



石籬聖若望天主教小學

學校三年發展計劃 (2024-2027)

校監簽署：_____

校監姓名： 蔡德昇

日期：_____

辦學宗旨

✚ 1.1 我們的辦學宗旨：

秉承天主教教區傳揚基督福音的使命，藉著發揚基督的博愛與服務精神，為學生提供優質全人教育。讓學生在充滿關愛的校園內，發展多元智能，發揮創意思維，以及培養愛人如己的情操，以謙遜而自信的態律己待人，成為積極自信、終身學習和有責任感的良好公民。

✚ 1.2 我們的使命(依香港天主教教區的使命)：

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

✚ 2.1 我們的抱負(依香港天主教教區的抱負)：

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生命質素及精神生命質素。

✚ 2.2 我們的願景：

「以愛還愛，彼此相愛」

本校秉承發揚基督仁愛的精神，步武主保宗徒聖若望「以愛還愛，彼此相愛」的芳表，建立一個充滿關愛的校園，務求使學生能活在愛的環境中。同時培養學生本著「勤勇樸誠」校訓，建立獨立思考、明辨是非學習態度，勇敢面對逆境的能力，常懷感恩之心，為自己訂立正確的人生觀，成為社會的良好公民，對家庭、對社會、對國家作出貢獻。

✚ 3. 我們的校訓：

勤 勤奮用功 學藝精通

勇 勇於創新 敢於承擔

樸 樸實謙恭 禮樂貫中

誠 誠信友愛 福樂共載

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
(一) 傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。	1. 讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標
	2. 認識正向思維，以PERMA五大元素為主軸，讓學生認識自己的性格強項，肯定自我，發展潛能。	部分達標	納入恆常性工作
	3. 培養學生成長性思維，提升學生抗逆力，讓學生擁有一個健康的身心靈。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標
	4. 以隱蔽課程建立正向的校園氛圍。	部分達標	納入恆常性工作
	5. 營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	部分達標	納入恆常性工作
	6. 培養正向思維，鼓勵學生關心社會的人和事。	部分達標	納入恆常性工作

a. 2021/22 – 2023/24周期的學校發展計劃成效（續）

關注事項	目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
(二) 善用學與教策略，推動學生自主學習。	1. 加強學生應用自學工具的能力。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標
	2. 讓教師體驗自主學習的歷程。	部分達標	納入恆常性工作
	3. 透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標
	4. 豐富學生的學習經歷。	部分達標	納入恆常性工作

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 國民身份認同
 - 學校積極參與有關國民身份認同的校外計劃，學校表現及 APASO 數據顯示正面。根據學生情意問卷及學校表現評量報告數據顯示學生在國家及世界層面對自己的國民身份認同有正面的回應。他們在四個副量表範疇，包括「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」及「國民身份認同(成就)」均高於全港常模。表示學生認同自己的國民身份。教師接受相關培訓達 100%，亦有到訪姊妹學校。
- 正確價值觀和態度
 - 大部分學生正面樂觀，少有負面情緒。學校透過德公成長課、月訓講座，及持續成長型思維的發展，提升學生的正向情緒。根據學生情意問卷數據顯示，部分學生在「誠實/道德意識」、操行及責任感方面有上升的空間，個別級別的數據均低於香港常模。
- 學習領域的知識
 - 各領域有一定的課時百分比，符合小學教育課程指引要求。各科均有指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等（學生問卷：79%同意）。學校亦會安排課堂外的學習機會。學生學習動機亦有待提高。根據持份者問卷數據顯示，所有的持份者均認為學生對學習的觀感有上升的趨勢，但學生在自主學習方面仍有進步的空間。同時根據天主教學校表現指標自評文件，本校大部分學生具備學習動機和興趣，投入課堂內外的學習活動，對學習稍有自信。
- 語文能力
 - 根據學校表現評量報告數據顯示，本校大部分學生均有參與兩文三語全港性校際比賽。教師在課堂上能運用適切的語言，提供適當的語境，鼓勵學生在課堂上運用普通話或英語表達，部分學生有良好的溝通技巧，少部分英文及普通話口語表達清晰，說話條理分明。大部分學生樂意與朋輩交流，能同心協力解決問題。惟部分學生仍未善於發問。根據 2023TSA 數據，閱讀範疇方面比以往好。學生積極參與各科（中英數常普）語境周活動，中英文朗誦節均有學生參與，亦有學生獲得獎項。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好（續）

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？（續）

- 共通能力
 - 根據 APASO 數據顯示，大部分學生在七個共通能力均有理想的表現。他們在共通能力及學習和教學範疇，即 7 個副量表，包括：「學習(主動)」、「學習(自我監控)」、「學習(自我規範)」、「慎思明辨」、「創意思維(享受)」、「創意思維(自我救能)」及「學習動機(內在)」均表現出色。惟自我規劃及主動學習能力有待提升。大部分老師認為需要加強學生的共通能力，以協助他們訂立及自己的學習目標，發展他們的創意思維，令他們更加主動和自發學習。

- 閱讀及資訊素養
 - 總觀三年來表現，家長對學生的閱讀觀感有上升趨勢，惟學生及老師對學生的閱讀觀感有下跌趨勢。根據持份者問卷顯示，今年比去年多了 11% 學生在課餘時間閱讀，老師認為學生喜愛閱讀的情況下降了 12%，家長認為子女喜愛閱讀有上升趨勢(4.8%)。根據 KPM 數據分析，學生在需要的情況下才閱讀，甚少為興趣而閱讀。學生對資訊素養的掌握不足，有待提升，學生對課外閱讀未能建立良好習慣。根據 APASO 及校本問卷數據顯示，在閱讀方面，不論是「閱讀(非指定讀物)」或「閱讀(休閒閱讀時間)」，各級大部分學生與全港常模有一定距離，反映出學生只會在有需要的情況下才閱讀，而他們也甚少是為樂趣而進行閱讀。此外學生在休閒時多採用電子產品作為消遣的娛樂模式，建議可增加一些課餘活動，擴闊他們的消遣模式，讓他們消遣活動變得更多元化，改變他們的單一娛樂方式。另外閱讀習慣也需要慢慢培養，讓學生能感受閱讀的樂趣，改變他們在課餘時間過於依賴電子產品，多鼓勵他們走出社區，多見多聞，建立一個健康快樂的身心靈，享受豐盛的生命。

- 健康的生活方式
 - 根據 APASO 數據，全校約 73% 學生、85% 老師、63% 家長認同能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得緩壓力等。2023-2024 學年體育科參與學校體適能獎勵計劃，一至六年級學生全學年完成四個體適能測試(手握力、坐地前伸、耐力跑及仰臥起坐)，利用體育課時進行前測，並鼓勵學生課後在家進行練習，超過一半學生獲得章級證書，建立持續運動習慣。
 - 學校課時比例合規，學生於學校有充足休息的時間。中高年級學生大多有穩定情緒，沒有太多的負面感受及焦慮情緒。惟沒有負面情緒及抑鬱徵狀並不同於有快樂高興的感受，因此建議學校可安排多些灌輸正面情緒的活動，讓學生有更多時間可表達他們的開心快樂，享受正面的感覺。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好（續）

