

石籬聖若望天主教小學
2022-2023 年度
訓輔組周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識正向思維，以 PERMA 五大元素為主軸，讓學生認識自己的性格強項，肯定自我，發展潛能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過品格之星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，培育學生的十大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。 ➢ 與宗教培育活動及宗教科合作，於早會進行聖經故事分享，讓學生能對與月訓有關的聖經故事有更多的認識。 ➢ 與宗教培育活動及宗教科合作，於午間電影欣賞播放有關基督仁愛精神的故事，傳揚福音。 ➢ 推行「正向活動日」/模擬社會人生遊戲(24 個性格強項篇)，培養學生的正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 師生認為透過品格之星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，能讓學生從活動中學習到正向的價值觀及態度，例如堅毅、謙遜、熱愛生命及感恩等等。 ➢ 透過家長日問卷，80% 家長認同學校月訓主題及校本獎勵計劃能讓孩子從活動中學習到正向的價值觀及態度。 ➢ 80%的師生認同早會聖經故事分享有助他們加深了解有關月訓主題。 ● 透過老師觀察，了解學生對月訓主題的認識及實踐，觀察他們在日常生活中表現的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 初小及高小均舉行了六次不同主題的月訓講座。 ● 老師在講解月訓時加強了對品格之星選舉的達標條件，令學生更明白各項品格中的要求。 ● 老師在進行月訓講座時加入更多互動元素，令內容更具吸引，能引起學生的興趣。 ● 品格之星選舉能讓更多學生能在不同範疇獲得肯定，獲獎學生也更有自信心。 ● 宗教故事分享內容生活化，學生容易理解故事主題。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90% 學生及 97%老師認為透過品格之 	繼續舉辦一些與月訓有關聯的活動，在天主教五大核心價值的基礎上，推行正向教育。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<p>星選舉、月訓主題及校本獎勵計劃，能讓學生從活動中學習到正向的價值觀及態度，例如堅毅、謙遜、熱愛生命及感恩等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%的學生及 94%老師認同早會宗教故事分享有助他們加深了解有關月訓主題。 ● 根據家長日問卷調查結果顯示，95%家長認同學校月訓主題及校本獎勵計劃能讓孩子從活動中學習到正向的價值觀及態度。 ● 11/1 舉辦《少年星海》電影欣賞，透過活動能培養學生的堅毅精神。 ● 16/1 為小五及小六舉行《玩轉極樂園》活動，讓學生對生命有更多的認識。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以隱蔽課程的形式，透過環境設置、班級經營及全方位活動等，建立正向的校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班際活動，讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。 ➢ 與體育科合作舉行班際閃避球比賽。 ➢ 推行校本訓輔活動，例如「便服上課日」、「班主席聚會」等。 ➢ 在早會時段播放防止青少年犯罪短片，加強學生正面的價值觀和態度，提高學生的防罪意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生喜歡班際活動，認為能建立班內的團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。 ➢ 80%學生認為在早會時段播放防止青少年犯罪短片，能提高他們的防罪意識。 ➢ 80%老師及家長認同校本訓輔活動有助培育學生的十大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。 ➢ 80%老師認同學生喜歡學校舉辦的校本訓輔活動，並能投入參與。 ➢ 80%老師認同透過班際活動能讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。 ● 從觀察中，老師認同透過班際活動能讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學周透過「班級經營之班呼齊共創」活動，建立班會，加強了班中的力。 ● 21-24/11 舉行了班際磅書包比賽，活動除了讓學生培養執書包習慣，注意脊髓健康，透過班際比賽，活動更有助增加班中的凝聚力。 ● 1/12 舉辦了本學年第一次的「便服上課日」，約有130位學生參與活動，此獎賞活動能營造正向的校園氛圍，為校園生活增添不少樂趣。 ● 6/3 舉行了班主席聚會，聚會中班主席分了班中一些日常情況及活動。活動增強了學生對班主席角色的認識及認同，也分享了大家作為領袖面對的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續舉辦一些班際活動，藉此增強學生對所屬班別的歸屬感。 ● 繼續播放防止青少年犯罪短片，加強學生正面的價值觀和態度，提高學生的防罪意識。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> ● 8/5-19/5 舉行了班際秩序及清潔比賽，透過比賽活動，加強同學對守規及清潔的意識。學生投入活動，為班爭取佳績。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 88%學生喜歡班際活動，認為能建立班內的團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。 ➢ 94%老師認同透過班際活動能讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。 ● 為加強防範，學校在 12/11 亦邀請了警民關係處為小五及小六講解「欺凌行為」的嚴重性及後果。 ● 20/5 進行了守法小知識課堂，老師講解了守法影片內容，培養學生的公民意識，身體力行在生活中實踐責任感及守法的價值觀和態度。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 93%學生認為在早會時段播放防止青少年犯罪短片，能提高他們的防罪意識。 ➢ 91%老師認同學生喜歡學校舉辦的校本訓輔活動，並能投入參與。 ➢ 97%老師認同透過班際活動能讓學生建立團隊精神，增強對所屬班別的歸屬感。 ● 14/6 學校參加了懲教署舉辦的「更新速遞」活動，讓 P.5 學生能透過電子遊戲和新興運動躲避盤，加強推廣國家安全、國民教育、防罪、禁毒的信息。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生成長型思維，提升學生抗逆力，讓學生擁有一個健康的身心靈。 ➢ 利用家長日，讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享學生做得好的地方，需改善的地方及改善策略。 ➢ 透過「錯誤小技工」的成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。 ➢ 培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%師生及家長認同讓學生進行自評能使家長及老師分享學生做得好的地方，需改善的地方及反思改善策略。 ➢ 80%訓導老師認同在糾正學生違規行為時，加入錯誤小技工」的成長型思維元素能讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。 ➢ 80% 學生及家長認同一些培養學生的網絡資訊素養的講座及工作坊能提升學生的抗惑能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查結果顯示，94%老師及 96.6%家長認同校本訓輔活動能有助培育學生的十大價值觀。 ● 5/9 學校為小三至小六舉行了一個「網絡欺凌」講座，讓學生對網絡欺凌加深了認識，講座內容貼合生活，能引起共鳴，具警惕作用。 ● 家長日後，訓輔組邀請了全體學生進行自評，就著老師及家長給予的回饋，分享了自己做得好的地方及需改善的地方及改善策略。 ● 為培養及提升學生的網絡資訊素養，學校在 13/1 為小三及小四邀請了電影、報刊及物品管理辦事處舉辦「正確使用互聯網」的學生講座； ● 20/4 利用特別課，播放了資訊素養活動影片，課堂講解了正確使用資訊科技的方法及態度，遇到懷疑的處理方法。活動培養了學生的公民意識，身體力行在生活中實 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組老師繼續在糾正學生違規行為時，加入「錯誤小技工」的成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生成長型思維，提升學生抗逆力，讓學生擁有一個健康的身心靈。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用家長日，讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享學生做得好的地方，需改善的地方及改善策略。 ➢ 透過「錯誤小技工」的成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。 ➢ 培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 師生及家長認同讓學生進行自評能使家長及老師分享學生做得好的地方，需改善的地方及反思改善策略。 ➢ 80%訓導老師認同在糾正學生違規行為時，加入錯誤小技工」的成長型思維元素能讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。 ➢ 80% 學生及家長認同一些培養學生的網絡資訊素養的講座及工作坊能提升學生的抗惑能力。 	<p>踐責任感及守法的價值觀和態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 20/4 利用特別課，播放了資訊素養活動影片，課堂講解了正確使用資訊科技的方法及態度，遇到懷疑的處理方法。活動培養了學生的公民意識，身體力行在生活中實踐責任感及守法的價值觀和態度。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 91%老師及 97%家長認同讓學生進行自評能使家長及老師分享學生做得好的地方，需改善的地方及反思改善策略。 ➢ 83%訓導老師認同在糾正學生違規行為時，加入錯誤小技工」的成長型思維元素能讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none">● 全學年共有六名學生透過「錯誤小技工」的成長型思維元素，在犯錯後檢視了自己的偏差行為，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。● 根據校本問卷調查結果顯示，92%學生及 96%家長認同一些培養學生的網絡資訊素養的講座及工作坊能提升學生的抗惑能力。	

財政報告（截至 2023 年 8 月 31 日）

（甲）經擴大的營辦津貼的基線指標—校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 計劃活動物資	\$11,350.00	\$11,005.30	\$344.70
2. 耗用品：棋藝物品	\$3,500.00	\$4,387.00	(\$887.00)
3. 其他小項支出	\$1,000.00	\$380.00	\$620.00
合計	\$15,850.00	\$15,772.30	\$77.70

（乙）特定用途費

項目	預算	支出	結餘
1. 聖若望之星獎勵計劃	\$5800.00	\$5800.00	\$0
合計	\$5,800.00	\$5,800.00	\$0

成員名單

統籌：胡詠雯

成員：陳嘉雯（學校社工）、王錦源、鄭雋寧、李翠華、林秀芬、鄭紫婷、溫燕玲、黃光耀