

石籬聖若望天主教小學  
2024-2025 年度  
學校周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標                                                         | 推行策略                                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                          | 時間表 | 負責人                                                                                     | 所需資源 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <b>課程發展組</b> <ul style="list-style-type: none"><li>在跨科及協作活動中，加強培養師生關愛精神，熱愛生命及謙恭。</li><li>小一及小四中文科及數學科作為重點，課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。其他科目的課程和活動可配合價值教育框架內容進行。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>老師觀察學生做到主動表達關愛行為。</li><li>在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>學生認為學校正面氣氛的數據中，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>60%學生認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li><li>60%老師認為教職員相處融洽。</li><li>60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人、為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li></ul></li><li>在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>觀察</li><li>問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>校長</li><li>副校長</li><li>課程主任</li><li>科主任</li></ul> | /    |

| 目標                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。</p> <p>(續)</p> | <p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在小一及小四的中文課堂配合價值教育框架，選取合適的單元，完成以「關愛」為主題的三個品格強項的課堂/活動。</li> <li>➢ 配合價值教育框架，設計繪本教學單元，以閱讀帶動及培養學生正面情緒及相關態度。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生能作出表達關愛的行為。</li> <li>● 訪問學生，他們能說出曾經實踐關愛別人的行為。</li> <li>● 訪問家長看到子女做出的關愛別人的行為。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 訪談</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | <b>中文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在小二、小三、小五、小六的中文課堂/活動滲入以「關愛」為主題的價值觀元素，要求科任老師在最少兩個相關單元中強化價值教育，並設計相關教材作延伸學習及評估。</li> <li>● 科任老師在集備會議中討論與價值觀教育相關的教學策略。</li> <li>● 參與中文科觀課的老師需在中文課堂中展示價值觀教育元素。</li> <li>● 配合價值觀教育，在課堂以外舉辦及設計不同的語文活動，多方面宣揚及滲透正面信息。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 70%學生和老師認同曾做過關愛別人的行為。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 訪談</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標<br>Target                                                                                                                                                                                                                                                                         | 推行策略<br>Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則<br>Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法<br>Method of Evaluation                                                                                                                             | 時間表<br>Time Scale | 負責人<br>Responsible person   | 所需資源<br>Resource Required |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br/>(續)</p> <p>(1) Echoing with school-based value education, nurture students with the spirit of St. John, the Apostle to flourish love, benevolence, humbleness, positive mindset and resilience.<br/>(Continue)</p> | <p><b>English Subject</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Through some cross curricular activities, students develop love and caring in their daily life, e.g. making Father's Day cards, reading books that promote love and caring in library lessons.</li> <li>● During regular collaborative sessions, discuss the incorporation of either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience in relevant teaching units.</li> <li>● Set teaching of either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience as one of the teaching objectives in lesson observation.</li> <li>● Relevant values will be taught in daily lessons, post-exam weeks and Comprehensive Learning Week via a wide range of teaching resources.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70% or more students are able to understand the notion of love and caring through cross-curricular activities.</li> <li>➢ 70% or more teachers agree that the teaching content in the academic year is able to impart either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience.</li> </ul> </li> <li>● Teachers observe that students display actions of love and care in daily interactions.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaire</li> <li>● Observation</li> <li>● Panel Meeting Minutes</li> <li>● Co-planning Records</li> </ul> | Whole year        | Panels and subject teachers | EOEBG                     |

| 目標                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                   | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。</p> <p>(續)</p> | <p><b>數學科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在小一及小四的數學課堂配合價值教育框架，完成以「關愛」為主題的三個品格強項的課堂/活動。</li> <li>● 在小二、小三、小五、小六的數學課堂/活動滲入以「關愛」為主題的價值觀元素。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察，小一及小四學生在數學課堂中能實踐關愛的行動。</li> <li>● 在小二、小三、小五、小六集備紀錄中展示如何滲入以「關愛」為主題的價值觀元素於數學課堂/活動。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li> <li>➢ 60%老師認為教職員相處融洽。</li> <li>➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同在參與以「關愛」為主題的數學課堂讓他們能懂得用關愛的句子鼓勵別人。</li> <li>➢ 70%老師認同在數學課程或活動中，使學生懂得培養正面情緒，例如：投入參與、尊重他人。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 觀察</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 集備紀錄</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評估方法                                                              | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | <b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 小一及小四課程配合價值教育框架內容，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li><li>➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察</li><li>● 問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任老師</li></ul> | /    |

| 目標                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                     | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。</p> <p>(續)</p> | <p><b>普通話科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程規劃中，把與關愛相關的價值觀元素加入課堂教學中。</li> <li>● 提供合適的學習經歷，如觀看影片、講故事等，教導學生正面情緒及增強抗逆力，配合校本獎勵計劃，培養學生擁有關愛、熱愛生命及謙恭的良好品格。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。</li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li> <li>➢ 60%老師認為教職員相處融洽。</li> <li>➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師認同學生在本科課堂中學習到要關愛周邊的人和物。</li> <li>➢ 60%學生認同在本科課堂中學習到要關愛周邊的人和物。</li> <li>➢ 60%學生通過觀看短片，或聽故事等，學會如何關愛周邊的人與物。</li> <li>➢ 60%學生通過參加語境活動，增加了對中華文化的認識。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評估方法                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。</p> <p>(續)</p> | <p><b>體育科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (小三至小六)賽馬會動感校園計劃，鼓勵同學挑戰新興體育項目。</li> <li>● (精英訓練學生)參觀香港運動訓練基地及大型賽事比賽場地，舉行運動體驗活動，例如訓練營等。</li> <li>● 課堂以外的經歷： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ (全校)舉辦班際/社際體育比賽及校運會，教導同學勇於接受挑戰、鼓勵同學重視過程大於結果及從別人成功的經驗中得到啟發。</li> <li>➢ (精英訓練學生)利用校隊訓練教導同學勇於接受挑戰，堅持到底。</li> <li>➢ (小四至六部分學生)安排歷奇活動：鼓勵同學突破自己的舒適區。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上觀察學生在活動中能表現出關愛及謙恭的行為。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%或以上參與體育活動的學生能培養正面情緒，增強抗逆力，面對挑戰。</li> <li>➢ 60%或以上參與體育活動的學生能表現出關愛的行為。</li> <li>➢ 80%或以上科任老師認同參與體育活動的學生能表現出關愛的行為。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集老師意見(見會議紀錄)</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 全體科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 賽馬會動感校園計劃</li> <li>● 開放學校體育設施計劃津貼預算 (\$50,000.00)</li> <li>● 校本課後學習支援津貼預算、開放學校體育設施計劃津貼預算、全方位學習津貼、城市運動資助計劃津貼預算 (\$250,000.00 待定)</li> </ul> |