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校每周有升旗及國旗下的講話，中文科及普通話科有配合中華文化周活動及語境周活動。參與全港性校際比賽的學生比例持續上升：根據 KPM 數據，有 100% 學生參與與國民教育相關的比賽。學生積極參與制服團體及社會服務活動及各項的校內活動：閃耀舞台、四社活動日、全方位活動日、校運會、周五課外活動、周六興趣班及周日開放學校設施推動體育發展計劃的訓練班等。
- 根據持份者問卷，超過 70% 學生認為學校運用不同的學習資源，安排課外活動，能豐富學生的學習經歷，發展興趣和生活技能。學校各科組為了豐富學生的學習經歷，各科組運用不同的校外資源，提供各類形的活動，例如國民教育組的學生校園大使培訓計劃，常識科的中草藥園計劃、資訊科技科的 Cool Think 計劃等等。惟需加強境外交流，拓展學生視野。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 根據持份者問卷數據，有 97% 老師認同學校能配合香港的教育目標和七個教育宗旨，訂定清晰的發展方向。教師普遍認同學校有清楚的發展方向及政策，並進行定期監測及自評。學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。三年數據比較，教師對學校管理的觀感、對校長專業領導的觀感、對副校長專業領導的觀感以及對中層管理人員專業領導的觀感持續上升。根據持份者專業領導數據顯示，各項專業領導的指標及表現有上升的趨勢，惟於調配資源有待加強。在協作與支援方面，科組主管能推動教師專業交流及協作。學校的決策宜更具透明度。在遇到特殊情況（如疫情時），有效帶領團隊作出應變。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，能營造和諧的協作氣氛。財政運用方面，管理層能訂定切合學生需要的校本發展策略，並能靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作。
- 根據學校表現評量報告 5.2&5.3，以國民教育為主題的教師專業培訓的教師百分比為 100%，應持續培訓。以 STEAM 教育為主題的專業培訓百分比由 2022-2023 年的 100% 下跌至 23-24 年的 25%，應加強此方面的專業培訓。本學年學校安排全體教師到廣州姊妹學校作專業交流，安排各科老師觀摩內地教師上課並作深入研討。各老師不定期參加不同類型的工作坊及講座，以促進全人發展及終身學習。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

1. 學生有何需要？

- 國民身份認同：
 - 加強國民教育、舉行交流活動，以增強學生對國民身份的認同。
- 正確價值觀和態度：
 - 「誠實/道德意識」、「操行及責任感」方面需特別加強。學校可安排多些灌輸正面情緒的活動，讓學生有更多時間可表達他們的開心快樂，享受正面的感覺。學生需要有更多時間表達自己的快樂情緒，享受正面的感覺。透過成長課來教導一些正確道德觀念。家長認為學生對「自信」可再提升。
- 學習領域的知識：
 - 舉行跨學科活動，讓知識配合生活，提高學生參與度。需要慢慢培養閱讀習慣，讓學生能感受閱讀的樂趣。
- 語文能力：
 - 學生應該更加多進行閱讀，並且在日常生活中以兩文三語與同學和老師溝通。科任老師需多透過課堂加強他們的共通能力，協助他們在學期初為自己建立學習目標，發展他們的創意思維，讓他們的學習變得更主動及自發。
- 共通能力：
 - 協助學生建立學習目標，發展他們的創意思維，讓學生的學習變得更主動及自發。
- 閱讀及資訊素養：
 - 加強學生資訊養，改變學生過度依賴電子產品習慣。培養學生閱讀習慣，讓他們感受閱讀的樂趣。
- 健康的生活方式：
 - 學校可增加一些課餘活動，擴闊學生的消遣模式，讓他們消遣活動變得更多元化，改變他們的單一娛樂方式。

c. 學校如何可以做得更好（續）

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校能配合學生程度、需要和能力，充分考慮他們身心健康的均衡發展，制定適切的評估政策，包括家課政策，讓學生有充足時間休息、發展興趣及建立良好人際關係。
- 學校善於運用及提供不同的資源學習，例如電子學習、社區及教育局資源等。
- 教師對學校管理的觀感正面，學校團隊工作關係和諧。
- 領導層重視教職員的專業成長，教職員積極進修。
- 學校有完善的自評機制。
- 學校定期安排活動與家長進行交流，能促成家校合作。
- 師生關係良好。
- 學校善於運用及提供不同的資源學習，例如電子學習、社區及教育局資源等。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 價值觀教育
- 自主學習（高年級學生：加強學生學習主動性；低年級學生：加強學習策略訓練）

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
 2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓ (關愛)	✓ (熱愛生命)	✓ (謙恭)	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生建立健康生活方式，令身心靈更健康，增強抗逆力。 ● 透過不同學科及活動，培養師生關愛精神，熱愛生命及謙恭。 ● 2024-2025 年度，小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 ● 2025-2026 年度，小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式

2024-2027 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。（續）	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。（續）				<ul style="list-style-type: none"> ● 2026-2027 年度，小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。 ● 透過工作坊及聯校大課，讓老師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式（續）
	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於常規課程及隱蔽課程，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。 ● 舉行不同類型的活動，例如開學求恩禮、畢業感恩祭，邀請家長參與，讓學生及家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 ● 透過與不同的持份者合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、填色比賽。利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式

2024-2027 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。（續）	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 ● 每年以不同主題設計活動，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。 ● 科組配合每年主題，設計或參與相關的中國文化活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 ● 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 ● 透過早會、參觀或境外交流活動帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身份的認同。 ● 舉辦及參加有關認識祖國歷史、文化、《基本法》或《憲法》的比賽，加深學生認識歷史文化、《憲法》、《基本法》和日常生活的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式

2024-2027 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]	
		24-25	25-26	26-27			
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 成長型思維社群讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	舉辦進修活動，加強老師對成長型思維的認識及實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式 	
		✓	✓	✓	通過課堂內外的活動，引導學生主動追求進步。		
		✓	✓	✓	幫助學生了解通過努力提高，培養學生自我反思和修正計劃的習慣。		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，訂立每年主題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 24-25 向成功人士學習 Learn from role models ➢ 25-26 自我肯定 I can do it ➢ 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough 		
	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。			✓	✓		老師訂立個人專業成長目標，自我完善。
				✓	✓		指導學生制定學習計劃，合理安排時間和精力。
				✓	✓		引導學生建立健康的作息和生活習慣。
				✓	✓		提升學生的問題解決能力。
				✓	✓		教授學生基本的批判性思維和創造性思考方法。
				✓	✓		鼓勵學生主動發現問題，嘗試不同的解決方式。

