

石籬聖若望天主教小學
2023-2024 年度
常識科周年計劃

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

簡列上學年的回饋與跟進：
● 建議下年度不購買圖書，改用網上篇章或影片進行活動。 ● 下年度繼續以成長型思維元素作為集體備課。 ● 下年度繼續在課堂應用成長型思維模式的教學語言。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	● 以「盡所能」的主題進行活動：讓學生明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。 ● LBD(Learning by Doing)體驗式學習課程以成長型思維元素作為集體備課，課業設計的討論重點： 1. 與學生一起設定具挑戰性的目標，並經常討論及檢討達到目標的策略。 2. 經常與學生討論面對困難的方法及探討學習過程，讓學生熟習以不同學習策略改善學習。 3. 師生共同建立協作文化，讓學生習慣遇到困難時互相幫助，互相欣賞並給予意見回饋。	● 每級進行最少一次以「盡所能」的網上資源，做 GOOGLE FORM。 ● 於恆常集備及課業設計中加強成長型思維元素應用的討論。 ● 每個單元及 Wonder Week 設計具挑戰性的任務。 ● 強調學習過程的檢視，教導學生積極面對困難。 ● 在課堂中，多以協作形式進行活動，建立協作的文化。	● 集備記錄 ● 課業設計 ● 學生作品 ● 課堂觀察 ● 問卷調查	全學年	● 科主任 ● 科任	● 網上文章 ● 網上影片 ● LBD 教材、課業 ● 集備記錄 ● 動手做材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	- 在首年 LBD 的基礎上，透過集備的討論，課業設計及課堂活動於高年級常識課程培養師生成長型思維。 - 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，於科會議中分享教學經驗。 - 在 LBD 教師專業進修中，加入以成長性思維為主題的活動。	- 在校本問卷調查中，80%老師、家長及學生認同常識科能提升學生解決困難的積極性及能力。 - 舉行以成長性思維為主題的 LBD 教師專業進修活動。 - 在校本問卷調查中，80%老師認同 LBD 教師專業進修能讓老師更認識成長性思維於課堂的運用。	- 集備記錄 - 課業設計 - 學生作品 - 課堂觀察 - 問卷調查	全學年	- 科主任 - 科任	/

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

簡列上學年的回饋與跟進：
● 為更有效運用思維圖，下年度每學段在筆記簿中運用兩次或以上的思維圖，全年共六次。 ● 下年度與 Walker 討論日常強化日常小組合作的元素 ● 下年度所有級別必須完成加強自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。 ● 下年度各級可共同商議參觀地點。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生應用自學工具的能力	透過思維圖的運用，加強學生的思維訓練，例如課堂中以各式思維圖組織學習內容，於歷程檔中加入思維圖的習作，並鼓勵學生以思維圖製作筆記。	● 小四至小六每一學段的學習歷程檔中，加入兩份思維圖的課業；每一學段學生於筆記中至少有兩次以思維圖整理學習內容。 ● 設計教學和課業時，每單元均需要有一次網上資源作預習/延伸學習，並於課堂中運用。 ● 每年各級設計兩個包含自主學習元素的教學設計，並透過共同備課，同級教師交流思維圖的教學法和經驗。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 80%老師認同透過共同備課，有助同級教師交流思維圖的教學。 ➢ 80%老師、家長及學生認同思維圖的運用及預習/延伸學習有助推動學生自主學習的能力和習慣。	● 集備紀錄 ● 學生作品 ● 課堂觀察 ● 問卷調查 ● 教學設計	全學年	● 科主任 ● 科任	Esmart2.0
	善用 ESMART2.0，善用網絡的分享功能，小四至小六 每單元須有預習及延伸學習元素。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	● 在 LBD (Learning by Doing) 體驗式學習課程繼續深化探究式的學習，如小三的 Genius Hour 自由探究部分，並加強協作學習的元素。 ● 小四至小六每級的專題，加強自主學習的元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。 ● 善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗，例如：STEAM 活動、全方位體驗參觀活動。	● 於恆常集備及課業設計中加強探究式的學習的討論。 ● 每個單元及 Wonder Week 設計具探究元素。 ● 強調學生間的協作。 ● 在校本問卷調查中，80%老師、家長及學生認同 LBD (Learning by Doing) 體驗式學習課程能透過探究式學習，培養學生建立自主學習的習慣。 ● 小四至小六每級的專題，加強自主學習的元素，包括設定目標，自我規劃，自我監控，自我評價及自我修訂。 ● 每級舉行最少一次全方位參觀活動及一次 STEAM 活動。 ● 五、六年試後活動加一個 STEAM 跨科活動 ● 透過教師觀察，學生投入探究活動。	● 集備紀錄 ● 課堂觀察 ● 問卷調查 ● 專題設計	全學年	● 科主任 ● 科任	全方位學習津貼

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 參考書	\$860.00
2. 耗用品	\$2,200.00
3. 獎品及紀念品	\$440.00
4. 教具	\$2,800.00
合計	\$6,300.00

		2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 參考書	\$860.00	✓	✓	✓	
2. 耗用品	\$2200.00	✓	✓	✓	✓
3. 獎品及紀念品	\$440.00		✓	✓	✓
4. 教具	\$2,800.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 經全方位活動津貼

項目	預算
1. STEM 探究活動 (12 月舉行)	\$36,050.00
2. STEM 比賽開支	\$11,800.00
3. 車資 (全方位學習日/Stem 比賽車費開支)	\$15,450.00
4. 蟲養計劃	\$53,100.00
5. LBD 教學物資	\$3,200.00
6. 參與 LBD 課程活動的費用	\$23,800.00
7. 試後活動 (Stem 學習日及校內比賽)	\$25,000.00
合計	\$168,400.00

		2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. STEM 探究活動 (12 月舉行)	\$36,050.00		✓		
2. STEM 比賽開支	\$11,800.00		✓	✓	✓
3. 全方位學習日車資	\$15,450.00	✓	✓	✓	✓
4. 蟲養計劃	\$53,100.00	✓	✓	✓	✓
5. LBD 教學物資	\$3,200.00	✓	✓	✓	✓
6. 參與 LBD 課程活動的費用	\$23,800.00	✓			
7. 試後活動 (Stem 學習日及校內比賽)	\$25,000.00				✓

成員名單

科主任：李卓熙、何芷忻

科組員：周頌恩、譚嘉希、林秀芬、黃光耀、楊文珊、林穎謙、黎慧茵、王文偉、張昊言、顏穎笙、劉映儀、戴梓軒、陳俊浩