

石籬聖若望天主教小學
2022-2023 年度
中文科周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|----------------------|--|---|--|---|
| 營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦語境日及中文日活動，讓學生學習中國傳統文化，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ● 於校本自學教材中加入學生自評，培養學生成長型思維。 ● 課堂中實踐成長型思維： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師善用啟發式提問代替命令式陳述，於科會議上分享教學經驗。 ➢ 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，並鼓勵在課堂中實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師觀察，學生能積極參與語境日及中文日活動。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為自己喜歡中國傳統文化。 ➢ 80%教師及學生認同語境日、中文日能讓學生學習中國文化，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ➢ 80%學生完成校本自學教材中自評部分。 ➢ 有 90%老師明白並於課堂上實踐以啟發式提問代替命令式陳述。 ➢ 80%學生能用成長型思維模式的語言鼓勵自己。 ➢ 80%老師能運用成長型思維模式的語言鼓勵學生，促進學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦語境日活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於本學年完成中文語境日活動。計劃邀請學生於早會時段講解遊戲的玩法及作宣傳，並於小息時段帶領活動，協助活動的學生表現盡責。 ➢ 第一次活動以「中秋節」為主題，讓學生認識中國的傳統節日，學生透過製作花燈，感受節日的氣氛。語境日緊接着中秋節，節日氣氛較濃，學生更能感受節日氣氛。 ➢ 第二次活動以「元宵節」為主題，是次中文周為迎接傳統節日的到來，特意於小息或午休時段準備了傳統習俗體驗活動，負責老師安排及指導學科大使協助進行語境活動，培養學生領導能力。當中包括猜證謎、急口令大挑戰及「踩高蹺」體驗活動。小朋友對「踩高蹺」活動深感興趣，體驗箇中樂趣。負責老師更於 Google Classroom 介紹節日的由來，讓學生更加深節日的由來。 ➢ 放學時段也特設「家長也猜謎」活動，讓家長與小朋友一起感受節日氣氛。學生積極參與活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年語境日可舉辦與中國文化有關的主題活動，以加強國民身分的認同，並學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ● 配合學校主題「盡我所能」，建議舉辦中華文化日，加深學生對中國傳統文化的認識。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|----|----|------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 89%學生認為自己喜歡中國傳統文化。 ➢ 70%教師及學生認同語境日、中文日能讓學生學習中國文化，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 ● 校本自學教材： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小二學生利用校本自學教材進行認讀識字及古詩任務，當中包括朗讀常用字詞及句子。校本自學教材中加入了學生自評部分，學生可於學期初為自己訂立目標，並於不同階段檢視進度，從而培養學生成長型思維。 ➢ 小三學生利用校本自學教材學習字詞及進行寫作自學。另外，學生於課餘時間或在家中朗讀自學教材內的常用字詞和古詩，增加識字量和對中華文化的認識。 ➢ 大部分學生能認讀教材內的中文常用字詞，老師定期審視自學的進度，效果理想。校本教材中加入自評部分，學生能誠實地檢視自己的學習進程。 ➢ 根據校本問卷調查結果顯示，85%學生完成校本自學教材中自評部分。校本教材中加入自評部分，學生能檢視自己的學習進程，透過填寫自我反思表反思自己能否達成和寫上鼓勵字句，從中培養學生成長型思維。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年繼續採用自學教材，並製作朗讀示範錄音，利用QR Code印於自學教冊供學生聆聽。 ● 建議老師可多預留時間讓學生課堂上進行反思，老師不定時檢視學生表現。 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|----|----|------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中實踐成長型思維： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各課室壁報板上張貼正向思維語句，如：「失敗乃成功之母」、「有志者事竟成」等，營造正向的學習環境，培養學生成長型思維。 ➢ 在科會上，科任老師分享課堂上運用成長型思維教學語言的經驗，營造正向的學習環境。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%老師明白並於課堂上實踐以啟發式提問代替命令式陳述。 ➢ 81%學生能用成長型思維模式的語言鼓勵自己。 ➢ 100%老師能運用成長型思維模式的語言鼓勵學生，促進學習。 | <p>建議來年繼續張貼正向思維語句，除古詩外，還加入「我盡所能」為主題的名人名句。</p> |

