度目標，檢視及反思，並能在成長紀錄冊內根據自己表現進行自評及反思，促進學生內省的能力。</li> <li>➤ 有 90% 學生及 99.3% 家長同意跨科活動中，加入成長型思維的元素(例如：全方位學習周/語境及主題學習周)。</li> <li>➤ 有 97.3% 的家長認同在家長日面談時，加入成長型思維的元素，回饋學生表現，能更有效溝通。</li> <li>➤ 94.9% 老師認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將錯誤視為寶貴的學習機會：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「錯誤小技工」工作紙有效以成長型思維改善學生行為問題，期望明年以恆常方式進行。</li> </ul> </li> <li>● 推行跨科活動，加入成長型思維的元素，得到持份者認同，明年會在學校課程及活動中加入相關重點元素。</li> <li>● 家長日：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享小朋友做得好的地方，需改善的地方及改善策略，效果良好，期望明年以恆常方式進行。</li> </ul> </li> <li>● 建議：明年根據學校發展方向與更多組別或科目合作進行提升「成長型思維」的活動。</li> </ul>

## 關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
加強學生應用自學工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂中加強自主學習的工具【閱讀策略(中英)、數學解難步驟(運用不如的策略，如：繪圖、表格等，解決平日課堂所遇到的數學題目)、運用思維圖(常)、寫筆記的方法(中英數常)、工具書等】的教學與應用。</li> <li>利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD 推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85%學生及教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。</li> <li>➤ 85%學生及教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。</li> <li>➤ 85%學生及教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過老師觀察及檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計及會議紀錄，顯示各科有加強自主學習的工具的教學與應用，並利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD/自學腦教材等，積極推動學生自主學習的習慣。</li> <li>根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 91%學生及 94.9%教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。</li> <li>➤ 有 91%學生及 93.3%教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。</li> <li>➤ 有 95%學生及 98%教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂中加強自主學習工具的教學與應用。</li> <li>本校大部分的學生和老師已能利用自主學習工具。並認同運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。惟有部分學生仍未太主動使用電子平台進行預習或延伸。</li> <li>部分學生家庭對網上學習支援不足，學生過分依賴 BYOD 以完成網上學習內容。</li> <li>建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師加入些有趣生活化的預習和延伸學習活動，讓學生善用學時，針對學習多樣性為學生設計自學活動，並加強學生分享預習和延伸的成果。</li> <li>➤ 舉行家長講座，增加家長對網上學習的認識，使他們能配合時代的變化，家校合作，共同協助學生成長。</li> </ul> </li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
讓教師體驗 自主學習的 歷程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課重點以學校的 關注事項及老師個 人的需求釐訂:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓老師經歷自 主學習的元 素，包括設定 目標，自我規 劃，自我監 控，自我評價 及自我修訂， 根據前一年的 觀課評語，找 出一個自己期 望改善的地 方，作為其中 一個觀課重 點。</li> <li>➢ 觀課重點中加 入成長型思維 元素 (Try My best)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過檢視教師的觀課 重點的自評表及考績 觀課，教師能根據所 訂的目標，完善自己 的教學效能。</li> <li>● 在校本問卷調查中， 85%教師認同其中一 個觀課重點以老師個 人的需求釐訂，有助 他們完善自己的教學 效能。</li> <li>● 在觀課中：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 70%的老師能 指導學生應用自學工 具。</li> <li>➢ 有 70%的學生能 應用自學工具， 進行課堂預習及 延伸。</li> <li>➢ 有 70%的老師有 在課堂上加入成 長型思維元素。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在觀課及評課會議中，大部分老師能根據觀 課重點及成長型思維主題，進行自評及考績 觀課，教師能根據所訂的目標，完善自己的 教學效能。</li> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認同 其中一個觀課重點以老師個人的需求釐訂， 有助他們完善自己的教學效能。</li> <li>● 在觀課中：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有大部分老師能指導學生應用自學工 具。</li> <li>➢ 有大部分學生能應用自學工具，進行課 堂預習及延伸。</li> <li>➢ 所有老師有在課堂上加入成長型思維元 素。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課重點以學校 的關注事項及老 師個人的需求釐 訂。</li> <li>● 觀課重點方向：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加入應用自 學工具的能 力(由科主 任根據科本 需 要 而 定)。</li> <li>➢ 在課堂上加 入成長型思 維元素(由 科主任根據 科本需要而 定)。</li> </ul> </li> <li>● 建議：明年繼續 配合學校發展項 目，讓老師加入 平日課堂中。在 恆常課堂實踐成 長型思維的元 素。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中英數常四科及「腦動 Think Big」時段強調探究式的學習，加強教師推行探究式學習的能力。於課堂中加強協作學習的元素：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聆聽別人的說話</li> <li>➢ 眼神有交流</li> <li>➢ 遇到困難時懂得尋找方法解決(如：舉手投票、互相交換意見、尋求他人的幫助等)</li> <li>➢ 能從別人的建議中學習</li> <li>➢ 能從別人的成功經驗中得到啟發</li> <li>➢ 課程及課業設計中加入自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。</li> <li>➢ 推行跨科活動，以同一主題，統整各科來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮。</li> <li>➢ 評估模式多元化，加入自主學習的元素(中英數常)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 80%老師曾在學科或「腦動 Think Big」教授學生進行探究式學習。</li> <li>➢ 有 80%學生曾在學科或「腦動 Think Big」進行探究式學習。</li> </ul> </li> <li>● 在課室內張貼協作學習的元素海報。</li> <li>● 在校本問卷調查中：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 80%學生曾運用「成長型思維」協作海報的內容。</li> <li>➢ 85%學生及老師認同「自學秘笈」能具體讓學生了解自學的方法及要求。</li> <li>➢ 有 85%學生、家長及老師在跨科活動中，經歷了自主學習的過程。</li> <li>➢ 有 85%老師有利用多元化的評估模式。</li> <li>➢ 有 85%老師在教學中加入自主學習的元素。</li> <li>➢ 數學及常識評估中加入了多元化的內容。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 94.9%老師曾在學科或「腦動 Think Big」教授學生進行探究式學習。</li> <li>➢ 有 92%學生曾在學科或「腦動 Think Big」進行探究式學習。</li> </ul> </li> <li>● 在課室內張貼協作學習的元素海報。</li> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 91%學生及 97.5%老師認同「自學秘笈」能具體讓學生了解自學的方法及要求。</li> <li>➢ 有 91%學生、95.5%家長及 94%老師表示在跨科活動中，經歷了自主學習的過程。</li> </ul> </li> <li>● 觀察常分活動，約有 95%老師有利用多元化的評估模式(包括：專題、歷程檔、操作活動等)。</li> <li>● 根據校本問卷調查結果顯示，有 97.5%老師表示在教學中加入自主學習的元素。</li> <li>● 在常識科小一至小三使用進展性評估，小四至小六加入專題及歷程檔作為評估學生表現，及全校數學科評估中加入了操作活動，搜集生活中的數學資料等多元化的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中英數常四科及「腦動 Think Big」時段強調探究式的學習，加強教師推行探究式學習的能力。</li> <li>● 從考績及非考績同儕觀課中，見到老師於課堂中有重點加強協作學習的元素：聆聽別人的說話、遇到困難時懂得尋找方法解決(如：舉手投票、互相交換意見、尋求他人的幫助等)、能從別人的建議中學習、能從別人的成功經驗中得到啟發。</li> <li>● 其中的師生互動時眼神有交流較少，來年可製作提示卡貼課室內，讓全校師生均能實踐。</li> <li>● 課程及課業設計中加入自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂(例如：大石小籬及各科自學冊)。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行跨科活動，以同一主題，統整各科來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮(例如：杭州亞運、世界閱讀日、全方位學習周等)。</li> <li>● 在常識科小一至小三用進展性評估，小四至小六加入專題及歷程檔作為評估學生表現，及全校數學科評估中加入了操作活動，搜集生活中的數學資料等多元化的內容。</li> </ul>