| 目標                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                   | 評估方法                                                                                              | 時間表        | 負責人                                                                     | 所需資源                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。</p> <p>(續)</p> | <p><b>體育科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● (全校)課堂教學配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。</li> <li>● (全校)在課堂上安排團隊合作活動，並在活動後總結。由老師引導檢討及討論，讓學生從運動中學習與別人交流意見，了解「友誼第一，比賽第二」的正確態度，遵守遊戲規則，支持隊友、尊重和欣賞對手。</li> </ul> | <p>在校本問卷調查中，70%或以上家長認同子女能從體育活動中表現出關愛的行為及正面情緒，面對挑戰。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集老師意見(見會議紀錄)</li> <li>● 問卷</li> </ul> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 全體科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 賽馬會動感校園計劃</li> <li>● 開放學校體育設施計劃津貼預算<br/>(\$50,000.00)</li> <li>● 校本課後學習支援津貼預算、開放學校體育設施計劃津貼預算、全方位學習津貼、城市運動資助計劃津貼預算<br/>(\$250,000.00 待定)</li> </ul> |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                              | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | <b>音樂科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 配合價值教育框架，以「關愛」為主題，各級教學內容加入關愛元素。</li><li>● 於午膳時段設立關愛午間點唱站，除了播放「關愛」歌曲，還設立點唱環節，營造關愛氛圍，建立正向價值觀。</li><li>● 推行「向成功音樂家學習」的活動，在課堂上介紹音樂家的故事及網上資源，讓學生認識音樂家的正向特質。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 老師觀察學生參與午間點唱站的表現。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li><li>➢ 60%老師認為教職員相處融洽。</li><li>➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%學生及老師喜歡午間點唱站。</li><li>➢ 70%學生及老師認同午間點唱站能提升校園關愛文化的氛圍。</li><li>➢ 70%學生認同「向成功音樂家學習」的活動能認識音樂家的正向特質。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察</li><li>● 問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任老師</li></ul> | /    |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                              | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | <b>視覺藝術科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60%學生認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li><li>➢ 60%老師認為教職員相處融洽。</li><li>➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%學生及老師認同在跨科及協作活動中，能表現出關愛的行為。</li><li>➢ 70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 問卷</li><li>● 觀察</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任老師</li></ul> | /    |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人  | 所需資源                    |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------------------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | <b>資訊科技科/組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科合作舉辦價值觀教育活動及課堂，培養學生關愛精神。</li> <li>● 配合校本價值教育框架，分階段將價值觀教育融合於各級的常規課程中。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師訪談學生，如何把課堂知識應用到生活中，表達關愛行為。</li> <li>● 在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li> <li>➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生能利用資訊科技知識表現關愛。</li> <li>➢ 70%老師認同學生能利用資訊科技知識表現關愛。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 訪談</li> </ul>                 | 全學年 | 老師   | 自學手冊                    |
|                                                                   | <b>閱讀推廣組及圖書科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵借閱正向圖書、成長性思維相關書籍，派發閱讀存摺，每完成一本「『悅』讀成就獎勵計劃小冊子」，可獲書券及一本正向圖書、成長型思維書籍作獎勵。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察到學生有正面情緒及增強抗逆力的行為。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%同學在圖書課程/活動中學懂關愛，培養正面情緒及增強抗逆力。</li> </ul> </li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 學生作品</li> </ul> | 全學年 | 全體教師 | 書券/書籍<br>(約 \$1,200.00) |

| 目標                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                                    | 時間表 | 負責人                                                                        | 所需資源        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。</p> <p>(續)</p> | <p><b>STREAM 課程小組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同活動及比賽，包括並不限於： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創意編程設計大賽</li> <li>➢ 螢火蟲保育計劃</li> </ul> </li> <li>● 以社會時事作研究的起點，激發學生透過「時事」關心社會、改善人類生活。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師自評調查中，70%帶隊老師認同他們在帶領活動時，有加入「關心社會」及「改善人類生活」的元素。</li> <li>● 在學生自評調查中，70%參加活動/比賽的同學認同他們能透過活動及課程，達到以下目標（其中一個或多個）： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 關心社會</li> <li>➢ 改善人類生活</li> </ul> </li> <li>● 根據教師觀察，學生的作品是否能夠「關心社會」及「改善人類生活」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察（需在第三次會議上作質性回饋）</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組統籌</li> <li>● 活動負責老師</li> </ul> | \$70,000.00 |

| 目標                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                       | 時間表 | 負責人                                                                       | 所需資源       |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>(一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。</p> <p>(續)</p> | <p><b>宗教培育組及宗教科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以天主教五大核心價值，配合校本價值觀教育，進行宗教培育活動，例如德公宗培講座、早會生活經驗小故事、宗教歷奇，培養師生關愛精神、熱愛生命及謙恭。</li> <li>● 小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。</li> <li>● 參與天主教教育事務處宗教及道德教育組：範疇一公開講座及研討會，透過工作坊及聯校大課，讓老師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值及價值觀。</li> <li>● 透過與不同的持份者合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、福音書法比賽、填色比賽。利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同透過宗教培育活動，能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。</li> <li>➢ 70%公教老師認同透過宗教培育活動，學生能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。</li> </ul> </li> <li>● 科任老師在宗教培育會議上作分享及交流。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 公教教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 公教老師</li> <li>● 宗教科助理</li> </ul> | \$3,000.00 |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                                           | 時間表 | 負責人      | 所需資源       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|------------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | <b>德育及公民教育組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過與不同的持份者合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、填色比賽，利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「關愛」的意義，建立正向的價值觀。</li> <li>70%學生認同校本價值培育活動有助學習及體驗「關愛」的精神，建立正向的價值觀。</li> </ul> </li> <li>學生積極參加相關的活動。</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>持份者問卷</li> </ul>                              | 全學年 | 德公組及相關科組 | 活動物資       |
|                                                                   | <b>訓輔組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合校本價值教育，透過品格之星選舉及月訓主題，培育學生的正確價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。</li> <li>與宗培組合作，於早會與學生分享「生活經驗小故事」，讓學生能活出「聖若望」學生特質的好孩子生活。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同校本價值培育的架構內容及活動，能幫助學生明白「關愛」的意義，建立正向的價值觀。</li> <li>70%學生認同校本價值培育活動有助學生學習及體驗「關愛」的精神，建立正向的價值觀。</li> <li>70%家長認為學生具「關愛」的良好品德。</li> </ul> </li> <li>透過觀察，家長及老師認同大部分學生在「關愛」的表現上有所進步及改善。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>APASO</li> <li>持分者問卷</li> </ul> | 全學年 | 訓輔組      | \$1,000.00 |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                   | 評估方法                                                                                                      | 時間表 | 負責人     | 所需資源                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | <b>學生支援組</b> <ul style="list-style-type: none"><li>透過多元學習經歷，進行學生支援活動，例如良師伴同行計劃及小組訓練活動，逐步讓學生學會「懂得關愛」，培養學生感恩、同理心及尊重的態度。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>在校本問卷調查中，70%參與良師伴同行計劃的教師認同透過活動，能培養學生「懂得關愛」的態度。</li><li>透過觀察，參加支援活動的學生在活動中能實踐關愛的行動。</li><li>在校本問卷調查中，70%參與小組訓練活動的學生認同透過活動，能培養「懂得關愛」的態度。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>學生問卷</li><li>教師問卷</li><li>持份者問卷</li><li>計劃活動紀錄</li><li>觀察</li></ul> | 全學年 | 學生支援組成員 | <ul style="list-style-type: none"><li>EOEBG \$400.00 (學生禮物)</li><li>學習支援津貼 \$330,000.00 (小組訓練)</li></ul> |

| 目標                                                                | 推行策略                                                                                                                           |             |    | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                                                                          | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| (一) 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。<br>(續) | 課外活動組                                                                                                                          |             |    | <ul style="list-style-type: none"><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%參與的學生認同能夠從旅行/校運會/四社活動日中學習到「感恩、同理心及尊重」等價值觀，並願意在日常生活中實踐。</li><li>➢ 70%教師認同學生能夠從旅行/校運會/四社活動日中認識「感恩、同理心及尊重」等價值觀。</li></ul></li><li>● 就教師觀察，大部份學生能在活動中表現出「關愛」或「尊重別人」的態度。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生及教師問卷</li><li>● 家長問卷(旅行及校運會)</li><li>● 持份者問卷</li><li>● 活動設計</li><li>● 教師觀察</li><li>● 會議檢討</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 小組統籌</li><li>● 活動負責老師</li></ul> | 約\$13,000.00 |
|                                                                   | <table><tr><th>年度</th><th>活動</th><th>價值教育元素</th></tr><tr><td>24/25</td><td>學校旅行/校運會/四社活動</td><td>「感恩、同理心及尊重」</td></tr></table> | 年度          | 活動 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |     |                                                                         |              |
| 年度                                                                | 活動                                                                                                                             | 價值教育元素      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |     |                                                                         |              |
| 24/25                                                             | 學校旅行/校運會/四社活動                                                                                                                  | 「感恩、同理心及尊重」 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |     |                                                                         |              |

| 目標<br>Target                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 推行策略<br>Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 成功準則<br>Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法<br>Method of Evaluation                                                                                 | 時間表<br>Time Scale | 負責人<br>Responsible person                                                        | 所需資源<br>Resource Required |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>(二) 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。</p> <p>(2) Develop channels to enable parents and students to understand the meaning of the “Five Core Values of Catholic Education” to construct parents as a “Life Mentor” of students, as well as collaborating with stakeholders to promote a positive culture of the school.</p> | <b>課程發展組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定期舉辦營造正向校園環境及文化，配合成長型思維活動，並引入不同的持份者參與。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察善用校園環境及佈置氛圍，能營造正向校園的文化。</li> <li>在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師和學生認同校內活動及佈置能感受正向的校園的文化。</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> <li>校園內展示</li> </ul>                              | 全學年               | <ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> </ul> | /                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>English Subject</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Five Core Values of Catholic Education” will be incorporated in regular English Weeks and performances which include engagement from different stakeholders.</li> <li>Share self-directed reading materials about “Five Core Values of Catholic Education” in English as holiday reading activities.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> <li>70% of parents agree that through engaging in English activities, students agree that parents are important Life Mentors for students.</li> <li>70% of students can understand the importance of “Five Core Values of Catholic Education” after taking part in English Week Activities and resources from Google classroom.</li> <li>Students’ work indicates students’ understanding in “Five Core Values of Catholic Education”.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire</li> <li>Observation</li> <li>Students’ work</li> </ul> | Whole year        | Panels and subject teachers                                                      | EOEBG LWLF                |