2024-2027學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	3. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。			✓	給予學生更多自主探索的空間和機會，引導學生制定個人的長期學習計劃和目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
				✓	加強團隊合作的機會，培養相互鼓勵的氛圍。	
				✓	引導學生站在他人角度理解和思考問題。	
	4. 自主學習能力 培養並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	舉辦家長教育活動，讓家長了解幫忙子女自學的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與。	
		✓	✓	✓	鼓勵學生提出自己感興趣的問題和探索方向。	
		✓	✓	✓	適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心。	
		✓	✓	✓	讓學生體驗到自主學習的樂趣和成就感。	

2024-2027 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]	
		24-25	25-26	26-27			
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	5. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。		✓	✓	指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式 	
			✓	✓	幫助學生掌握合理的時間管理和學習方法。		
			✓	✓	利用閱讀課外書籍，拓展學生的知識。		
			✓	✓	設計開放性的學習任務，給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不害怕犯錯。		
	6. 深化學生的自主學習能力、規劃能力和責任意識。				指導學生制定個人學習計劃和目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式 	
				✓	幫助學生合理分配時間，安排好學習任務。		
	7. 促進自主學習反思與分享。		✓	✓	✓	推動教師對自學內容的分享和反思(例如：閱讀分享)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
			✓	✓	✓	推動家長對自學內容的分享(例如：故事爸媽、文化日分享)。	
			✓	✓	✓	組織學生分享自主學習的經驗和心得。	
			✓	✓	✓	引導學生主動反思學習過程，尋找改進方向。	

2024-2027 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]	
		24-25	25-26	26-27			
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	8. 探究精神 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	為教師舉行提升「探究精神」的團隊建設活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 	
		✓	✓	✓	通過有趣的活動和課堂探討，啟發學生對周圍事物的好奇。		
		✓	✓	✓	引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案。		
		✓	✓	✓	組織學生進行觀察活動，培養他們的觀察能力。		
		✓	✓	✓	提供機會讓學生分享自己的觀察發現。		
	9. 提高學生的自主探究意識及技巧。			✓	✓		教授基本的探究方法，讓學生學習科學探究的基本步驟，如提出問題、假設、驗證等。
				✓	✓		指導學生進行簡單的實驗，並學會記錄和分析結果。
				✓	✓		設計開放式的探究活動，給予學生更多的自主探索機會。
				✓	✓		鼓勵學生自主規劃探究過程，並適時提供指導。
				✓	✓		讓學生學會制定探究計劃，合理安排探究步驟。
				✓	✓		引導學生在探究過程中靈活運用各種探究方法。

2024-2027 學校三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	10. 培養學生的綜合探究能力，提升學生的問題發現能力。			✓	幫助學生主動觀察生活，發現感興趣的問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力
				✓	鼓勵學生從不同角度分析問題，提出有價值的探究課題。	

石籬聖若望天主教小學
2024-2027年度
課程發展組三年發展計劃

2024-2027關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 課程發展組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓ (關愛)	✓ (熱愛生命)	✓ (謙恭)	在跨科及協作活動中，加強培養師生關愛精神，熱愛生命及謙恭。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同
		✓			小一及小四中文及數學科為重點，課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。其他科目的課程和活動可配合價值教育框架內容進行。	

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)		✓		小一、小二、小四及小五中文及數學科為重點，課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。其他科目的課程和活動可配合價值教育框架內容進行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 (續)
				✓	小一至小六中文及數學科為重點，課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。其他科目的課程和活動可配合價值教育框架內容進行。	

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓	✓	參與 RMES 計劃，於常規課程中，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	定期舉辦營造正向校園環境及文化，配合成長型思維活動，並引入不同的持份者參與。	
	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如：中華文化日、跨科主題活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	各科配合恆常課程，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。例如：恆常課程。	
			✓	✓	各科設計與中國文化活動相關的活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。例如：語境周、恆常課程。	

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。(續)		✓	✓	利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式 (續)
			✓	✓	舉辦配合認識祖國歷史、文化、《基本法》或《憲法》的活動，加深學生認識歷史文化、《憲法》、《基本法》和日常生活的關係。	
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	舉辦進修活動，加強老師對成長型思維的認識及實踐。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	設立「成長型思維小冊子」記錄自己主動追求進步的項目，加強自我肯定和學習信心。	

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 （續）	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，訂立每年主題： <ol style="list-style-type: none"> 1) 24-25 向成功人士學習 Learn from role models <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合主題選主題曲、貼海報、進行海報設計。 ➢ 「成功人士小故事」分享，定期以海報及壁報推介成功人士，加深學生對成功人士的了解。 2) 25-26 自我肯定 I can do it <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合主題選主題曲、貼海報、進行海報設計。 ➢ 全校跨科活動及日常教學，都以「自我肯定 I can do it」為主題。 3) 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合主題選主題曲、貼海報、進行海報設計。 ➢ 全校跨科活動及日常教學，都以「尋求突破 Seeking breakthrough」為主題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 健康的生活方式 （續）

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。		✓	✓	老師選擇本年度專業發展的方向，透過參與培訓或進修，自我完善。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
			✓	✓	利用「成長型思維小冊子」引導學生制定個人學習計劃，合理安排善用學時。	
			✓	✓	利用「成長型思維小冊子」引導學生了解並實行健康的生活習慣。	
			✓	✓	利用「探知角落」訓練學生多元化解難能力。	
			✓	✓	利用「成長型思維小冊子」教授學生基本的批判性思維和創造性思考方法。	
			✓	✓	利用「探知角落」鼓勵學生主動發現問題，嘗試不同的解決方式。	

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	3. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。			✓	在「成長型思維小冊子」按學生的興趣，提供自主探索的空間和機會，引導學生制定個人的長期學習計劃和目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
				✓	加強合作學習活動，重視團隊合作，相互鼓勵的氛圍。	
				✓	利用角色扮演等方法，教導學生站在他人角度理解和思考問題。	
	4. 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	在家長會或家長講座中，向家長介紹不同的自學方法，推展家校合作，激發學生在家自學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	在日常教學及觀課中，各科設計有趣、生動的課堂活動和自學內容，讓學生主動參與。	
		✓	✓	✓	在課室設計一個「探知角落」，由老師或學生提出有趣的問題，學生尋找答案並張貼於「探知角落」。	
		✓	✓	✓	在日常教學及觀課中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。	
		✓	✓	✓	設立「探知角落」排行榜，配合聖若望之星獎勵計劃進行。	

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]	
		24-25	25-26	26-27			
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	5. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 25-26 中、英、數、常科任老師指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等進行自學。 ● 26-27 所有科目科任老師指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動讓學生了解不同的學習風格及方法。 ● 教導學生在設計具合理分配個人活動的時間表。 		
			✓	✓	圖書科進行跨科合作，利用閱讀課外書籍，拓展學生的知識。		
			✓	✓	學生就有興趣的內容進行「奇妙專題」研習(25-26 小組)(26-27 個人)活動，給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不害怕犯錯。		
	6. 深化學生的自主學習能力、規劃能力和責任意識。			✓	利用「成長型思維小冊子」指導學生制定個人(三個學段)學習計劃和目標，適時進行檢討。		<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
				✓	教導學生設計合理分配個人活動及作息的時間表。		

