

石籬聖若望天主教小學
2022-2023 年度
課程發展組周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	● 舉辦相關工作坊、鼓勵教師外出進修。 ● 參與由外間機構舉辦的計畫，於課堂中實踐成長型思維。 ● 加入運用成長型思維的技巧作觀課重點。	● 根據教師的進修數據，100%教師曾參與有關成長型思維的進修。 ● 在校本問卷調查中，90%教師認同工作坊能加深他們對成長型思維的了解。 ● 根據觀察，外間機構舉辦的計畫能於課堂中實踐成長型思維。 ● 從觀課的數據中，有 70%的老師能在課堂中運用成長型思維的技巧。	● 於 3/10(一)舉辦 2 小時以「成長型思維」為題的教師工作坊。教師於此工作坊中實習如何在日常課堂中實踐成長型思維。每位老師亦討論如何於課堂中實踐成長型思維。 ● 根據教師的進修數據，100%教師曾參與有關成長型思維的進修。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，超過 92%教師認同工作坊能加深他們對成長型思維的了解。 ● 根據觀察，外間機構舉辦的計畫能於課堂中實踐成長型思維。 ● 從觀課中，有 100%的老師能在課堂中運用成長型思維的技巧。	● 舉辦「成長型思維」為題的教師工作坊能讓全體老師了解成長型思維，並在工作坊中學習實踐如何在日常課堂中運用成長型思維的說話。老師亦討論如何於課堂中實踐成長型思維。對老師有所得益。 ● 建議：明年可邀請其他教職員一同參與此工作坊，讓成長型思維擴展到全校上下。 ● 本年外間機構舉辦的計畫，大部份都能於課堂中實踐成長型思維，例如在小組活動中，學生能以「不放棄」互相鼓勵。 ● 建議明年在課堂中及活動中，都加入成長型思維的理念。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	● 環境佈置： ➢ 每年設立與成長型思維有關的主題曲，於課餘時間或活動中播放。(第二年：Don' t Give Up) ➢ 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維。 ➢ 九至十月全校舉行成長型思維的海報計設比賽。 ● 鼓勵學生閱讀：透過舉辦活動，各科鼓勵學生閱讀關於大腦及傑出人物的書籍。 ● 運用成長型思維的技巧： ➢ 安排成長型思維基礎課程，讓師生對成長型思維加深理解。 ➢ 為學生建立成長紀錄冊，運用 SMART 原則每年訂下目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。 ➢ 舉行跨科活動，加入成長型思維的元素。	● 在校本問卷調查中，有 90%學生透過聆聽(Don' t Give Up)主題曲及欣賞校園內的海報，明白不放棄精神。 ● 九至十月份，完成環境佈置，以增加成長型思維的氛圍。 ● 各科鼓勵學生閱讀有關大腦或傑出人物的書籍。 ● 在各樓層展示學生在成長型思維的海報計設比賽的作品。 ● 在跨科活動中，以「不放棄」為主題，設計相關的教材，當中需包含閱讀的元素。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 有 80%學生及老師對成長型思維中的「不放棄」加深理解。 ➢ 有 80%學生在成長紀錄冊中，訂定本年度目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。	● 根據校本問卷調查結果顯示，有 100%學生透過聆聽(Don' t Give Up)主題曲及欣賞校園內的海報，明白不放棄精神。 ● 九至十月份，完成環境佈置，以增加成長型思維的氛圍。 ● 小部份科目(中文、數學、英文、常)有鼓勵學生閱讀有關大腦或傑出人物的書籍。 ● 10 月中開始，全年各樓層展示學生在成長型思維的海報計設比賽的作品。 ● 在跨科活動中，以「不放棄」為主題，設計相關的教材，當中需包含閱讀的元素（例如：成長課）。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 有 94%學生及 90%老師對成長型思維中的「不放棄」加深理解。 ➢ 有 87%學生在成長紀錄冊中，訂定本年度目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。	● 今年在校內播放成長型思維主題曲，(Don' t Give Up) 能增強成長型思維的氛圍。 ● 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，能增強成長型思維的氛圍。 ● 全校舉行成長型思維的海報計設比賽，學生不但可以時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維，而且能高展示學生的成果，令學他們更有自信心。 ● 建議：來年亦會配合主題選主題曲、貼海報、進行海報設計。