| 目標                                                                                | 推行策略                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (二) 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。<br>(續) | <b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與圖書科合作，購買有關天主教五大核心價值，或正向教育，並與本科課程相關的圖書。學生須完成實體或電子工作紙，或其他延展活動以鞏固及反思所學。藉以營造正向的校園環境及文化。</li> <li>● 深化現有的跨學科活動，藉而在活動中讓學生體驗天主教教育五大核心價值，營造正向的校園環境及文化。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生進行跨科活動時，見到學生做出正向校園文化的行為。</li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師和學生認同校內活動能感受正向的校園文化。</li> </ul> </li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>              | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | 相關圖書 |
|                                                                                   | <b>體育科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦親子體育活動及比賽，例如校運會親子比賽，營造正向的校園環境及文化。</li> <li>● 邀請體育校隊成員的家長觀賞子女比賽，讓家長成為學生的「生命同行者」。</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生以正向態度面對逆境。</li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%或以上的學生認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。</li> <li>➢ 80%或以上科任老師認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。</li> <li>➢ 70%或以上家長認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集老師意見(見會議紀錄)</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 全體科任</li> </ul> | 問卷   |

| 目標                                                                                | 推行策略                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                               | 時間表 | 負責人                                                                   | 所需資源           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| (二) 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。<br>(續) | <b>視覺藝術科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>與宗教科合作舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>於各樓層展示學生作品。</li> <li>在活動問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生及家長參與親子填色比賽，能讓他們了解天主教教育五大核心價值的意義。</li> </ul> </li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>校園內展示</li> <li>問卷</li> <li>學生作品</li> </ul>                  | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>   | \$500.00<br>禮物 |
|                                                                                   | <b>宗教培育組及宗教科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>於每級設立「一級一聖人」，讓學生學習基督及聖人的事蹟，並舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。</li> <li>舉行不同類型的活動，例如開學求恩禮、畢業感恩祭，邀請家長參與，讓學生及家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>70%公教老師、學生及家長認同校園環境及宗教活動能營造正向校園環境及文化。</li> <li>70%公教老師、學生及家長認同不同類型的宗教活動能讓不同持份者認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>公教教師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>家長問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>公教老師</li> <li>宗教科助理</li> </ul> | \$2,000.00     |

| 目標                                                                                           | 推行策略                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                          | 時間表 | 負責人     | 所需資源                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------------------|
| <p>(二) 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。</p> <p>(續)</p> | <p><b>學生支援組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行不同類型的活動，例如家長工作坊及親子活動，邀請家長參與，讓家長掌握兒童學習和發展的具體特質，發掘孩子的特長及興趣，為孩子的成長提供支援，並促進孩子的全人發展及親子關係。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中，70%參與活動的家長認同透過活動，能成為學生的「生命同行者」，並有助共同營造正向的校園環境及文化。</li> <li>● 在全體教師會議中分享活動所得。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 全體教師會議紀錄</li> </ul> | 全學年 | 學生支援組成員 | 學習支援津貼<br>\$10,000.00 |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法 | 時間表 | 負責人                                                                                | 所需資源 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------|
| (三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <b>課程發展組</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如：中華文化日、跨科主題活動。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生在國民身份認同相關項目的數據中，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%家長、老師和學生認同舉辦講座、工作坊，能讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。</li></ul></li></ul> | 問卷   | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 副校長</li><li>● 課程主任</li><li>● 科主任</li></ul> | /    |
|                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>● 各科配合恆常課程，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%老師和學生認同各科配合恆常課程，讓學生實踐中國傳統美德，加深對中華文化的認識。</li></ul></li></ul>                                                                                                               |      |     |                                                                                    |      |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源       |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>(三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br/>(續)</p> | <p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師在單元教學中，針對單元教學主題，進行相關中華文化延伸學習，設計相關的文化活動。</li> <li>● 透過舉辦不同的中文課外活動(例如語境日、古詩文學習計劃)，讓學生學習、接觸及認識不同的中華文化，並藉以提升學生國民身份的認同。</li> <li>● 善用網上學習平台(GOOGLE CLASSROOM)，分享不同的中華文化。</li> <li>● 於課室及其他校園環境中張貼與中華文化相關的資訊。</li> <li>● 與其他科組進行跨學科教學活動，以深化學生對不同範疇的中華文化知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據觀察，學生投入中華文化相關學習活動，加深其對中華文化的認識。</li> <li>● 訪問學生及家長透過中文活動能加深對中華文化的認識。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持分者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在持分者問卷中表示透過中文活動能提升自己的國民身份認同。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | \$1,500.00 |

| 目標<br>Target                                                                                                                                                                                                              | 推行策略<br>Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                       | 成功準則<br>Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評估方法<br>Method of Evaluation                                                             | 時間表<br>Time Scale | 負責人<br>Responsible person   | 所需資源<br>Resource Required |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p>(三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br/>(續)</p> <p>(3) Preserve Chinese culture, deepen stakeholders' understanding of Chinese culture, as well as to promote students' sense of responsibility.<br/>(Continue)</p> | <p><b>English Subject</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relevant traditional Chinese moral values will be incorporated in relevant lessons via resources provided by and adapted from the Education Bureau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● According to APASO-III: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Students' positive responses in national identity related items are more than negative responses.</li> </ul> </li> <li>● According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% of students and teachers agree that Chinese traditional moral values were imparted in daily lessons.</li> <li>➤ 70% of students and teachers agree that students' understanding of Chinese culture is deepened.</li> </ul> </li> <li>● Teachers observe that students were able to demonstrate understanding in national security education related chapters.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaire</li> <li>● Observation</li> </ul> | Whole year        | Panels and subject teachers | EOEBG                     |

| 目標                                           | 推行策略                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                     | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源             |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| （三）承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>（續） | <b>數學科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過數學科活動，例如：中國數學家問答比賽，讓學生認識中國傳統文化及歷史。透過中國數學家的成功經歷，提升學生國民身份的認同。</li> <li>● 定期在課室壁報板或平台中展出中國數學家的壁報或展板，讓學生增加對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APASO-III 問卷中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在活動問卷中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 70%老師和學生認同舉辦數學活動，能讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。</li> <li>➢ 透過訪談，能顯示出中國數學家問答比賽及中國數學家的壁報，讓學生增加對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 訪談紀錄</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | 獎品<br>\$1,200.00 |

| 目標                                            | 推行策略                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                     | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| (三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>(續) | <b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用全方位學習周或試後活動時間，在適合的級別舉辦參觀或其他可行的活動，讓學生體驗中華文化，或提升國民身份認同。</li> <li>● 鼓勵學生參加有關認識祖國歷史、文化，或《基本法》、《憲法》的比賽，加深學生相關知識與日常生活的關係，提升學生國民身份的認同。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%家長、老師和學生認同舉辦活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。</li> <li>➢ 70%老師和學生認同參與相關比賽能讓學生認識祖國的歷史和文化。</li> </ul> </li> </ul> | 問卷                                                                       | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /         |
|                                               | <b>普通話科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在語境周設計中華文化活動，提高學生對中華文化的認識。</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生通過參加語境活動，增加了對中華文化的認識。</li> </ul> </li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | 科主任及科任老師                                                                | 約\$500.00 |