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)[1]	
		24-25	25-26	26-27			
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	7. 促進自主學習反思與分享。	✓	✓	✓	配合圖書科，老師進行圖書分享和啟發。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 	
		✓	✓	✓	邀請家長參與學校課堂或活動，分享他們自學的技能或知識。		
		✓	✓	✓	配合課室「探知角落」，在班主任課讓學生分享自主學習的經驗和心得。		
		✓	✓	✓	配合「成長型思維小冊子」的目標及實行計劃，引導學生主動反思學習過程，尋找改進方向。		
	8. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	舉辦教師激發「探究精神」的團隊建設活動。		<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	配合課室「探知角落」，啟發學生對周圍事物的好奇。		
		✓	✓	✓	配合課室「探知角落」的互動活動，引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案，培養好奇心。		
		✓	✓	✓	各科設計些有趣的觀察活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，培養基本探究能力。		

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]	
		24-25	25-26	26-27			
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	8. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。（續）	✓	✓	✓	各科設計些有趣的觀察活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，並讓學生分享自己的觀察發現，培養基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養（續） 	
	9. 提高學生的自主探究意識及技巧。	利用「成長型思維小冊子」教授基本的探究方法，讓學生學習科學探究的基本步驟，如提出問題、假設、驗證等。		✓	✓		
		利用科學實驗教室或科學科時間，指導學生進行簡單的實驗，並學會記錄和分析結果。		✓	✓		
		利用「奇妙專題」研習(小組)活動，就學生有興趣的內容進行開放式的探究活動，給予學生更多的自主探索機會。		✓	✓		
		各科設計些有趣的觀察活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，培養基本探究能力。		✓	✓		
		利用「奇妙專題」研習(小組)活動，老師教導及鼓勵學生自主規劃探究過程，並適時提供指導。		✓	✓		

2024-2027 課程發展組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)[1]	
		24-25	25-26	26-27			
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	9. 提高學生的自主探究意識及技巧。（續）		✓	✓	利用「奇妙專題」研習(小組)活動，老師教導學生學會制定探究計劃，合理安排探究步驟。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養（續） 	
			✓	✓	利用「奇妙專題」研習(小組)活動，引導學生在探究過程中靈活運用各種探究方法。		
	10. 培養學生的綜合探究能力，提升學生的問題發現能力。				✓	進行「奇妙專題」研習(個人)探究活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力
					✓	鼓勵學生從不同角度分析問題，提出有價值的探究課題，進行「奇妙專題」研習(個人)探究活動。	

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
中文科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 中文科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在小一及小四的中文課堂配合價值教育框架，選取合適的單元，完成以「關愛」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 ➢ 配合價值教育框架，設計繪本教學單元，以閱讀帶動及培養學生正面情緒及相關態度。 ➢ 在小二、小三、小五、小六的中文課堂/活動滲入以「關愛」為主題的價值觀元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式

2024-2027 中文科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。（續）	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。（續）		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在小一、小二、小四及小五的中文課堂配合價值教育框架，選取合適的單元，完成以「熱愛生命」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 ➢ 配合價值教育框架，設計繪本教學單元，以閱讀帶動及培養學生正面情緒及相關態度。 ➢ 在小三、小六的中文課堂/活動滲入以「熱愛生命」為主題的價值觀元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式（續）

2024-2027 中文科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。（續）	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。（續）			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。 ➢ 在小一至小六的中文課堂配合價值教育框架，選取合適的單元，完成以「謙恭」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 ➢ 配合價值教育框架，設計繪本教學單元，以閱讀帶動及培養學生正面情緒及相關態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式（續）
	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年以不同主題設計活動，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。 ● 中文科配合每年主題，設計或參與相關的中國文化活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 ● 根據所訂的主題，舉辦相關的中國文化活動，以加強學生對中國傳統文化的學習與認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同

2024-2027 中文科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。（續）	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。（續）	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過壁報或展板，營造中華文化學習氛圍，加深學生對祖國歷史文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同（續）
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，訂立每年主題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 24-25 向成功人士學習 Learn from role models ➢ 25-26 自我肯定 I can do it ➢ 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough ● 透過不同的中文學習活動，認識不同的中國名人，並向他們學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

2024-2027 中文科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生主動發現問題，嘗試不同的解決方式。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於中文課堂中運用不同的閱讀策略自主地分析及解答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	3. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強合作學習活動，重視團隊合作精神，相互鼓勵的氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於課堂中進行互評及分享，培養學生互相鼓勵的氛圍。 	
	4. 加強培養自主學習能力並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於集備時間，老師設計有趣、生動的課堂活動，讓學生主動參與。 ● 適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課堂及活動中，老師透過正向話語鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

2024-2027 中文科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	5. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生有效地利用不同的學習資源，例如：網上平台、文章、書本等。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用學習資源以提高學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式（續）
	6. 深化學生的自主學習能力、規劃能力和責任意識。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生訂立個人學習目標。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用自學材料，如：古詩文背誦計劃，讓學生訂立個人學習古詩文的計劃及目標。 	
	7. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過有趣的活動和課堂探討，啟發學生對周圍事物的好奇。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過預習及不同的課堂內外活動，激發學生的學習興趣及好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	8. 提高學生的自主探究意識及技巧。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生在探究過程中靈活地運用各種探究方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課堂與學生討論不同的探究方法，如正確運用網上學習資源，有效地提高學生的自主探究意識及技巧。 	

2024-2027 中文科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。（續）	9. 培養學生的綜合探究能力，提升學生的問題發現能力。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生主動觀察生活，發現感興趣的問題。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過預習或延伸活動，培養學生留意身邊的事物，從而養成主動觀察生活的習慣，培養學生的綜合探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養（續）

Shek Lei St. John's Catholic Primary School
2024-2027
English Subject 3-Year Plan

Major Concerns of 2024-2027:

Major Concern 1: Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education.

Major Concern 2: Intensify students’ self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future.

English Subject 3-Year Plan

Major Concern	Targets	Schedule			Strategies	Seven Learning Goals of Primary Education
		24-25	25-26	26-27		
A. Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education.	1. Echoing with school-based value education, nurture students with the spirit of St. John, the Apostle to flourish love, caring for lives, humbleness, positive mindset and resilience.	✓			During regular collaborative sessions, discuss the incorporation of either love, caring for lives, humbleness, positive mindset or resilience in relevant teaching units.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Generic Skills ● National Identity ● Healthy Lifestyle
			✓	✓	Incorporate either love, caring for lives, humbleness, positive mindset or resilience in relevant teaching units systematically.	
		✓	✓	✓	Set teaching of either love, caring for lives, humbleness, positive mindset or resilience as one of the teaching objectives in lesson observation.	

