

石籬聖若望天主教小學
2023-2024 年度
閱讀推廣組及圖書科周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課分享有關正向思維的圖書，並展示有關館藏，並邀請學生分享他們曾閱讀的相關圖書。 在閱讀獎勵計劃中，每級挑選與正向思維有關的圖書，指導學生以不同模式完成有關的閱讀報告。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85% 學生認為能透過圖書分享，能認識正向思維 (Try My Best)。 ➢ 85% 學生能完成有關正向思維的閱讀報告(人物傳記)。 	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書館展示書車上擺放有關正向思維的圖書，讓學生容易搜尋，亦陸續於各班圖書課介紹相關圖書。 於圖書科網頁展示有關正向思維的圖書館藏，同時介紹相關電子圖書，並在電子書網頁上派發人物傳記書籍。 在圖書館大銀幕展示老師好書推介(正向思維)。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 89% 學生認為能透過圖書分享，能認識正向思維(Try My Best)。 ➢ 94% 學生能完成有關正向思維的閱讀報告(人物傳記)。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續以不同形式向學生介紹有關正向思維的圖書（故事類及非故事類），特別是與下學年主題有關的圖書。 讓學生自選以不同形式完成有關正向思維的閱讀報告。 建議：可為老師錄影或安排早會時間介紹正向思維書籍。
	透過舉辦跨學科活動、主題書展等，鼓勵學生閱讀關於成長性思維及傑出人物的書籍。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，85% 學生至少借閱成長性思維或傑出人物的圖書 1 本。 相關活動檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書課介紹人物傳記館藏及索書號(920)以及相關電子圖書，例如 e 悅讀內的「中華里系列」及本年度購買的歷史人物傳記(李時珍、諸葛亮等)。 根據校本問卷調查結果顯示，85% 學生至少借閱成長性思維或傑出人物的圖書 1 本。 	<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹關於成長性思維或傑出人物的電子圖書，並透過 Google Classroom 設置問答比賽增加閱讀興趣，透過活動增強學生對這些圖書的了解程度。 建議:讓學生在圖書課中作圖書分享，內容與成長性思維或人物傳記有關。

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
加強學生應用自學工具的能力。	與常識、資訊科技科、德公等協作，教授及培養學生資訊素養，例如識別和定義對資訊的需求、找出和獲取相關資訊等不同範疇等，並作出評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，90%學生認為透過圖書課，能培育他們的資訊素養，有效及符合道德地使用資訊於自學方面。 ● 關於資訊素養學生課業及課堂表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於三至六年級教授不同的資訊素養，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P3：閱讀報紙；尋找資訊有法 ➢ P4：報章資料剪輯；新媒體小主人 ➢ P5：閱讀廣告單張（非連續文本）；辨別資訊真偽 ➢ P6：網絡小作者；資訊放大鏡 ● 根據校本問卷調查結果顯示，91%學生認為能透過圖書課，能培育他們的資訊素養，有效及符合道德地使用資訊於自學方面。 ● 學生對課題感興趣，亦有發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視本學年課題和內容，並作出修訂。 ● 建議：繼續在圖書課以不同生活事件或時事，培養學生資訊素養。
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	推行「悅讀 Go Goal 高」獎勵計劃，學生根據學科要求、自己的閱讀習慣、興趣和能力，自訂個人閱讀量目標，並作出檢視。	在校本問卷調查中，60%學生能完成個人閱讀獎勵計劃的自訂閱讀目標數量。	根據校本問卷調查結果顯示，61%學生能完成基本閱讀目標數量，惟只有 47% 學生能完成個人閱讀獎勵計劃的自訂閱讀目標數量。有部分學生遺失了閱讀冊，亦有部分學生自訂個人目標閱讀量過高，以致未能達標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡閱讀卻不多願意完成閱讀紀錄冊，甚至明明閱讀量早超越自訂目標，但遲遲不肯下筆作記錄，檢討發現閱讀冊的數量及需要書寫的量會阻礙學生對閱讀興趣的培養。 ● 建議：來年更改閱讀冊的記錄形式，以吸引學生形成記錄習慣。

財政報告（截至 2024 年 8 月 31 日）

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 獎品及紀念品	\$1,000.00	\$988.00	\$12.00
2. 印刷及文具	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
3. 圖書館自動化系統保養及管理年費	\$3,800.00	\$2,400.00	\$1,400.00
4. 圖書消毒機保養年費	\$4,000.00	\$3,600.00	\$400.00
5. 耗用品	\$500.00	\$0.00	\$500.00
6. 其他小項支出	\$200.00	\$0.00	\$200.00
合計	\$11,500.00	\$6,988.00	\$4,512.00

(乙) 推廣閱讀津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 實體圖書	\$25,991.00	\$17,492.99	\$8,498.01
2. 電子報紙及雜誌	\$6,000.00	\$5,700.00	\$300.00
3. 電子圖書	\$0.00	\$7,080.00	(\$7,080.00)
合計	\$31,991.00	\$30,272.99	\$1,718.01

(丙) 全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 作家講座/劇場	\$5,000.00	\$4,400.00	\$600.00
2. 圖書館服務生活動	\$5,000.00	\$1,850.00	\$3,150.00
合計	\$10,000.00	\$6,250.00	\$3,750.00

成員名單

統籌：林潔珊

組員：黃蓀嫻、林秀芬