| 目標                                            | 推行策略                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                      | 時間表 | 負責人                                                                 | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|------|
| (三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>(續) | <b>體育科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在特定體育課題，例如：羽毛球、排球、籃球等，加插介紹中國運動員，提升學生國民身份的認同。</li> <li>在中華文化周中介紹及體驗中國傳統運動(武術、太極、龍舟、蹴鞠、足毬等)的由來與發展。</li> <li>課堂上讓學生認識及了解運動比賽中升國旗、奏國歌儀式的意義。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>從體育專題工作紙中，表現出對中國運動員尊重和關愛。</li> <li>在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>60%或以上的學生認同在體育活動中能加深對中華文化的認識及國民身份認同。</li> <li>80%或以上科任老師認同學生在體育活動中能加深對中華文化的認識，提升國民身份認同。</li> <li>70%或以上家長認同子女在體育活動中能加深對中華文化的認識，提升國民身份認同。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>收集老師意見(見會議紀錄)</li> <li>問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>全體科任</li> </ul> | /    |

| 目標                                            | 推行策略                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評估方法                                                              | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>(續) | <b>音樂科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 加深同學對中華文化的認識，推行國樂齊共賞活動，於午間時段播放中國樂曲，讓學生認識中國傳統文化及歷史。</li><li>● 為宣揚中國文化，設立中國音樂互動 Zone，讓學生於校內認識中國文化，包括：粵劇、中樂、中國民歌及民謠。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 老師觀察學生參與活動的表現，對中華文化的認識加深，提升學生國民身份的認同。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%老師和學生認同中國音樂小知識能加深對中華文化的認識。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察</li><li>● 問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任老師</li></ul> | /    |

| 目標                                           | 推行策略                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評估方法                                                                                    | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| （三）承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>（續） | <b>視覺藝術科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課題融合中華文化元素，讓學生認識中國傳統文化及歷史。</li> <li>● 於節日或視藝展展出有關作品，供學生及大眾欣賞及營造中華文化學習氛圍。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各樓層展示學生作品。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師和學生認同視藝活動及佈置能加深讓學生對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園內展示</li> <li>● 問卷</li> <li>● 學生作品</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                            | 推行策略                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                            | 評估方法               | 時間表 | 負責人               | 所需資源                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-------------------|----------------------|
| (三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>(續) | <b>資訊科技科/組</b><br>● 課堂教授，加深學生對資訊素養的認識及維護國家安全的重要性，提升國民身份認同。<br>● 舉行網上「資訊素養」問答比賽，增強學生維護國家安全的意識，提升國民身份認同。           | ● 在 APASO-III 問卷調查中：<br>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。<br>● 在校本問卷調查中：<br>➢ 80%學生認同活動能增強維護國家安全的意識，提升國民身份認同。<br>➢ 80%老師認同學生能從活動增強維護國家安全的意識，提升國民身份認同。 | 問卷                 | 全學年 | 老師                | 自學手冊                 |
|                                               | <b>閱讀推廣組及圖書科</b><br>● 在語境周設計中華文化活動，提高學生對中華文化的認識。                                                                 | ● 在 APASO-III 問卷調查中：<br>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。<br>● 在校本問卷調查中：<br>➢ 70%學生通過參加語境活動，增加了對中華文化的認識。                                              | 問卷                 | 全學年 | 全體教師              | 講座費用<br>(\$5,000.00) |
|                                               | <b>宗教培育組及宗教科</b><br>● 透過「踏上星光途」課程中的中華小寶庫，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如:孝順、忠信、有禮等。課堂中讓學生認識歷史故事及歷史人物，讓學生增加對祖國的歸屬感，提升學生國民身份的認同。 | 在校本問卷調查中，70%公教老師及學生認同從「踏上星光途」課程中的中華小寶庫，能讓學生增加對祖國的歸屬感，提升學生國民身份的認同。                                                                               | ● 公教教師問卷<br>● 學生問卷 | 全學年 | ● 公教老師<br>● 宗教科助理 | /                    |

| 目標                                            | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                                                                     | 時間表 | 負責人       | 所需資源        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-------------|
| (三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>(續) | <b>德育及公民教育組</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，增加對中華文化認識，提升國民身份的認同。</li><li>● 透過早會、參觀或境外交流活動帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身份的認同。</li><li>● 舉辦及參加有關認識祖國歷史、文化、《基本法》或《憲法》的比賽，加深學生認識歷史文化、《憲法》、《基本法》和日常生活的關係。</li><li>● 配合教育局「國民教育——活動規劃年曆」，利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。</li><li>● 持續推展家長教育工作以加強培養學生對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 80%教師認為講座/工作坊能加深中華文化認識。</li><li>➢ 70%學生認為講座/工作坊能加深中華文化認識。</li></ul></li><li>● 每月於早會時段向學生講解中國發展或中華文化知識。</li><li>● 在校本問卷調查中，70%學生認為活動能提升其對國家的發展、中華文化認識。</li><li>● 學生積極參加相關的比賽。</li><li>● 學生會於小息時閱覽相關展板。</li><li>● 學校會持續協助發放關於《香港國安法》的資料(如單張)，讓家長了解他們在支援國家安全教育工作上應擔當的角色。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科組工作計劃、會議紀錄。</li><li>● 依計劃完成活動</li><li>● 教師/學生問卷</li><li>● 教師觀察</li><li>● APASO 問卷</li><li>● 家長教師會會議紀錄</li></ul> | 全學年 | 德公組及家長教師會 | 教育局相關的學與教資源 |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                                                       | 時間表 | 負責人 | 所需資源       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------|
| <p>(三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br/>(續)</p> | <p><b>訓輔組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續檢視訓輔機制以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，設計適切校本輔導活動(包括「校本獎勵計劃」)，強化學生的良好行為，加強價值觀教育，培養學生正確的價值觀及態度，幫助學生建立責任感、承擔和守法的精神，培養守法的良好公民。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中，70%學生認同校本獎勵計劃有助他們強化自己的良好行為，培養他們成為良好的公民，提升他們對國民身份的認同。</li> <li>● 老師觀察大部分學生能表現出尊重法治及守法的態度。</li> <li>● 大部分學生表示願意尊重法治及守法。</li> <li>● 在校本問卷調查中，70%家長表示校本獎勵計劃能有助強化孩子的好行為，培養他們成為良好的公民。</li> <li>● 學生在 APASO 國民身份認同表現理想。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul> | 全學年 | 訓輔組 | \$5,000.00 |

| 目標                                            | 推行策略                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                | 評估方法                                                                                                         | 時間表 | 負責人                                                                        | 所需資源         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| (三) 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。<br>(續) | <b>課外活動組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過外遊活動，帶領學生認識中國發展一日千里，加強對民族及國民身份的認同。</li> <li>● 舉辦與中國文化相關的課外活動，例如周五多元智能課(中國文化體驗、普通話廣播劇(中國經典故事)、燦爛的中華文化、宋代點茶)及周六興趣班(中國功夫班、剪紙及書法班)，加強學生對中華文化的認識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%參與的教師或學生認同在活動中，他們能感受到國家的發展迅速，並對「中國人」的身份有歸屬感。</li> <li>➢ 70% 參加與中國文化相關課外活動的學生認同他們能在活動中更深入了解中華文化。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組統籌</li> <li>● 活動負責老師</li> </ul> | 約\$80,000.00 |