English Subject 3-Year Plan (Continue)

Major Concern	Targets	Schedule			Strategies	Seven Learning Goals of Primary Education
		24-25	25-26	26-27		
A. Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education. (Continue)	1. Echoing with school-based value education, nurture students with the spirit of St. John, the Apostle to flourish love, caring for lives, humbleness, positive mindset and resilience. (Continue)	✓	✓	✓	Through some cross curricular activities, students develop love and caring in their daily life, e.g. making Father’s Day cards, reading books that promote love and caring in library lessons.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Generic Skills ● National Identity ● Healthy Lifestyle (Continue)
	2. Develop channels to enable parents and students to understand the meaning of the “Five Core Values of Catholic Education” to construct parents as a “Life Mentor” of students, as well as collaborating with stakeholders to promote a positive culture of the school.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● “Five Core Values of Catholic Education” will be incorporated in regular English Weeks and performances which include engagement from different stakeholders. ● Share self-directed reading materials about “Five Core Values of Catholic Education” in English as holiday reading activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Generic Skills

English Subject 3-Year Plan (Continue)

Major Concern	Targets	Schedule			Strategies	Seven Learning Goals of Primary Education
		24-25	25-26	26-27		
A. Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education. (Continue)	3. Preserve Chinese culture, deepen stakeholders’ understanding of Chinese culture, as well as to promote students’ sense of responsibility.		✓	✓	Organize cross-curricular activities with Chinese Subject to impart knowledge of traditional Chinese culture in English.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Generic Skills ● National Identity

English Subject 3-Year Plan (Continue)

Major Concern	Targets	Schedule			Strategies	Seven Learning Goals of Primary Education
		24-25	25-26	26-27		
B. Intensify students' self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future.	1. Strengthen students' ability to apply the growth mindset in daily lives.	✓			Encourage students to give positive feedback based on the growth mindset in peer evaluation.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Knowledge of Key Learning Areas ● Generic Skills ● Reading and Information Literacy
			✓	✓	Modify materials to enable students to give positive feedback based on the growth mindset in peer evaluation.	
		✓	✓		Provide reading materials about celebrities who embrace the growth mindset in Google Classroom.	
		✓			Explore the use of written positive feedback by teachers based on the growth mindset in different tasks.	
			✓	✓	Use of written positive feedback by teachers based on the growth mindset in different tasks.	
	2. Nurture and exploit students' motivation and habits in self-directed learning.	✓	✓	✓	Promote self-directed learning by cooperating with the Library Subject to revamp the Reading Report Booklet for students to set annual reading goals.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Knowledge of Key Learning Areas ● Language skills ● Generic Skills ● Reading and Information Literacy ● Healthy Lifestyle
			✓	✓	Establish an inter-class reading contest to motivate students to read.	
		✓			Include self-directed challenging questions in daily homework to promote self-directed learning.	

English Subject 3-Year Plan (Continue)

Major Concern	Targets	Schedule (Please ✓)			Strategies	Seven Learning Goals of Primary Education
		24-25	25-26	26-27		
B. Intensify students' self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future. (Continue)	2. Nurture and exploit students' motivation and habits in self-directed learning. (Continue)	✓	✓	✓	Use e-learning tools, (e.g. Kahoot! and Nearpod) to promote students' self-directed learning using interactive games.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Knowledge of Key Learning Areas ● Language skills ● Generic Skills ● Reading and Information Literacy ● Healthy Lifestyle (Continue)
	3. Facilitate reflection and sharing on self-directed learning.	✓	✓	✓	Incorporate elements of reflection and sharing in appropriate tasks of each unit.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Knowledge of Key Learning Areas ● Language skills ● Generic Skills ● Reading and Information Literacy ● Healthy Lifestyle
		✓	✓	✓	Construct online platforms for students to share and reflect on each other's work.	

English Subject 3-Year Plan (Continue)

Major Concern	Targets	Schedule (Please ✓)			Strategies	Seven Learning Goals of Primary Education
		24-25	25-26	26-27		
B. Intensify students' self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future. (Continue)	4. Stimulate students' interests in learning, nourish students' curiosity and basic exploratory capability.	✓	✓	✓	Incorporate elements of "Learn through Play" in KS1 unit.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proper Values and Attitudes ● Knowledge of Key Learning Areas ● Language skills ● Generic Skills ● Reading and Information Literacy
		✓			Organize excursions for English Ambassadors as a starting point to promote exploratory learning.	
			✓	✓	Organize excursions for students as a way to promote exploratory learning.	
		✓			Revamp the structure of the speaking exam to enable rooms to facilitate students' learning interests by receiving feedback from teachers.	
			✓	✓	Join programmes organized by relevant external parties to facilitate exploratory learning and self-directed learning.	

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
數學科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 數學科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小四的課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在小一及小四的數學課堂配合價值教育框架，完成以「關愛」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 ➢ 在小二、小三、小五、小六的數學課堂/活動滲入以「關愛」為主題的價值觀元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力

2024-2027 數學科三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 小一、小二、小四及小五的課堂配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在小一、小二、小四及小五的數學課堂配合價值教育框架，完成以「熱愛生命」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 ➢ 在小三、小六的數學課堂/活動滲入以「熱愛生命」為主題的價值觀元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 (續)
				✓	小一至小六的數學課堂配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃中國文化活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過中國數學家問答比賽，讓學生認識中國數學家的成功經歷，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 閱讀及資訊素養 	

2024-2027 數學科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 (續)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期在課室壁報板或平台中展出中國數學家的壁報或展板，讓學生增加對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 閱讀及資訊素養 (續)
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，訂立每年主題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 24-25 向成功人士學習 Learn from role models ➢ 25-26 自我肯定 I can do it ➢ 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough ➢ 每年配合上述主題舉辦各項數學科活動，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力

2024-2027 數學科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生制定學習計劃，合理安排時間和精力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 指導學生訂立短期的數學學習目標並實踐方法，從而強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 (續)
	3. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生主動發現問題，嘗試不同的解決方式。 ● 提升學生的問題解決能力。 ● 加強團隊合作的機會，培養相互鼓勵的氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於數學課堂中自主分析問題，選擇合適的工具和策略解決問題。 ➢ 利用互評培養學生以正向態度相互鼓勵的氛圍。 	

2024-2027 數學科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	4. 加強培養自主學習能力並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與。 ● 適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用集備時間，於數學課堂中加入設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與。 ➢ 在課堂上適時給予學生鼓勵和認可。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	5. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用自學平台或其他學習資源，提高學生的自主學習能力。 	
	6. 深化學生的自主學習能力、規劃能力和責任意識。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生制定個人學習計劃和目標。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化深思思的個人學習計劃和目標，加入如何實踐，讓學生具體規劃個人學習計劃。 	