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|--|---|---|---|--|
| <p>透過課程設計及加強學生應用自學工具的能力，培養學生建立自主學習的習慣。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀策略、運用概念圖或思維圖等方法協助學生理解課文內容。 ● 評估模式多元化，加入自主學習的元素，透過筆記評估學生對課文的理解。 ● 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ● 善用網上學習平台及 BYOD 電子學習工具，如 Google Classroom、Padlet 等，作為電子學習的平台。 ● 課業中加入自主學習的元素，如筆記課業、寫作前預習。 ● 老師能指導學生應用自學工具，讓學生進行課堂預習及延伸。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課室佈置，讓學生了解不同的閱讀策略。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認同運用閱讀策略有助理解文章內容。 ➢ 85%教師及學生認同運用概念圖或思維圖等方法能協助學生理解課文內容。 ➢ 85%學生有應用自學工具，進行課堂預習及延伸。 ➢ 85%教師、家長及學生認同網上學習平台及 BYOD 電子學習能培養學生課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ● 在觀課中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 75%的老師能指導學生應用自學工具。 ➢ 有 75%的學生能應用自學工具，進行課堂預習及延伸。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年已為一至六年級擬定閱讀策略一覽表。各級於教授單元時，均利用不同的閱讀策略，協助學生理解課文內容。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小三學生利用課文內的插圖以推測情節，另外透過人物表情推測心情及內容情節。老師於教授記敘文時會帶領學生找出文章的四素。透過預測策略、六何法、詞意推斷策略、概念圖等進行閱讀，以理解文意內容。小四至小六學生利用概念圖歸納課文內容，老師以不同的提問及詞義推斷策略協助學生理解內容。老師讓學生根據上下文推測，並透過中心句及概念圖理解文章內容。 ➢ 透過檢視學生的筆記，顯示學生能運用概念圖或思維圖理解課文內容。從學生筆記中，學生於每個單元利用概念圖歸納課文內容，學生於筆記內摘記課文重點及修辭等語文知識，培養學生自主學習的態度。 ● 透過共同備課，同級科任討論課堂上所運用的閱讀策略，並交流教學法及經驗。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師及 88%學生認同運用概念圖或思維圖等方法能協助學生理解課文內容。 ➢ 85%學生認為運用自主學習的工具（如：工具書、閱讀策略、解難策略、思維圖、寫筆記等），能幫助學習。 ➢ 95%教師及 92%學生認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養自主學習的習慣。 | <p>建議下學年繼續依照已擬定的閱讀策略一覽表教授閱讀策略，於課業中加入自我評估部分，讓學生自己評估成效，從而改進，培養「自我完善循環」的態度。</p> |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 施行情況 | 建議/跟進事項 |
|----|----|------|---|---------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度使用不同的電子工具輔助教學及促進學生自學，主要包括 Star、Padlet、Kahoot!、Wordwall 及其他網上學習資源。老師會發放 APlus、Star、縱橫筆順等網上教材或練習，讓學生從課堂所學的知識加以鞏固，透過網上練習，提升中文學習興趣，培養學生自學能力。 ● 老師運用 Google Classroom 提供自學教材予學生進行在家自學，例如說話訓練，語文知識等教學影片。同時，老師亦多運用 Padlet 讓學生進行單元預習、課文討論及成語分享等活動，讓學生透過網上平台進行互相學習及同儕互評。此外，亦定期讓學生完成 Aplus、Star 及篇篇流螢等學習平台鞏固及提升他們對閱讀理解的掌握，並分析學生表現數據及在課堂上進行跟進。 | |

財政報告（截至 2023 年 8 月 31 日）

（甲）經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 預算 | 支出 | 餘額 |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1. 參考書 | \$1,000.00 | \$652.00 | \$348.00 |
| 2. 獎品及紀念品 | \$700.00 | \$701.00 | (\$1.00) |
| 3. 課外活動 | \$2,300.00 | \$1,700.00 | \$600.00 |
| 4. 教具 | \$300.00 | \$1,022.40 | (\$722.40) |
| 5. 耗用品 | \$400.00 | \$238.00 | \$162.00 |
| 合計 | \$4,700.00 | \$4,313.40 | \$386.60 |

（乙）加強支援非華語學生的中文學與教撥款

| 項目 | 預算 | 支出 | 餘額 |
|------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 1. 合約老師薪金 | \$ 492,720.00 | \$ 492,720.00 | \$ 0.00 |
| 2. 合約老師生產假 | \$ 75,000.00 | \$ 84,687.75 | (\$ 9,687.75) |
| 3. 合約老師薪金 | \$ 389,880.00 | \$ 389,880.00 | \$ 0.00 |
| 4. 教學助理薪金 | \$ 95,000.00 | \$73,780.00 | \$21,220.00 |
| 5. 支援課程 | \$ 90,000.00 | \$ 60,465.00 | \$ 29,535.00 |
| 6. 印製校本教材 | \$ 15,000.00 | \$ 14,640.50 | \$ 359.50 |
| 7. 教具 | \$ 3,000.00 | \$ 2,504.00 | \$ 496.00 |
| 8. 禮物 | \$ 3,000.00 | \$ 3,046.50 | (\$46.50) |
| 9. 一位長期服務金 | \$ 75,000.00 | \$ 0.00 | \$ 75,000.00 |
| 10. 交通 | \$ 1,000.00 | \$ 0.00 | \$ 1,000.00 |
| 合計 | \$ 1,239,600.00 | \$ 1,121,723.75 | \$ 117,876.25 |

成員名單

科主任：關思薇、陳鷗

科組員：王未娜、何莉嘉、黃蓀嫻、楊文珊、溫燕玲、林秀芬、王永和、彭裕娜、吳桂珍、林潔珊、李卓熙