## 關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標                                 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                                                      | 時間表 | 負責人                                                                                    | 所需資源                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| （一）強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 | <b>課程發展組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦進修活動，加強老師對成長型思維的認識及實踐。</li> <li>● 設立「成長型思維小冊子」記錄自己主動追求進步的項目，加強自我肯定和學習信心。</li> <li>● 開學周在「成長型思維小冊子」訂立目標及實行計劃，教導及培養學生在實踐計劃的過程中自我反思和改善的循環理念，最後達至成功。</li> <li>● 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，訂立每年主題：<br/>24-25 向成功人士學習<br/>Learn from role models <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合主題選主題曲、貼海報、進行海報設計。</li> <li>➢ 「成功人士小故事」分享，定期以海報及壁報推薦成功人士，加深學生對成功人士的了解。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在心理健康、情緒（正向情緒）數據中，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。</li> <li>➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師認同成長型思維進修活動能加強對成長型思維的認識及實踐。</li> <li>➢ 70%學生認同能做出成長型思維的行為。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 成長型思維小冊子</li> <li>● 校園內展示</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> <li>● 班主任</li> </ul> | \$2,000.00<br>(講者費用) |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。</p> <p>(續)</p> | <p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同的語文活動(例如：語境日、中華文化體驗日)，讓學生學習中國傳統文化及古代名人做人處事的態度，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。</li> <li>● 於網上學習平台分享一些中國名人相關的資料，讓學生從中學習正面的價值觀。</li> <li>● 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言。</li> <li>● 科任老師在單元教學中，進行與成長型思維有關的學習，並要求學生在日常生活中實踐。</li> <li>● 中華文化大使在早會上分享正面思維相關的詩句或諺語，讓學生加深對成長型思維的印象。</li> <li>● 於課室張貼與正向思維相關的語句，時刻提醒師生以正向思維處事，營造正向校園環境。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園內展示正向內容的佈置，例如：壁報、展板，營造正向的校園氣氛。</li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師及學生明白並於課堂中運用成長型思維模式的語言。</li> <li>➢ 70%教師認同能設計與成長型思維相關的語文活動，並要求學生在日常生活中實踐。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標<br>Target                                                                                                                                          | 推行策略<br>Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                    | 成功準則<br>Success Criterion                                                                                                                                                                                                                              | 評估方法<br>Method of Evaluation                                                                                                                                                                                             | 時間表<br>Time Scale | 負責人<br>Responsible person   | 所需資源<br>Resource Required |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p>(一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br/>(續)</p> <p>(1) Strengthen students' ability to apply the growth mindset in daily lives.<br/>(Continue)</p> | <p><b>English Subject</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encourage students to give positive feedback based on the growth mindset in peer evaluation.</li> <li>● Explore the use of written positive feedback by teachers based on the growth mindset in different tasks.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ More than 70% of students agree that they are able to apply growth mindset in daily lives.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaire</li> <li>● Observation</li> <li>● Book Observation Report</li> <li>● Programme Evaluation</li> <li>● Co-planning Records</li> <li>● Students' Homework</li> </ul> | Whole year        | Panels and subject teachers | EOEBG                     |

| 目標                                                 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br/>(續)</p> | <p><b>數學科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合「向成功人士學習 Learn from role models」的主題舉辦數學科活動，例如：中國數學家問答比賽，讓學生了解成功人士如何通過努力和堅持克服困難，從而透過認識正確的角色模範，內化成長型思維，並在生活中有所體現。</li> <li>● 在深思思成長型思維的話中，利用數學家的故事鼓勵學生，讓學生明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察，學生在遇到困難時能堅持不懈，從而體現學生內化成長型思維於生活中。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在心理健康，情緒（正向情緒），正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。</li> <li>➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。</li> </ul> </li> <li>● 在活動問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同透過數學科活動能認識成功人士的成功要素。</li> <li>➢ 70%學生認同透過認識數學家的成功能讓他們內化成長型思維，例如：嘗試接受更大的挑戰。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                       | 時間表 | 負責人                                                              | 所需資源 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|------|
| (一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br>(續) | <b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>讓學生在專題研習／科學探究中，記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心，內化成長型思維。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。</li><li>在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>學生在心理健康，情緒（正向情緒）數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。</li><li>60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。</li><li>60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。</li></ul></li><li>在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>70%學生認同能做出成長型思維的行為。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>問卷</li><li>觀察</li><li>學生作品</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>科主任</li><li>科任老師</li></ul> | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                  | 時間表 | 負責人  | 所需資源 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| (一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br>(續) | <b>普通話科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 師生在課堂運用成長型思維模式的教學語言，鼓勵學生用正面樂觀的態度面對挑戰，營造正向的學習環境。</li><li>● 於自學教材中加入學生自評，以培養學生成長型思維。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。</li><li>➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。</li><li>➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 80%老師在課堂運用成長型思維模式的教學語言。</li><li>➢ 60%學生在課堂活動中運用成長型思維模式的教學語言互相鼓勵。</li><li>➢ 60%學生認同自學教材中的自評，有助培養成長型思維。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科任老師觀察</li><li>● 問卷</li></ul> | 全學年 | 科任老師 | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                              | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br>(續) | <b>體育科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 與圖書科合作向學生分享傑出運動員書籍或邀請傑出運動員擔任活動嘉賓。</li><li>● 參加學校體適能獎勵計劃，課堂中教導同學於體適能獎勵計劃中設定目標，引導學生如何執行計劃及堅持完成目標。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 老師觀察學生能從體育活動中內化成長型思維並實踐。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生在心理健康、情緒（正向情緒）項目的數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。</li><li>➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。</li><li>➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。</li><li>➢ 50%學生在體適能計劃報告中獲取章級。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60%或以上學生認同能從閱讀或分享中學習成長型思維。</li><li>➢ 60%或以上學生認同參加體適能計劃能運用成長型思維來面對挑戰。</li><li>➢ 80%或以上科任老師認同學生能從閱讀或分享及體適能計劃中運用成長型思維來面對挑戰。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 問卷</li><li>● 觀察</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 全體科任</li></ul> | 問卷   |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。</p> <p>(續)</p> | <p><b>音樂科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行直笛自學手冊，讓學生透過自評及互評內化成長型思維，讓他們能基本掌握一種樂器，培養學生自我反思和修正計劃的習慣(小四至小六)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師檢視學生的進度，適時給予學生鼓勵和認可，觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在心理健康，情緒（正向情緒），正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%家長認同直笛自學手冊能提升子女的自主學習能力。</li> <li>➢ 70%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                                    | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                                                                  | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>(一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。</p> <p>(續)</p> | <p><b>視覺藝術科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用畫廊展出學生作品，由創作學生舉行導賞活動。觀賞者利用藝術留言板張貼個人感受。透過活動，學生可從別人的經驗中學習。</li> <li>● 著重藝術評賞，鼓勵學生從自己和別人的作品中找出值得欣賞的地方或提出修訂建議。</li> <li>● 環境佈置：配合各年主題，全校舉行成長型思維的海報設計比賽。</li> <li>● 24-25 向成功人士學習 Learn from role models</li> <li>● 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，於科會議中分享教學經驗。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生會成為導賞員，介紹佳作。讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。</li> <li>● 各樓層展示學生在成長型思維的海報設計比賽的作品。</li> <li>● 在集體備課中分享應用成長型思維模式的教學語言的經驗。</li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同透過藝術導賞及藝術留言活動能激發思考，並從中學習成長型思維。</li> <li>➢ 70%老師認同學生透過藝術導賞及藝術留言活動能讓學生從別人的經驗中學習繪畫技巧，並在生活中有所體現。</li> <li>➢ 70%學生認同自己有參與藝術評賞活動，並能作出回應。</li> <li>➢ 70%科任老師認同學生能透過評賞活動找出值得欣賞的地方或提出改善建議，培養學生不斷改進的態度，體現成長型思維。</li> <li>➢ 70%老師認同能在課堂應用成長型思維模式的教學語言。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 校園內展示</li> <li>● 學生作品</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | \$530.00<br>禮物 |

| 目標                                        | 推行策略                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                               | 評估方法                                                                                | 時間表 | 負責人  | 所需資源    |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|
| （一）強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br>（續） | <b>閱讀推廣組及圖書科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>於圖書館內，設立「成長型思維閣」，向學生展覽及推介相關書籍。</li> <li>教師在課餘時間，向學生介紹正向思維書籍，並增加學生閱讀的興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。</li> <li>在校本問卷調查中，70%學生在活動中，做到成長型思維的行為。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷</li> </ul>                    | 全學年 | 全體教師 | /       |
|                                           | <b>德育及公民教育組</b><br>培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。                                                                                                  | 在校本問卷調查中，70%學生認為透過講座，增加其對資訊素養的認識。                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>持份者問卷</li> <li>教師觀察</li> </ul> | 全學年 | 德公組  | 協辦活動的團體 |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                                       | 時間表 | 負責人     | 所需資源                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------------------|
| (一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br>(續) | <b>訓輔組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會，為違規學生提供跟進方案，協助學生渡過難關，反思其行及重建正面的價值觀，讓學生能面對各種挑戰。</li> <li>● 培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中，70% 學生認同自己在面對困難時較以往勇敢，能積極樂觀去解決困難及糾正錯誤。</li> <li>● 老師在日常觀察中發現學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。</li> <li>● 家長認同孩子在面對失敗時能表現出「不放棄」的精神。</li> <li>● 在 APASO 的問卷調查數據中，學生的網絡資訊素養較以往有所上升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● APASO</li> <li>● 持分者問卷</li> </ul> | 全學年 | 訓輔組     | \$7,000.00            |
|                                            | <b>學生支援組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦進修活動，加強老師對有特殊教育需要的學生支援的認識及實踐。</li> <li>● 舉辦不同的訓練小組，通過系統的感統訓練、認知能力訓練等，提高學生學習、行為、社交等方面的適應能力，幫助他們在校園環境下能更好地自我管理和自我監控。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中，70% 參與活動的教師認同透過活動，能讓有特殊教育需要的學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。</li> <li>● 透過觀察，參與小組訓練活動的有特殊教育需要學生在生活中能體現出成長型思維，積極面對困難。</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul>                                                    | 全學年 | 學生支援組成員 | 學習支援津貼<br>\$10,000.00 |