2024-2027 數學科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	7. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案。 ● 提供機會讓學生分享自己的觀察發現。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排探究式課堂活動，讓學生從觀察及探究中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 (續)
	8. 提高學生的自主探究意識及技巧。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生在探究過程中靈活運用各種探究方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於探究式課堂活動前先與學生討論各種探究方法，提高學生的自主探究意識及技巧。 	
	9. 培養學生的綜合探究能力，提升學生的問題發現能力。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生主動觀察生活，發現感興趣的問題。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過預習或延伸活動，讓學生建立主動觀察生活的習慣，幫助培養學生的綜合探究能力。 	

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
常識科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 常識科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓			小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，從課節中找出相關主題，以「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式
			✓		小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。	

2024-2027 常識科三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。(續)			✓	小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式(續)
	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓	✓	與圖書科合作，購買有關天主教五大核心價值或正向教育，並與本科課程相關的圖書，作推廣廣泛閱讀之用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	與不同科組合作進行跨學科活動，藉而營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 健康的生活方式
	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	配合常規課程，舉辦讓學生體驗中華文化，或提升國民身份認同的活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度
			✓	✓	鼓勵學生參加有關認識祖國歷史、文化，或《基本法》、《憲法》的比賽，加深學生了解相關知識與日常生活的關係。	

2024-2027 常識科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	讓學生在專題研習／科學探究中，記錄自己主動追求進步的項目，加強自我肯定和學習信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	配合「翻轉教室」，善用網絡的分享功能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養
	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。		✓	✓	透過專題研習／科學探究，給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不害怕犯錯。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 正確價值觀和態度
	3. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。			✓	加強合作學習，以及小組專題研習等團隊協作的活動，使學生從中相互鼓勵，共同進步。	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 正確價值觀和態度
	4. 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括但不限於專題研習、科探或 STEM 活動），給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不怕犯錯。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 正確價值觀和態度

2024-2027 常識科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	5. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。		✓	✓	老師指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等進行自學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	6. 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	優化現有的科學實驗／探究活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，並讓學生分享自己的觀察發現，培養基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力
	7. 提高學生的自主探究意識及技巧。		✓	✓	利用科學實驗教室或科學科時間，指導學生進行簡單的實驗，並學會記錄和分析結果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力
	8. 培養學生的綜合探究能力，提升學生的問題發現能力。			✓	在歷程檔中讓學生主動觀察生活，發現並提出感興趣的問題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
普通話科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 普通話科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	在課程規劃中，由關愛、熱愛生命到謙恭，循序漸進把與關愛、熱愛生命及謙恭相關的價值觀元素加入課堂教學中。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
		✓	✓	✓	提供合適的學習經歷，如觀看影片、講故事等，教導學生正面情緒及增強抗逆力，配合校本獎勵計劃，培養學生擁有關愛、熱愛生命及謙恭的良好品格。	
	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	在語境周籌辦中華文化活動，提高學生對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同

2024-2027 普通話科三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育/中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生在課堂運用成長型思維模式的教學語言，鼓勵學生用正面樂觀的態度面對挑戰，營造正向的學習環境。 ● 於自學教材中加入學生自評，培養學生成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 語文能力
	2. 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生制定個人學習計劃和目標。 ● 幫助學生合理分配時間，安排好學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力（自學能力） ● 語文能力
	3. 促進自主學習反思與分享。	✓	✓	✓	安排學生分享自學成果，並在課業中加入自評及互評元素，推動學生反思，以提升自主學習能力。	
	4. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過有趣的活動和課堂探討，啟發學生對周圍事物的好奇。 ● 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力(思考能力) ● 語文能力 ● 學習領域的知識
	5. 提高學生的自主探究意識及技巧。		✓	✓	設計合適的課堂探究活動，引導學生在探究過程中靈活運用各種探究方法尋找答案。	

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
體育科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 體育科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	透過體育科多元學習活動及訓練，例如：外出觀賞本地舉辦賽事、參觀不同類型運動設施及比賽場地、校隊訓練、訓練營、運動體驗活動等，讓學生建立健康生活方式，令身心靈更健康，增強抗逆力，同時培養師生關愛精神，熱愛生命及謙恭。	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式 ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力
		✓			小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。從運動中學習與別人交流意見，了解「友誼第一，比賽第二」的正確態度、遵守遊戲規則，支持隊友、尊重和欣賞對手。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方 ● 學習領域的知識

2024-2027 體育科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)		✓		小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方 ● 學習領域的知識 (續)
				✓	小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。透過學習及訓練，虛心接受意見及指導、從錯誤與失敗中汲取教訓，超越自我、不必與他人比較，隊友間互相鼓勵、幫助，尊重對手、裁判、團隊各人角色，積極協作。	

2024-2027 體育科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於常規課程及隱蔽課程，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。 ● 舉辦各類型親子體育活動及比賽，利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 健康的生活方式 ● 共通能力
	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程中介紹中國運動員，中國傳統運動(武術、太極、龍舟、蹴鞠、足毬等)的由來與發展。 ● 認識及了解運動比賽的升國旗、奏國歌儀式的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識

2024-2027 體育科三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	鼓勵同學閱讀傑出運動員書籍/舉辦傑出運動員分享講座/邀請傑出運動員擔任活動嘉賓。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養
	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。		✓	✓	參與學校體適能獎勵計劃，在體適能測試前加入前測，讓學生自行在課餘時間練習，學習自我管理健康身體及良好生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 健康的生活方式
	3. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中安排團隊合作活動，鼓勵同學重視過程大於結果，達至多贏。 ● 課堂中加入自我評估的機會，促進同學內省；加入互相評估的機會，鼓勵同學從別人的建議中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	4. 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	體育科網上學生平台「Learning fun」，平台上加入所有課題的教學短片、筆記、網上評估，推動學生自主學習，培養課前預習、課後鞏固的習慣，並將所有紙本評估改為使用網上評估，加強學生運用資訊科技的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

2024-2027 體育科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	5. 深化學生的自主學習能力、規劃能力和責任意識。	✓	✓	✓	課堂中加強自主學習的工具(課前預習短片、網上教學資源)等的教學與應用。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式
	6. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	讓學生進行探究式學習，每學年需完成體育科專題研習及網上評估，達致自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
音樂科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 音樂科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 配合價值教育框架，以「關愛」為主題，各級教學內容加入關愛元素。 ● 於午膳時段設立關愛午間點唱站，除了播放「關愛」歌曲，還設立點唱環節，營造關愛氛圍，建立正向價值觀。 ● 推行「向成功音樂家學習」的活動，在課堂上介紹音樂家的故事及網上資源，讓學生認識音樂家的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式

2024-2027 音樂科三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 ● 於午膳時段設立午間點唱站，除了播放「熱愛生命」歌曲，還設立點唱環節，營造關愛氛圍，建立正向價值觀。 ● 推行「向成功音樂家學習」的活動，在課堂上介紹音樂家的故事及網上資源，讓學生認識音樂家的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式 (續)
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。 ● 於午膳時段設立午間點唱站，除了播放「謙恭」歌曲，還設立點唱環節，營造關愛氛圍，建立正向價值觀。 	

