石籬聖若望天主教小學
2023-2024 年度
課程發展組周年計劃

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉辦「成長型思維」為題的教師工作坊能讓全體老師了解成長型思維，並在工作坊中學習如何在日常課堂中運用成長型思維的說話，討論如何在課堂中實踐成長型思維。老師在這個工作坊中有所得益。
- 建議：明年可邀請其他教職員一同參與此工作坊，讓成長型思維擴展到全校上下。
- 師生能在本年外間機構舉辦的計劃中實踐成長型思維，例如在小組活動中，學生能以「不放棄」互相鼓勵。
- 建議：明年在課堂中及活動中，都加入成長型思維的理念。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	教師專業發展：舉辦工作坊、集體備課、鼓勵教師外出進修等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 85%教師或教職員曾參與有關成長型思維的進修。 ➢ 有 85%教師認同工作坊能加深他們對成長型思維的了解。 ● 在觀課重點加入「運用成長型思維的技巧」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 	● 9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校 ● 課程發展主任 ● 科主任 	\$1000.00 講者費用
	教師專業發展：讓教師參與由外間機構舉辦的計劃，於課堂中實踐成長型思維。			● 全年		
	在觀課重點加入「運用成長型思維的技巧」。(與教師專業發展組合作)					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境佈置： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年挑選一首與成長型思維有關的主題曲，於課餘時間或活動中播放。第三年成長型思維主題為「Try My Best」。 ➢ 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維。（視藝科海報設計比賽主題為「Try My Best」。） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 85%學生透過聆聽（Try My Best）主題曲及欣賞校園內的海報明白「Try My Best」的精神。 ● 在各樓層展示學生在成長型思維的海報計設比賽的作品。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 85%學生曾閱讀有關大腦或傑出人物的書籍。 ➢ 有 85%學生在成長紀錄冊中，訂定本年度目標，並階段性作檢視及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 ● 校園內展示 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 	/
	鼓勵學生閱讀：透過舉辦活動，鼓勵學生閱讀關於大腦工作及傑出人物的書籍。（由圖書科帶領）					
	運用成長型思維的技巧：為學生建立成長紀錄冊，運用 SMART 原則每年訂下目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。（檢視及反思部份與德公組合作）					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各課堂中以啟發式提問代替命令式陳述。 ● 教師在課室內張貼「啟發式提問代替命令式陳述」的句語。 ● 運用歷程式的讚美與批評，給予有效的反饋。 ● 將錯誤視為寶貴的學習機會讓學生成為「錯誤小技工」。每當學生發生錯誤，都要打開腦袋，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，並思考改進的方法。 ● 提供學生自我評估的機會，促進學生內省。（第二至三年） ● 推行跨科活動，加入成長型思維的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 85%老師有使用課室內張貼的成長型思維句語「啟發式提問代替命令式陳述」。 ➢ 有 85%老師曾運用歷程式的讚美與批評，給予有效的反饋。 ➢ 有 85%學生認同「錯誤小技工」能有效改善及反思自己的錯誤行為。 ➢ 有 80%學生能在學生成長紀錄冊內紀錄「錯誤小技工」的內容。 ➢ 遇到錯誤時，有 80%學生能透過「錯誤小技工」的內容，找出其中做得好的部份，再找出錯誤，然後作檢討及改進。 ➢ 有 85%學生能在成長紀錄冊內跟據自己表現作自評及反思，提升學生內省的能力。 ➢ 有 80%學生及家長認同在跨科活動中加入成長型思維的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 ● 所有老師 	<p>/</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	在家長日中，讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享小朋友做得好的地方，需改善的地方及改善策略。(由訓輔組帶領)	➤ 有 90%老師及家長認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。	問卷	一年三次	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組主任 ● 課程發展主任 ● 班主任 	/