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	➢ 於教員室舉辦成長型思維說話日，第一、二年上下學期各 1 次，讓老師練習。 ● 課堂中實踐成長型思維：善用啟發式提問代替命令式陳述，為老師安排練習活動，並將貼在教員室，並鼓勵在課堂中實踐。 ● 將錯誤視為寶貴的學習機會： ➢ 讓學生成為「錯誤小技工」，每當學生發生錯誤，都要打開腦袋，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並檢討及改進，（訓輔組合作）。 ➢ 提供學生自我評估的機會，促進學生內省。 ● 家長日模式的改變：讓學生進行自評，老師家長給予回饋，如：彼此分享學生做得好的地方，需改善的地方及改善策略，部份內容紀錄在學生成長紀錄冊內（訓輔組帶領）。	● 全年舉行不少於兩次跨科活動，加入成長型思維的元素。在校本問卷調查中： ➢ 有 80%老師認同舉辦成長型思維說話日能讓老師多實踐成長型思維的技巧。 ➢ 有 90%老師明白並於課堂上實踐以啟發式提問代替命令式陳述。 ➢ 有 80%訓輔組老師能在糾正學生違規行為時，加入「錯誤小技工」的成長型思維元素，並於紀錄上顯示。 ➢ 有 80%學生認同「錯誤小技工」能有效改善及反思自己的錯誤行為。 ➢ 有 70%學生能在學生成長紀錄冊內紀錄「錯誤小技工」的內容。	● 全年舉行不少於兩次跨科活動，加入成長型思維的元素。根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 有 93%老師認同舉辦成長型思維說話日能讓老師多實踐成長型思維的技巧。 ➢ 有 94%老師明白並於課堂上實踐以啟發式提問代替命令式陳述。 ➢ 有 88%訓輔組老師能在糾正學生違規行為時，加入「錯誤小技工」的成長型思維元素，並於紀錄上顯示。 ➢ 有 87%學生認同「錯誤小技工」能有效改善及反思自己的錯誤行為。 ➢ 有 88%學生能在學生成長紀錄冊內紀錄「錯誤小技工」的內容。	● 鼓勵學生閱讀：今年各科透過鼓勵學生閱讀關於大腦及傑出人物的書籍。 ● 運用成長型思維的技巧。課堂中實踐成長型思維：成長型思維課程的持份者回饋顯示有助加強成長型思維的學習，明年將繼續以此課程，加強學生的體驗，並會考慮引入家長工作坊，讓家長老師和學生均能有所獲益。 ● 將錯誤視為寶貴的學習機會 ● 根據校本問卷調查結果顯示，遇到錯誤時，有 87%學生能透過「錯誤小技工」的內容，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並檢討及改進。 ● 包括每次考試後的檢討「錯誤小技工」亦能讓學生反個人表現好的地方，再思考改善方法並可和別人分享。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。		● 在校本問卷調查中，遇到錯誤時： ➢ 有 70%學生能透過「錯誤小技工」的內容，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並檢討及改進。 ➢ 有 80%學生能在成長紀錄冊內跟據自己表現進行自評及反思，促進學生內省的能力。 ● 根據學生的自評、老師和家長的回饋，將成長型思維於家長日實踐。在校本問卷調查中： ➢ 有 70%學生及家長能在學生成長紀錄冊內紀錄自評及回饋。 ➢ 有 90%老師認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。 ● 於家長日、學校網頁等途徑向家長發放成長型思維的訊息及有關的活動。	● 遇到錯誤時，根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 有 87%學生能透過「錯誤小技工」的內容，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並檢討及改進。 ➢ 有 88%學生能在成長紀錄冊內跟據自己表現進行自評及反思，促進學生內省的能力。 ● 根據學生的自評、老師和家長的回饋，將成長型思維於家長日實踐，老師和家長溝通時亦運用成長型思維方式溝通。根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 有 89%學生及 94%家長能在學生成長紀錄冊內紀錄自評及回饋。 ➢ 有 98%老師及家長認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。	● 訓輔老師亦有利用「錯誤小技工」幫助學生改善錯誤行為。 ● 建議：明年跟據學校發展方向與更多組別或科目合作進行提升「成長型思維」的活動。 ● 家長日模式的改變： ➢ 學生認同自評及反思，能促進學生內省的能力。 ➢ 有極多老師認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。 ● 建議：明年繼續在引入更多科目加入自評、互評元素。鼓勵老師在日常用「成長型思維」的說話技巧溝通。