2024-2027 音樂科三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。		✓	✓	透過跨科合作，舉辦不同類型的活動，例如填詞比賽、作曲比賽。利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計或參與相關的中國文化活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 ● 為宣揚中國文化，讓學生於校內認識中國文化，包括：粵劇、中樂、中國民歌及民謠，設立中國音樂互動 Zone(網站)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生了解通過努力提高，培養學生自我反思和修正計劃的習慣。 ● 推行直笛自學手冊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

2024-2027 音樂科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心。 ● 於閃耀舞台(全校)及音樂小舞台(分年級)進行音樂表演，讓學生之間交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	3. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用網上平台進行音樂科活動，拓展音樂知識及培養學生自主學習的能力。 ● 指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等自學音樂知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	4. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。			✓	設計有趣的觀察活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，培養基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
視覺藝術科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 視覺藝術科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓			小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
			✓		小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。	

2024-2027 視覺藝術科三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)			✓	小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 (續)
	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓	✓	與宗教科合作舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力
	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 課題融合中華文化元素，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 ● 於節日或視藝展展出有關作品，供學生及大眾欣賞及營造中華文化學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同

2024-2027 視覺藝術科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用畫廊展出學生作品，由創作學生舉行導賞活動。觀賞者利用藝術留言板張貼個人感受。透過活動，學生可從別人的經驗中學習。 ● 著重藝術評賞，鼓勵學生從自己和別人的作品中找出值得欣賞的地方或提出修訂建議。 ● 環境佈置：配合各年主題，全校舉行成長型思維的海報計設比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 24-25 向成功人士學習 Learn from role models ➤ 25-26 自我肯定 I can do it ➤ 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough ● 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，於科會議中分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 語文能力
	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。	✓	✓	✓	善用學習歷程檔案-藝術家系列，鼓勵學生運用資訊科技或工具書，以培養學生課前預習和延伸學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

2024-2027 視覺藝術科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	3. 促進自主學習反思與分享。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用「藝術歷程」，運用「看-思考-懷疑」的歷程進行評賞活動，以培養學生主動探索的習慣。 ● 在術科集體備課時段讓老師分享自主學習的藝術專長或處理教學難點的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	4. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。		✓	✓	善用學習歷程檔案進行課前預習，培養好奇心及基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
資訊科技科組三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 資訊科技科組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 獨立或與其他科目（如宗教科）共同舉辦價值觀教育活動，培養學生關愛精神、熱愛生命及謙恭的價值觀。 ● 配合校本價值教育框架，分階段將價值觀教育融合於各級的常規課程中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度
	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教授，加深學生對資訊素養的認識及維護國家安全的重要性，提升國民身份認同。 ● 舉行網上「資訊素養」問答比賽，增強學生維護國家安全的意識，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

2024-2027 資訊科技科組三年發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	3. 加強自主學習與常規課程的聯繫，培養並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過自學冊，進行課堂延伸，學生完成各單元的自學任務，培養學生建立自主學習的能力。 ● 配合校本獎勵計劃，讓學生體驗到自主學習的樂趣和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力
	4. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學生介紹有關資訊科技的成功人士的專題活動，並鼓勵學生探究相關資訊 (例如：與成功人士對話)。 ● 重點培訓對資訊科技有潛質、有興趣的學生參與相關比賽，培養好奇心及基本探究能力(例如：仔細觀察、小心求證)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力
	5. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。		✓	✓	利用探究式專題學習，讓學生善用科技，主動探究和研習科技趨勢。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力
	6. 培養學生的綜合探究能力，提升學生的問題發現能力。			✓	學生觀察生活環境，讓學生發現可以改善的設施，綜合探究能力設計改善生活的產品。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
圖書科及閱讀推廣組三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 圖書科及閱讀推廣組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育 / 中學教育</u> *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生建立健康生活方式，令身心靈更健康，增強抗逆力。 ➤ 定期推薦及分享配合「關愛」相關書籍，讓學生認識健康生活方式，幫助身心靈健康發展，增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式
			✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生建立健康生活方式，令身心靈更健康，增強抗逆力。 ➤ 定期推薦及分享配合「熱愛生命」相關書籍，讓學生認識健康生活方式，幫助身心靈健康發展，增強抗逆力。 	

2024-2027 圖書科及閱讀推廣組發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子。 (續)			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習經歷，讓學生建立健康生活方式，令身心靈更健康，增強抗逆力。 ➤ 定期推薦及分享配合「謙恭」相關書籍，讓學生認識健康生活方式，幫助身心靈健康發展，增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式 (續)
	2. 懂得關愛（感恩、同理心及尊重）、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同學科及活動，培養學生關愛精神。 ➤ 配合各科組舉辦跨學科學習活動，培養學生關愛的態度。 	
			✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同學科及活動，培養學生熱愛生命。 ➤ 配合各科組舉辦跨學科學習活動，培養學生熱愛生命。 	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同學科及活動，培養學生謙恭的態度。 ➤ 配合各科組舉辦跨學科學習活動，培養學生謙恭的態度。 	

2024-2027 圖書科及閱讀推廣組發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	2. 懂得關愛（感恩、同理心及尊重）、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)			✓	小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 國民身份認同 ● 健康的生活方式 ● (續)
	3. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓			以五大核心的其中一個為主題設計活動，讓學生加強對天主教信仰及核心價值的認識，以營造校內正面氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
		✓	✓		以五大核心的其中三個為主題設計活動，讓學生加強對天主教信仰及核心價值的認識，以營造校內正面氛圍。	
		✓	✓	✓	以五大核心個為主題設計活動，讓學生加強對天主教信仰及核心價值的認識，以營造校內正面氛圍。	
	4. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓			透過舉辦每年至少一次圖書分享會/講座，讓學生認識中國不同類型的作家及著作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 國民身份認同

2024-2027 圖書科及閱讀推廣組發展計劃 (續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	4. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 (續)		✓		透過舉辦每年至少二次圖書分享會/講座，讓學生認識中國不同類型的作家及著作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 國民身份認同 (續)
				✓	透過舉辦每年至少三次圖書分享會/講座，讓學生認識中國不同類型的作家及著作。	
		✓	✓	✓	與各科組配合，設計或參與相關的中國文化活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用圖書館壁報或展板佈置，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感及培養成長性思維： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在圖書館張貼傑出名人及名句。 ➤ 在圖書館張貼學生名人傳記閱讀報告工作紙優秀作品。 	

2024-2027 圖書科及閱讀推廣組發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓			鼓勵教師借閱成長性思維相關書籍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
			✓	✓	教師須借閱成長性思維相關書籍，向教師派發閱讀存摺，每完成一本閱讀存摺，教師可獲一張成長型思維閱讀證書作獎勵。	
	2. 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。	✓			在圖書課上，教導學生使用電子閱讀網站閱讀圖書，並鼓勵學生在家閱讀。	
			✓	✓	在圖書課上，深化學生使用電子閱讀網站閱讀圖書的常規，養成學生在家閱讀的習慣。	
	3. 促進自主學習反思與分享。	✓			鼓勵學生於堂上分享自主閱讀的經驗和心得。	
			✓		建立網上平台，讓學生在課堂內和平台上分享自主閱讀的經驗及心得。	
				✓	深化學生使用網上平台分享的常規，並鼓勵學生互相給予回饋和鼓勵，建構成長型學習社群，迎向未來。	