| 目標                                                 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                     | 時間表 | 負責人     | 所需資源          |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------------|
| <p>(一) 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。<br/>(續)</p> | <p><b>課外活動組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過六年級教育營及校運會，培養畢業生擁抱成長型思維。</li> <li>● 年度主題：<br/>24-25 向成功人士學習 Learn from role models (領導才能 / 管理技巧)</li> <li>● 教育營： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與營方協調，營內的活動需配合年度主題。</li> <li>➢ 上年度需跟進項目：根據上年度數據分析，試後活動能讓大部分學生感到成功，並努力反思如何做得更好。惟上屆(23/24)五年級學生在成功感及反思方面表現稍遜，故建議在推行(本年度六年級)教育營活動時多作引導，進行反思，並從不同方面鼓勵學生學習欣賞自己。</li> </ul> </li> <li>● 校運會：邀請主禮嘉賓在致訓辭時，按年度主題作分享。</li> <li>● 試後活動：在活動完結後，預留時間作總結，讓學生欣賞自己及了解可以進步的地方。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%參加教育營的學生認為他們了解年度主題，並會在日常生活中實踐。</li> <li>➢ 70%參加教育營的學生認為他們在活動中能學懂反思及欣賞自己。</li> <li>➢ 70%學生認同他們可以在講者的分享中，學懂如何邁向「成功」。</li> <li>➢ 70%學生認同在經歷試後活動後，能知道自己的強/弱項。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul> | 全學年 | 小組統籌及成員 | 約\$100,000.00 |

| 目標                              | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                                    | 所需資源 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。 | <b>課程發展組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在家長會或家長講座中，向家長介紹不同的自學方法，推展家校合作，激發學生在家自學。</li> <li>● 在日常教學及觀課中，各科設計有趣、生動的課堂活動與自學內容，讓學生主動參與。</li> <li>● 在課室設計一個「探知角落」，由老師或學生提出有趣的問題，學生尋找答案並張貼於「探知角落」上。</li> <li>● 在日常教學及觀課中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。</li> <li>● 設立「探知角落」排行榜，配合聖若望之星獎勵計劃進行。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。</li> <li>● 觀察學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> <li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li> <li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。</li> <li>➢ 70%老師認同學生自主學習的興趣和習慣被激發。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 學生作品</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 副校長</li> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主任</li> </ul> | /    |

| 目標                                             | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>(二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br/>(續)</p> | <p><b>中文科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本閱讀策略教學進程，進一步推動學生自主閱讀能力。</li> <li>● 建構學生自主學習意識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 要求學生進行不同程度的自習任務(筆記課業、寫作前預習)。</li> <li>➢ 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。</li> <li>➢ 課業中加入自主學習的元素，加入自評、互評元素的機會，促進學生內省。</li> <li>➢ 善用不同的網上學習平台推動自主學習習慣的建立。</li> </ul> </li> <li>● 透過不同渠道及活動向學生分享不同類型的圖書(例如：與圖書科合作購買相關的圖書、漂流書計劃)，推動學生的閱讀興趣及培養閱讀習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> <li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li> <li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%教師認同中文活動能激發學生自主學習興趣和習慣。</li> <li>➢ 70%學生認同不同的中文自習任務能激發學生自主學習興趣和習慣。</li> <li>➢ 70%家長認同不同的中文活動能激發子女自主學習興趣和習慣。</li> </ul> </li> </ul> | 問卷   | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | \$1,000.00 |

| 目標<br>Target                                                                                                                                            | 推行策略<br>Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則<br>Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評估方法<br>Method of Evaluation                                                                                                                                                                                             | 時間表<br>Time Scale | 負責人<br>Responsible person   | 所需資源<br>Resource Required |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p>(二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br/>(續)</p> <p>(2) Nurture and exploit students' motivation and habits in self-directed learning.<br/>(Continue)</p> | <p><b>English Subject</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Provide reading materials about celebrities who embrace the growth mindset in Google Classroom.</li> <li>● Promote self-directed learning by cooperating with the Library Subject to revamp the Reading Report Booklet for students to set annual reading goals.</li> <li>● Include self-directed challenging questions in daily homework to promote self-directed learning.</li> <li>● Use e-learning tools such as Kahoot! and Nearpod to promote students' self-directed learning using interactive games.</li> <li>● Regularly promote online reading platforms for students such as CEO Project, Junior Bear and Senior Bear to promote self-reading.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ More than 70% of teachers agree that the use of written positive feedback can nurture students' motivation in learning.</li> <li>➢ More than 70% of teachers agree that the materials provided are suitable to impart the growth mindset to the students.</li> <li>➢ More than 70% of teachers agree that self-directed challenging questions and interactive games can promote self-directed learning.</li> <li>➢ More than 70% of teachers agree that the online reading platform can promote students' self reading habits.</li> </ul> </li> <li>● According to APASO-III: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Students' positive responses in learning motivation related items are more than negative responses.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaire</li> <li>● Observation</li> <li>● Book Observation Report</li> <li>● Programme Evaluation</li> <li>● Co-planning Records</li> <li>● Students' Homework</li> </ul> | Whole year        | Panels and subject teachers | EOEBG                     |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                   | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br>(續) | <b>數學科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用數學自學角，於數學自學角擺放有趣的解難數學遊戲，激發學生自主學習的興趣和習慣。</li> <li>● 善用 APLUS 平台，培養課前預習習慣及自主學習的習慣。</li> <li>● 善用集備時間，於數學課堂中加入設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與，激發學生自主學習的興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生主動到自學角進行活動，激發學生自主學習的興趣和習慣。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> <li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li> <li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生和老師認同數學自學角和 Aplus 能激發他們自主學習的興趣和習慣。</li> <li>➢ 70%學生認同有趣、生動的數學課堂活動能激發他們自主學習的興趣和習慣。</li> <li>➢ 70%老師認同在課堂上適時給予學生鼓勵和認可，能增強他們的自信心，讓他們在課堂中能自發地學習。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                                                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評估方法                                                              | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br>(續) | <b>常識科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 在日常教學及觀課中，鼓勵教師利用開放式的學習任務，讓學生主動參與，激發學生自主學習的興趣和習慣。</li><li>● 讓學生熟習並體驗使用自學工具，增強學生的主動探索精神。</li><li>● 配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括但不限於專題研習、科探或STEM活動），給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不怕犯錯。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 在日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li><li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li><li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。</li><li>➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察</li><li>● 問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任老師</li></ul> | /    |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                           | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人  | 所需資源 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br>(續) | <b>普通話科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生制定自學冊的個人學習計劃和目標。</li> <li>幫助學生合理分配時間，安排好學習任務。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生能制定個人學習計劃和目標，並能合理分配自學時間。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師觀察</li> <li>問卷</li> </ul> | 全學年 | 科任老師 | /    |