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
加強學生應用自學工具的能力。	● 課堂中加強自主學習的工具的教學與應用。例如：多運用工具書；中英文科教授閱讀策略；數學科運用不同的解難策略：繪圖、表格等，解決平日所遇到的數學題目；中文科及常識科運用思維圖，以及讓學生寫筆記等。 ● 利用「翻轉教室」（課前預習及網上資源）/BYOD 推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。	● 透過檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計及會議紀錄，各科能加強自主學習的工具的教學與應用，並利用利用「翻轉教室」（課前預習及網上資源）/BYOD 推動學生自主學習的習慣。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%學生及教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 ➢ 80%學生及教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。 ➢ 80%學生及教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。	● 透過老師觀察及檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計及會議紀錄，顯示各科有加強自主學習的工具的教學與應用，並利用利用「翻轉教室」（課前預習及網上資源）/BYOD/自學腦教材等。積極推動學生自主學習的習慣。 ● 根據校本問卷調查結果顯示： ➢ 96%學生及 95%教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 ➢ 有 95%學生及 92%教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。 ➢ 有 93%學生及 95%教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。	● 課堂中加強自主學習的工具的教學與應用。 ● 本校大部分的學生和老師已能利用自主學習工具。並認同運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。唯有部份學生仍未太主動使用電子平台進行預習或延伸。 ● 建議：老師加入些有趣生活化的預習和延伸學習活動，讓學生善用學時，針對學習多樣性為學生設計自學活動，並加強學生分享預習和延伸的成果。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
讓教師體驗自主學習的歷程。	● 觀課重點以學校的關注事項及老師個人的需求釐訂。 ➢ 讓老師經歷自主學習的元素，包括「設定目標」，「自我規劃」，「自我監控」，「自我評價」及「自我修訂」，根據前一年的觀課評語，找出自己期望改善的地方，作為其中一個觀課重點。 ➢ 觀課重點方向，加入應用自學工具的能力（由科主任根據科本需要而定）。 ➢ 觀課重點方向，在課堂上加入成長型思維元素（由科主任根據科本需要而定）。	● 透過檢視教師的觀課重點的自評表及考績觀課，教師能根據所訂的目標，完善自己的教學效能。 ● 在校本問卷調查中，80%教師認同其中一個觀課重點以老師個人的需求釐訂，有助他們完善自己的教學效能。 ● 在觀課中： ➢ 有 70%的老師能指導學生應用自學工具。 ➢ 有 70%的學生能應用自學工具，進行課堂預習及延伸。 ➢ 有 70%的老師有在課堂上加入成長型思維元素。	● 有觀課及評課會議中，能教檢視師的觀課重點的自評表及考績觀課，教師能根據所訂的目標，完善自己的教學效能。 ● 根據校本問卷調查結果顯示，97%教師認同其中一個觀課重點以老師個人的需求釐訂，有助他們完善自己的教學效能。 ● 在觀課中： ➢ 大部份老師能指導學生應用自學工具。 ➢ 大部份學生能應用自學工具，進行課堂預習及延伸。 ➢ 所有老師有在課堂上加入成長型思維元素。	● 觀課重點以學校的關注事項及老師個人的需求釐訂， ● 觀課重點方向，加入應用自學工具的能力（由科主任根據科本需要而定） ● 觀課重點方向，在課堂上加入成長型思維元素（由科主任根據科本需要而定）。 ● 建議：明年繼續配合學校發展項目，讓老師加入平日課堂中。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	● 配合成長紀錄冊，讓學生自訂個人自學時間表及自學目標，成為學習的主人。 ➢ 在中英數三科及校本課程時段強調探究式的學習，透過參與由外間機構舉辦的計畫，加強教師推行探究式學習的能力。 ➢ 設計「自學秘笈」，紀錄各科老師的要求及自學指引。 ➢ 善用網上平台及自學工具進行自主學習。 ➢ 舉行跨科活動，以同一主題，統整不同科目來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮。 ➢ 常識科作試點，讓評估模式多元化，加入自主學習的元素。	● 在校本問卷調查中，有 80%學生、家長認同自學時間表及自學目標，能提升自學精神。 ● 中英數三科，針對學習難點，每年各級設計一個包含自主學習元素的教學單元善設計。在校本問卷調查中，80%學生及老師認同「自學秘笈」能具體讓學生了解自學的方法及要求。 ● 加強 Google classroom 及各科自學平台的應用，每單元不少於一次。有 80%學生及老師在跨科活動中，經歷了自主學習的過程。 ● 透過檢視學生的課業，常識科的評估模式多元化，加入自主學習的元素。	● 根據校本問卷調查結果顯示，有 93%學生、96%家長認同自學時間表及自學目標，能提升自學精神。 ● 今年中英數三科，已針對學生的學習難點，每年各級設計了不少於一個包含自主學習元素的教學單元善設計。92%學生及 92%老師認同「自學秘笈」能具體讓學生了解自學的方法及要求。 ● 本年老師有善用電子學習平台進行增強自學元，例如每月 1 次 STAR、2 次 APlus 平台，讓學生善用學時學習，亦有利用 Google classroom 及各科自學平台讓學生進行預習及延伸學生。有 92%學生及 99%老師在跨科活動中，經歷了自主學習的過程，例如 Think Big /LBD/全方位學習週等。 ● 科主任透過檢視學生的課業，常識科的評估模式多元化，加入自主學習的元素，例如：引入歷程檔作為評估的一部份。	● 配合成長紀錄冊，讓學生自訂個人自學時間表及自學目標，成為學習的主人。 ● 建議： ➢ 明年將把探究式的學習增至跨科課程中。 ➢ 繼續進行「自學秘笈」課業，讓學生培養自學精神。 ➢ 除常識科外，引入其他科目的多元化評估。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
豐富學生的學習經歷。	善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。	透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。	● 大部份科目均有申請全方位學習津貼，增加資源，為學生提供多元化活動，豐富學生體驗。例如：中英數的延伸學習平台、常識科的 LBD 課程、語境活動等。 ● 透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。詳見（全方位學習津貼財政報告）	● 善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。 ● 建議：除了使用全方位學習津貼外，鼓勵老師申請其他外間資源，例如：QEF、外間支援等。

財政報告（截至 2023 年 8 月 31 日）

經擴大的營辦津貼的基線指標-學校課程發展津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 「LBD」課程	\$3,200.00	\$2,214.00	\$986.00
2. 評核質數保證平台（AQP 網上系統）	\$4,300.00	\$4,000.00	\$300.00
3. 獎品及紀念品	\$600.00	\$604.00	(\$4.00)
4. 印刷及文具	\$7,600.00	\$8,817.80	(\$1,217.80)
合計	\$15,700.00	\$15,635.80	\$64.20

成員名單

統籌：梁栢琮

組員：陳鷗、周頌恩、鄭紫婷、冼韻妍、林穎謙、王未娜、廖韻文、楊文珊、馮秀媚、鍾麗媚、關思薇、鄭雋寧、
李卓熙、許子聰、黃光耀