

石籬聖若望天主教小學

2022-2023 年度

常識科周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	- 以「從失敗中學習」的主題進行閱讀活動：讓學生閱讀和課題相關的人物故事，明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。 - LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程以成長型思維元素作為集體備課，課業設計的討論重點： - 與學生一起設定具挑戰性的目標，並經常討論及檢討達到目標的策略。 - 經常與學生討論面對困難的方法及探討學習過程，讓學生熟習以不同學習策略改善學習。 - 師生共同建立協作文化，讓學生習慣遇到困難時互相幫助，互相欣賞並給予意見回饋。 - 在首年 LBD 的基礎上，透過集備的討論，課業設計及課堂活動於高年級常識課程培養師生成長型思維。 - 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，於科會議中分享教學經驗。 - 在 LBD 教師專業進修中，加入以成長性思維為主題的活動	- 每級進行最少一次以「從失敗中學習」的主題閱讀活動；學生能從中領會堅持不懈，總會有所成長的精神。 - 於恆常集備及課業設計中加強成長型思維元素應用的討論： - 每個單元及 AMLBD 設計具挑戰性的任務 - 強調學習過程的檢視，教導學生積極面對困難 - 在課堂中，多以小組形式進行活動，建立協作的文化 - 在校本問卷調查中： 80%老師、家長及學生認同常識科能提升學生解決困難的積極性及能力。 - 舉行以成長性思維為主題的 LBD 教師專業進修活動。 - 在校本問卷調查中： 80%老師認同 LBD 教師專業進修能讓老師更認識成長性思維於課堂的運用。 80%老師及學生認同成長型思維模式的教學語言有助推行正向教育。	- 已於本學年 6 月進行，各班完成工作紙 - 已完成教學設計，並已符合見附件成長型思維元素，詳見集備記錄 - 根據校本問卷調查結果顯示，84%老師、家長及學生認同常識科能提升學生解決困難的積極性及能力。 - 於本年度上學期舉行以成長性思維為主題的 LBD 教師專業進修活動。 - 根據校本問卷調查結果顯示： 85%老師認同 LBD 教師專業進修能讓老師更認識成長性思維於課堂的運用。 84%老師及學生認同成長型思維模式的教學語言有助推行正向教育。	建議下年度不購買圖書，改用網上篇章 / 影片進行活動

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
加強學生應用自學工具的能力	● 透過思維圖的運用，加強學生的思維訓練，例如課堂中以各式思維圖組織學習內容，於歷程檔中加入思維圖的習作，並鼓勵學生以思維圖製作筆記。 ● 配合「翻轉教室」，善用網絡的分享功能，小四至小六 每單元須有預習及延伸學習元素。	● 小四至小六每一學段的學習歷程檔中，加入兩份思維圖的課業；每一學段學生於筆記中最少有兩次以思維圖整理學習內容。 ● 設計教學和課業時，每單元均需要有網上資源作預習/延伸學習，並於課堂中運用。 ● 每年各級設計兩個包含自主學習元素的教學設計，並透過共同備課，同級教師交流思維圖的教學法和經驗。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師認同透過共同備課，有助同級教師交流思維圖的教學。 ➢ 80%老師、家長及學生認同思維圖的運用及預習/延伸學習有助推動學生自主學習的能力和習慣。	● 已安排在筆記簿中，運用兩份思維圖的課業。 ● 設計教學已經完成，各級均有運用電子學習資源 ● 已完成 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 超過 80%老師認同透過共同備課，有助同級教師交流思維圖的教學。 ➢ 超過 80%老師、家長及學生認同思維圖的運用及預習/延伸學習有助推動學生自主學習的能力和習慣。	● 留待討論事項跟進 ● 本學年沒有限制電子學習資源的使用情況，建議下年度每單元完成一次 esmart

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	- 在 LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程繼續深化探究式的學習，如小三的 Genius Hour 自由探究部分，並加強協作學習的元素 - 小四至小六每級的專題，加強自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。	- 於恆常集備及課業設計中加強探究式的學習的討論： - 每個單元及 AMLBD 設計具探究元。 - 強調學生間的協作。 - 在校本問卷調查中，80%老師、家長及學生認同 LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程能透過探究式學習培養學生建立自主學習的習慣。 - 小四至小六每級的專題，加強自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。	- 見集備記錄。 - 一至三年級 WONDER WEEK 以小組形式合作，加強協作元。 - 根據校本問卷調查結果顯示，超過 80%老師、家長及學生認同 LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程能透過探究式學習培養學生建立自主學習的習慣。 2. 專題 - 什麼是自主學習能力?	- 下年度與 Walker 討論日常強化日常小組合作的元素 - 可繼續 - 所有級別已完成，個別級別未完成，下年度必須完成
豐富學生的學習經歷	善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗，例如：STEAM 活動，全方位體驗參觀活動。	- 每級舉行最少一次全方位參觀活動及一次 STEAM 活動。 - 透過教師觀察，學生投入探究活動。	- 已於 1 月份進行參觀活動： - 四年級：太空館 - 五年級：科學館 - 六年級：海事博物館 - STEAM 活動專題，各級已完成以下專題： - 四年級：天文現象及水的三態 - 五年級：認識閉合電路 - 六年級：防滑拖鞋 - 透過教師觀察，學生均投入探究活動。	建議下年度各級可共同商議參觀地點

財政報告（截至 2023 年 8 月 31 日）

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 參考書	\$830.00	\$150.00	\$680.00
2. 耗用品	\$900.00	\$2,792.00	(\$1,892.00)
3. 獎品及紀念品	\$420.00	\$0.00	\$420.00
4. 教具	\$2,700.00	\$1,844.02	\$855.98
合計	\$4,850.00	\$4,786.02	\$63.98

成員名單

科主任：林穎謙、李卓熙

科組員：周頌恩、鄭佩儀、冼韻妍、廖韻文、黎慧茵、鄭雋寧、楊文珊、譚嘉希、郭南芬、林秀芬、黃光耀、容安庭、李翠華、顏穎笙、鄭紫婷