| 目標                                             | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                              | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br/>(續)</p> | <p><b>體育科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 learningfun 網上學習平台進行預習或重溫、網上家課、評估等，於網上平台上加入所有課題的教學短片、筆記、網上評估，推動學生自主學習，培養課前預習、課後鞏固的習慣，並將所有紙本評估改為使用網上評估，加強學生運用資訊科技的能力。</li> <li>● 老師展示體適能訓練方法及評分標準，學生善用學時自主學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生積極使用平台，提升自主學習的興趣和習慣。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> <li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li> <li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li> <li>➢ 50%學生在體適能計劃報告中獲取章級。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%或以上學生認同網上學習平台能激發學生自主學習的興趣和習慣。</li> <li>➢ 80%或以上科任老師認同網上學習平台能激發學生自主學習的興趣和習慣。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 收集老師意見(見會議紀錄)</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 全體科任</li> </ul> | 問卷   |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                                                                                                         | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                             | 時間表 | 負責人                                                                 | 所需資源 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br>(續) | <b>音樂科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>於閃耀舞台(全校) 適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，台下的師生及家長給予表演者正面的肯定，培育學生自我完善能力，培養學生成長型思維。</li> <li>於午休時段推行音樂小舞台活動，為學生提供表演的機會，進行不同的音樂表演，讓學生之間互相交流。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生主動參與活動的表現及分享練習樂器的經驗和心得。</li> <li>在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>在活動問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>有 70%家長、老師及學生喜歡閃耀舞台及音樂小舞台活動。</li> </ul> </li> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>有 70%家長、老師及學生認同自主學習的興趣和習慣被激發。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評估方法                                                             | 時間表 | 負責人                                                                 | 所需資源 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br>(續) | <b>視覺藝術科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用學習歷程檔案-藝術家系列，鼓勵學生運用資訊科技或工具書，以培養學生課前預習和延伸學習的習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生在視藝活動中，能夠實踐自主學習技巧。</li> <li>在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> <li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li> <li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li> </ul> </li> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生及老師認同「藝術歷程」，培養學生課前預習和延伸學習的習慣。激發學生自主學習的興趣。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                             | 推行策略                                                                                                                                           | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                   | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>(二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br/>(續)</p> | <p><b>資訊科技科/組</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過自學冊，進行課堂延伸，學生完成各單元的自學任務，培養學生建立自主學習的能力，並配合校本獎勵計劃，讓學生體驗到自主學習的樂趣和成就感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生有效使用自學冊，建立自主學習的能力。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> <li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li> <li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生、家長及老師認同自己擁有自學習慣，讓學生體驗到自主學習的樂趣和成就感。</li> <li>➢ 家長認同子女擁有自學習慣，讓他們體驗到自主學習的樂趣和成就感。</li> <li>➢ 70%老師認同學生擁有自學習慣，讓他們體驗到自主學習的樂趣和成就感。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 問卷</li> <li>● 老師觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | 自學手冊 |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br>(續) | <b>閱讀推廣組及圖書科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與常識、資訊科技科、德公等協作，教授及培養學生資訊素養。利用資訊素養來制定學習計劃、選擇合適的學習資源和進行反思評估。</li> <li>● 在日常教學及觀課中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。</li> <li>● 在圖書課中，鼓勵/教導學生尋找不同資源進行自主閱讀學習活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認為能透過圖書課，培育學生資訊素養及自主學習能力。</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                      | 問卷                                                                                   | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | 購買電子書 (\$15,000.00) |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕時間裏，老師能培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 教學設計</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /                   |

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                             | 時間表 | 負責人     | 所需資源                          |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|-------------------------------|
| (二) 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。<br>(續) | <b>STREAM 課程小組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過優質教育基金《創客教室計劃》，設計一個以學生為中心的課程，預留空間讓學生發揮創意，設計個性化的成品。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在作品檢視中，60%以上的六年級學生作品有其獨立性及自主設計的成份。</li> <li>在學生問卷調查中，70%以上的學生反映該課程的內容（如自學影片/參考書/文章）有助學生提高自主學習能力，並增強他們的探究精神。</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品</li> <li>學生問卷</li> </ul>             | 全學年 | 小組統籌及成員 | \$920,000.00<br>(計劃由優質教育基金撥款) |
|                                        | <b>學生支援組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>增添有關情緒調控、社交技巧及提升專注力的繪本，放置於各班課室，鼓勵學生於課餘時間閱讀，自主提升專注力及執行能力。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同繪本能提高自主學習能力，增強主動探索精神。</li> <li>➢ 70%使用學習資源的學生認同學習資源能提高自主學習能力。</li> </ul> </li> <li>透過觀察，學生透過閱讀繪本，能自主提高專注力及執行能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> <li>觀察</li> </ul> | 全學年 | 學生支援組成員 | 學習支援津貼<br>\$80,000.00         |

| 目標               | 推行策略                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評估方法                                                                             | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (三) 促進自主學習反思與分享。 | <b>課程發展組</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 配合圖書科，每位老師進行圖書分享和啟發。</li><li>● 邀請家長參與學校課堂或活動，分享他們自學的技能或知識。</li><li>● 配合課室的「問題探知角落」，在班主任課讓學生分享自主學習的經驗和心得。</li><li>● 配合「成長型思維小冊子」的目標及實行計劃，引導學生主動反思學習過程，尋找改進方向。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察學生利用「探知角落」能主動學習及分享自學經驗和心得。</li><li>● 觀察學生利用「成長型思維小冊子」主動反思學習過程，尋找改進方向。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生在學習主動及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%學生認同懂得訂立自己的學習目標及在課堂內外，我能主動學習。</li><li>➢ 70%老師認同學生能反思和改善學習。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察</li><li>● 學生作品</li><li>● 問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 課程主任</li><li>● 科主任</li></ul> | /    |

| 目標                      | 推行策略                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                                          | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (三) 促進自主學習反思與分享。<br>(續) | 中文科 <ul style="list-style-type: none"><li>● 科任老師在課堂鼓勵學生進行反思及分享，並安排相關教學環節。</li><li>● 科任老師善用網上學習平台(如 Google Classroom 及 Padlet)，為學生建立自主學習分享平台。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生在課堂上利用壁報或 Google Classroom 進行自主學習反思及分享。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生在學習主動及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%學生認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，我能主動學習。</li><li>➢ 70%老師認同學生能反思和改善學習。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70%教師認同自己能在課堂上促進學生反思及分享。</li><li>➢ 70%學生認同自己在中文活動中主動分享及反思學習成果。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 問卷</li><li>● 觀察</li><li>● Google Classroom</li><li>● 課室壁報展示</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 科任老師</li></ul> | /    |

| 目標<br>Target                                                                                                           | 推行策略<br>Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則<br>Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法<br>Method of Evaluation                                                                                       | 時間表<br>Time Scale | 負責人<br>Responsible person   | 所需資源<br>Resource Required |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p>(三) 促進自主學習反思與分享。<br/>(續)</p> <p>(3) Facilitate reflection and sharing on self-directed learning.<br/>(Continue)</p> | <p><b>English Subject</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporate elements of reflection and sharing in appropriate tasks of each unit.</li> <li>● Construct online platforms for students to share and reflect on each other's work.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers observe that students' ability to conduct self-reflection is enhanced through the self-evaluation activity provided.</li> <li>● According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ More than 70% of teachers agree that students were able to perform self-reflection under teachers' guidance.</li> <li>➢ More than 70% of students have given feedback to each other using appropriate platforms.</li> <li>➢ Self reflection can be identified in students' work.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Questionnaire</li> <li>● Observation</li> <li>● Students' work</li> </ul> | Whole year        | Panels and subject teachers | EOEBG                     |