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 今年在校內播放成長型思維主題曲（Don't Give Up），能增強成長型思維的氛圍。
- 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，能增強成長型思維的氛圍。
- 全校舉行成長型思維的海報計設比賽，不但可以時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維，而且能高度展示學生的成果，令他們更有自信。
- 建議：來年亦會配合主題挑選主題曲、貼海報及進行海報設計。
- 今年各科鼓勵學生閱讀關於大腦及傑出人物的書籍。
- 成長型思維課程的持份者認同課程有助培養學生的成長型思維，明年將繼續以此課程加強學生的體驗，並會考慮引入家長工作坊，讓家長老師和學生均能獲益。
- 根據問卷調查結果顯示，有 87%學生在遇到錯誤時能透過「錯誤小技工」，找出其中自己做得好的部份和錯誤，並能作檢討及改進。
- 學生在每次考試後都會以「錯誤小技工」作檢討，讓學生反思自己表現得好的地方和可改善的地方和方法，並與別人分享。
- 訓輔老師亦有利用「錯誤小技工」幫助學生改善錯誤行為。
- 建議：明年根據學校發展方向與更多組別或科目合作，進行和加強「成長型思維」的活動。
- 學生認同自評及反思能促進學生內省的能力。
- 根據問卷調查結果顯示，有極多老師認同在家長日面談時，有加入成長型思維的元素，回饋學生表現。
- 建議：明年繼續在更多科目中加入自評、互評元素。
- 鼓勵老師在日常用「成長型思維」的說話技巧進行溝通。
- 課堂中加強自主學習的工具的教學與應用。
- 本校大部分的學生和老師已能利用自主學習工具，並認同運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣；惟有部份學生未能主動使用電子平台進行預習或延伸。
- 建議：老師可加入些有趣和生活化的預習和延伸學習活動，讓學生善用學時。老師應針對學習多樣性為學生設計自學活動，並讓學生有分享預習和延伸的成果的機會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生應用自學工具的能力。	在課堂中多應用自主學習的工具（閱讀策略（中英）、數學解難步驟（運用不如的策略，如：繪圖、表格等，解決平日課堂所遇到的數學題目）、運用思維圖（常）、寫筆記的方法（中英數常）、工具書等）的教學與應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生及教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 ➢ 85%學生及教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。 ➢ 85%學生及教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 	/
	利用「翻轉教室」（課前預習及網上資源）/ BYOD 推動學生自主學習，培養學生課前預習的習慣及運用資訊科技的能力。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師體驗自主學習的歷程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課重點以學校的關注事項及老師個人的需求釐訂： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓老師經歷自主學習的元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂，根據前一年的觀課評語，找出一個自己期望改善的地方，作為其中一個觀課重點。 ➢ 觀課重點中加入成長型思維元素（Try Everything）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視教師的觀課重點的自評表及考績觀課，教師能根據所訂的目標，完善自己的教學效能。 ● 在校本問卷調查中，85%教師認同其中一個觀課重點以老師個人的需求釐訂，有助他們完善自己的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	<p>在中英數常四科及「腦動 Think Big」時段強調探究式的學習，加強教師推行探究式學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂中加強協作學習的元素： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聆聽別人的說話 ➢ 眼神有交流 ➢ 遇到困難時懂得尋找方法解決（如：舉手投票、互相交換意見、尋求他人的幫助等） ➢ 能從別人的建議中學習 ➢ 能從別人的成功經驗中得到啟發 <p>課程及課業設計中加入自主學習的元素，包括：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。</p> <p>推行跨科活動，以同一主題，統整各科來設計有意義而多元化的學習經歷，提高學生的學習成效。</p> <p>評估模式多元化，加入自主學習的元素。（中英數常）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 80%老師曾在學科或「腦動 Think Big」教授學生進行探究式學習。 ➢ 有 80%學生曾在學科或「腦動 Think Big」進行探究式學習。 ● 在課室內張貼協作學習的元素海報。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 80%學生曾運用協作海報的內容。 ➢ 85%學生及老師認同「自學秘笈」能具體讓學生了解自學的方法及要求。 ➢ 有 85%學生、家長及老師在跨科活動中，經歷了自主學習的過程。 ➢ 有 85%老師有利用多元化的評估模式。 ➢ 有 85%老師在教學中加入自主學習的元素。 ● 在數學及常識評估中加入了多元化的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 ● 評估課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 	課程物資費用 \$600.00

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經歷	善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生的體驗。	透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生的體驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視會議記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 ● 活動主任 	/

財政預算

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 「LBD」課程	\$3,300.00
2. 評核質數保證平台（AQP 網上系統）	\$4,100.00
3. 獎品及紀念品	\$620.00
4. 印刷及文具	\$9,000.00
合計	\$170,200.00

項目	預算	2023-2024 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 「LBD」課程	\$3,300.00		✓	✓	
2. 評核質數保證平台 (AQP 網上系統)	\$4,100.00			✓	
3. 獎品及紀念品	\$620.00	✓	✓	✓	✓
4. 印刷及文具	\$9,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：梁栢琮、陳鷗

組員：彭裕娜、溫燕玲、許子聰、郭南芬、容安庭、周頌恩、顏惜珍、李卓熙、何芷忻、黃光耀、林穎謙、王未娜、廖韻文、楊文珊、林潔珊、關思薇、鄭雋寧