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
豐富學生的學習經歷。	善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。	透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分科目均有申請全方位學習津貼，增加資源，為學生提供多元化活動，豐富學生體驗。</li> <li>● 會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告能體現，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。詳見(全方位學習津貼財政報告)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。</li> <li>● 建議：除了使用全方位學習津貼外，鼓勵老師申請其他外間資源，例如：QEF、外間支援等。</li> </ul>

## 財政報告（截至 2024 年 8 月 31 日）

## （甲）經擴大的營辦津貼的基線指標 - 學校課程發展津貼

項目	預算	支出	餘額
1. 參考書	\$0.00	\$160.00	(\$160.00)
2. 獎品及紀念品	\$620.00	\$494.50	\$125.50
3. 印刷及文具	\$9,000.00	\$8,928.10	\$71.90
4. 開支 - 學校課程發展津貼 「LBD」課程 / 評核質數保證平台	\$7,400.00	\$5,136.76	\$2,263.24
合計	\$17,020.00	\$14,719.36	\$2,300.64

## 成員名單

統籌：梁栢琼

組員：陳鷗、彭裕娜、溫燕玲、許子聰、郭南芬、容安庭、周頌恩、顏惜珍、李卓熙、何芷忻、黃光耀、林穎謙、王未娜、廖韻文、楊文珊、林潔珊、關思薇、鄭雋寧