| 目標                      | 推行策略                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                   | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (三) 促進自主學習反思與分享。<br>(續) | <b>普通話科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排學生分享自學成果，並在課業中加入自評及互評元素，推動學生反思，以提升自主學習能力。</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同懂得自己訂立學習目標及課堂內外自己能主動學習。</li> <li>➢ 70%老師認同學生能反思和改善學習。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。</li> <li>➢ 70%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。</li> </ul> </li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>               | 全學年 | 科任老師                                                                    | /    |
|                         | <b>視覺藝術科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用「藝術歷程」，運用「看-思考-懷疑」的歷程進行評賞活動，以培養學生主動探索的習慣。</li> <li>● 在術科集體備課時段讓老師分享自主學習的藝術專長或處理教學難點的策略。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生於課堂中嘗試運用「看-思考-懷疑」的歷程進行評賞、自主學習反思與分享。</li> <li>● 集體備課均會由老師輪流分享自主學習的藝術專長或處理教學難點的策略，加強老師自學反思與分享。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習主動及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生及老師認同透過「藝術歷程」，學會「看-思考-懷疑」的方式進行評賞活動，提升自主學習的反思與分享。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> <li>● 集體備課紀錄</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                      | 推行策略                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                   | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (三) 促進自主學習反思與分享。<br>(續) | <b>閱讀推廣組及圖書科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合各科，老師進行圖書分享。</li> <li>● 在圖書課堂，讓學生分享閱讀心得。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生在學習主動及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生透過分享圖書促進自主學習分享。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                  | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評估方法                                                                             | 時間表 | 負責人                                                                  | 所需資源 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 | <p><b>課程發展組</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 舉辦教師激發「探究精神」的團隊建設活動。</li><li>● 配合課室「問題探知角落」，啟發學生對周圍事物的好奇。</li><li>● 配合課室「問題探知角落」的互動活動，引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案，培養好奇心。</li><li>● 各科計設些有趣的觀察活動，配合身邊生活的環境進行學習及應用知識，培養基本探究能力。</li><li>● 各科計設些有趣的觀察活動，配合身邊生活的環境進行學習及應用知識，並讓學生分享自己的觀察發現，培養基本探究能力。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察老師在「探究精神」的團隊建設活動能積極發揮探究精神。</li><li>● 學生作品中，顯示出好奇心及基本探究能力得以培養。</li><li>● 在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學生在學習動機、創意思維相關的項目，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>● 在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 60% 學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li><li>➢ 60% 老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li><li>➢ 60% 家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li></ul></li><li>● 在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 70% 老師和學生認同好奇心有被提升。</li><li>➢ 70% 老師和學生在活動中，能學習基本探究能力(例如：仔細觀察、小心求證)。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● 觀察</li><li>● 學生作品</li><li>● 問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 課程主任</li><li>● 科主任</li></ul> | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>中文科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師配合單元學習，設計不同的中文學習活動，讓學生擁有空間及機會主動探究知識(例如描寫單元，讓學生觀察事物特徵)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察到學生有基本的探究能力，例如：上網搜尋資料、主動發問。</li> <li>● 在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同中文活動能激發好奇心。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標<br>Target                                                                                                                                                                          | 推行策略<br>Implementation Strategy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成功準則<br>Success Criterion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法<br>Method of Evaluation                                                                                                        | 時間表<br>Time Scale | 負責人<br>Responsible person   | 所需資源<br>Resource Required |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <p>(四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br/>(續)</p> <p>(4) Stimulate students' interests in learning, nourish students' curiosity and basic exploratory capability.<br/>(Continue)</p> | <p><b>English Subject</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporate elements of “Learn through Play” in KS1 unit.</li> <li>● Organize excursion for English Ambassadors as a starting point to promote exploratory learning.</li> <li>● Revamp the structure of the speaking exam to enable rooms to facilitate students' learning interests by receiving feedback from teachers.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ More than 70% of KS1 teachers agree that “Learn through Play” can promote exploratory learning which stimulates students' interest in learning.</li> <li>➢ More than 70% of teachers agree that excursion can promote students' curiosity and exploratory capability.</li> <li>➢ More than 70% of teachers agree that the revamped version of speaking exam creates room for teachers to give feedback and stimulate students' learning interests.</li> <li>➢ More than 70% of relevant teachers agree that the programme they join this year can promote exploratory learning.</li> <li>➢ Programme evaluation shows that exploratory learning and self-directed learning are promoted.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exam Evaluation Report</li> <li>● Questionnaire</li> <li>● Programme evaluation</li> </ul> | Whole year        | Panels and subject teachers | EOEBG                     |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評估方法                                                                                     | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>數學科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每級完成不少於 1 節探究式課堂，讓學生從觀察及探究中學習。</li> <li>● 策劃以數學探究為本的 STEM 課堂，從探究激發學生對學習的興趣。</li> <li>● 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試 尋找答案。</li> <li>● 提供機會讓學生分享自己的觀察發現。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察到學生有基本的探究能力，例如：上網搜尋資料、主動發問。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生認同探究式課堂能激發他們對學習的興趣和培養他們對學習的好奇心。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學設計</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動紀錄</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | 耗用品<br>\$800.00 |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評估方法                                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | 常識科 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化現有的科學實驗／探究活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，並讓學生分享自己的觀察發現，培養基本探究能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品中，顯示出基本探究能力得以培養。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習動機、創意思維相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師和學生認同好奇心有被提升。</li> <li>➢ 70%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力(例如：仔細觀察、小心求證)。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評估方法                                                                     | 時間表 | 負責人  | 所需資源 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>普通話科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過有趣的活動和課堂探討，啟發學生對周圍事物的好奇。</li> <li>● 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生能主動觀察，嘗試自己去尋找答案。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | 科任老師 | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 評估方法                                                                                    | 時間表 | 負責人                                                              | 所需資源 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>體育科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>讓學生進行探究式學習，每學年需完成體育科專題研習及網上評估，達致自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>從體育專題工作紙中表現出學生的好奇心及基本探究能力。</li><li>在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li><li>60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li><li>60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li></ul></li><li>在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>60%或以上學生認同進行專題研習及網上評估能培養好奇心和探究能力。</li><li>80%或以上科任老師認同學生進行專題研習及網上評估能培養好奇心和探究能力。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>觀察學生表現</li><li>收集老師意見(見會議紀錄)</li><li>問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>科主任</li><li>全體科任</li></ul> | 問卷   |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                                 | 時間表 | 負責人                                                                     | 所需資源 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>音樂科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用網上平台進行音樂科活動，拓展音樂知識，激發學生興趣及培養學生自主學習的能力。</li> <li>● 指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等自學音樂知識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師定期發放音樂資訊及檢視學生運用音樂科教材的情況。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有 70%老師和學生認同有效運用各種學習資源能使我增進音樂知識。</li> <li>➢ 有 70%老師和學生認同活動能激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                            | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評估方法                                                               | 時間表 | 負責人                                                                 | 所需資源 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>視覺藝術科</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用「藝術歷程」進行課後延伸探究活動，培養好奇心及基本探究能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在 APASO-III 問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生及老師認同透過「藝術歷程」進行課前預習，能培養好奇心及基本探究能力。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>學生作品</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>科主任</li> <li>科任老師</li> </ul> | /    |

| 目標                                         | 推行策略                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                               | 時間表 | 負責人    | 所需資源                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|---------------------|
| (四) 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>資訊科技科/組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向學生介紹有關資訊科技的成功人士的專題活動，並鼓勵學生探究相關資訊(例如：與成功人士對話)。</li> <li>● 重點培訓對資訊科技有潛質、有興趣的學生，參與相關比賽，培養好奇心及基本探究能力(例如：仔細觀察、小心求證)。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生在專題活動中能激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。</li> <li>● 在持份者問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師和學生認同好奇心有被提升。</li> <li>➢ 70%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力(例如：仔細觀察、小心求證)。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 訪談</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 問卷</li> </ul> | 全學年 | 比賽領隊老師 | 比賽或備賽物資(如無人機、各項感測器) |

| 目標                                                 | 推行策略                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                          | 時間表 | 負責人                                                                         | 所需資源 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------|
| (四) 培養探究精神，<br>激發學生對學習的興趣，<br>培養好奇心及基本探究能力。<br>(續) | <b>閱讀推廣組及圖書科</b> <ul style="list-style-type: none"><li>配合課程組「探知角落」的互動活動，在圖書館設閱讀角，放置相關書籍，設立問題讓學生尋找並有所獎勵，培養好奇心及探知慾。</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>在 APASO-III 問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。</li></ul></li><li>在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>60% 學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li><li>60% 老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li><li>60% 家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li></ul></li><li>在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none"><li>有 70% 學生在活動中，被激發對學習的興趣、好奇心及基本探究能力。</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>觀察</li><li>問卷</li></ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"><li>圖書科</li><li>科任老師</li><li>主任</li></ul> | /    |

| 目標                                        | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                     | 成功準則                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                                                                       | 時間表 | 負責人       | 所需資源        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|-------------|
| （四）培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。<br>（續） | <b>課外活動組</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同活動及比賽，包括並不限於： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 創意編程設計大賽</li> <li>➢ 螢火蟲保育計劃</li> <li>➢ 讓學生學習科學探究的基本步驟，如觀察、提出假設、反覆求證和作出結論。</li> </ul> </li> <li>● 2024/25 年度重點：觀察、發現及提出問題和假設。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校本問卷調查中，70%參與教師及學生認同學生（自己）能透過比賽，發現問題，並嘗試解釋引起「問題」的原因。</li> <li>● 教師在活動/比賽後的檢討及質性回饋中，反映學生能在活動/比賽應用到年度重點探究技巧（觀察、發現及提出問題和假設）。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師質性回饋</li> </ul> | 全學年 | 比賽及活動負責老師 | \$10,000.00 |