2024-2027 圖書科及閱讀推廣組發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)[1]
		24-25	25-26	26-27		
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	4. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	✓			更新現有閱讀獎勵計劃，並試行「悅」讀成就獎勵計劃，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 (續)
			✓	✓	檢討「悅」讀成就獎勵計劃，並以學生為本的精神及配合學校發展需要，更新閱讀獎勵計劃，以鼓勵學生的探究精神。	

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
STREAM課程小組三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 STREAM課程小組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	<p>活動及比賽均以社會時事作研究的起點，激發學生透過「時事」關心社會、改善人類生活。(透過不同學科及活動，於三年內分階段培養師生關愛精神，熱愛生命及謙恭。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一年項目： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意編程 ➢ 螢火蟲保育計劃 ● 第二年項目： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小學創科 VR / AR 設計獎 ➢ FIRST® LEGO® League ➢ 第一年的項目 ● 第三年項目： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 級際 STREAM 大賽 ➢ 中草藥園計劃 ➢ 第一及二年的項目

2024-2027 STREAM課程小組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)	✓	✓	✓	從不同的 STREAM 校隊訓練/活動/比賽中，教師鼓勵學生進行「解難」(九大共通能力)，並正面看待挑戰，加強抗逆能力。
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。	✓	✓	✓	透過 QEF 創客教室，設計一個以學生為中心的課程，預留空間讓學生進行自主學習。
	2. 提高學生的自主探究意識及技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的 STREAM 校隊訓練/活動/比賽，讓學生學習科學探究的基本步驟，如觀察、提出假設、反覆求證和作出結論。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 第一年：提出問題及假設 ➢ 第二年：作出合理推論及解決問題的方案 ➢ 第三年：學習總結所學

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
宗教培育組及宗教科三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 宗教培育組及宗教科三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	以天主教五大核心價值，配合校本價值觀教育，進行宗教培育活動，例如德公宗培講座、早會生活經驗小故事、宗教歷史，培養師生關愛精神、熱愛生命及謙恭。
		✓			小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。
			✓		小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。
				✓	小一至小六課程配合價值教育框架，以「謙恭」為主題，「謹慎、虛心學習及以禮待人」為核心，讓學生能學習「處事謹慎小心」、「保持開放，認識自己的不足」及「懂得禮儀，表達感謝」。

2024-2027 宗教培育組及宗教科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 (續)	✓	✓	✓	參與天主教教育事務處宗教及道德教育組：範疇一公開講座及研討會，透過工作坊及聯校大課，讓老師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值及價值觀。
		✓	✓	✓	透過與不同的持份者合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、福音書法比賽、填色比賽。利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。
	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓	✓	於每級設立「一級一聖人」，讓學生學習基督及聖人的事蹟，並舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。
		✓	✓	✓	舉行不同類型的活動，例如開學求恩禮、畢業感恩祭，邀請家長參與，讓學生及家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。
	3. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	透過「踏上星光途」課程中的中華小寶庫，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。課堂中讓學生認識歷史故事及歷史人物，讓學生增加對祖國的歸屬感，提升學生國民身份的認同。

2024-2027 宗教培育組及宗教科三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。 (續)	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	宗教課堂進行靜觀祈禱，培養學生自我反思和修正計劃的習慣。
	2. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。	✓	✓	✓	於下學期試後活動舉行宗教歷奇活動，培養學生挑戰自我的態度。
	3. 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	✓	✓	✓	以基督徒故事結合生活經驗，加入 LBD 元素：讓學生由自己至世界，認識自身與他人和環境的聯繫，給予學生表達與選擇的空間，鼓勵學生以基督徒的價值觀指導自己道德的抉擇。
	4. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。	✓	✓	✓	學生可於宗教課堂借閱宗教圖書，拓展學生對天主教信仰的知識。
	5. 促進自主學習反思與分享。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用《喜樂少年》主日福音網頁，讓學生多接觸福音及作生活反思。 ● 第二年於宗教課堂分享，讓老師和學生作回饋。
	6. 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。		✓	✓	設計與天主教信仰有關的電子問卷，讓學生自我探究，發掘感興趣的天主教知識。

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
德育及公民教育組三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 德育及公民教育組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。		✓	✓	透過不同學科及活動，培養師生關愛精神，熱愛生命及謙恭。
		✓	✓	✓	透過與不同的持份者合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、填色比賽。利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。
	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。
		✓	✓	✓	利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。
		✓	✓	✓	透過早會、參觀或境外交流活動帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身份的認同。
		✓	✓	✓	舉辦及參加有關認識祖國歷史、文化、《基本法》或《憲法》的比賽，加深學生認識歷史文化、《憲法》、《基本法》和日常生活的關係。

2024-2027 德育及公民教育組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 (續)		✓	✓	每年以不同主題設計活動，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。	✓	✓	✓	培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
訓輔組三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 訓輔組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	配合校本價值教育，透過品格之星選舉及月訓主題，培育學生的正確價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。
		✓	✓	✓	與宗培組合作，於早會與學生分享「生活經驗小故事」，讓學生能活出「聖若望」學生特質的好孩子生活。
	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	持續檢視訓輔機制以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，設計適切校本輔導活動(包括「校本獎勵計劃」)，強化學生的良好行為，加強價值觀教育，培養學生正確的價值觀及態度，幫助學生建立責任感、承擔和守法的精神，培養守法的良好公民。
			✓	✓	優化「優秀風紀選舉」活動，提升學生的公民意識，加強學生國民身份的認同。

2024-2027 訓輔組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。	✓	✓	✓	利用成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會，為違規學生提供跟進方案，協助學生渡過難關，反思其行及重建正面的價值觀，讓學生能面對各種挑戰。
		✓	✓	✓	培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
學生支援組三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 學生支援組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	透過多元學習經歷，進行學生支援活動，例如良師伴同行計劃及小組訓練活動，逐步讓學生學會「懂得關愛」、「懂得熱愛生命」、「懂得謙恭」。
	2. 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	✓	✓	✓	舉行不同類型的活動，例如家長工作坊及親子活動，邀請家長參與，讓家長掌握兒童學習和發展的具體特質，發掘孩子的特長及興趣，為孩子的成長提供支援，並促進孩子的全人發展及親子關係。

2024-2027 學生支援組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	舉辦進修活動，加強老師對有特殊教育需要的學生支援的認識及實踐。
					舉辦不同的訓練小組，通過系統的感統訓練、認知能力訓練等，提高學生學習、行為、社交等方面的適應能力，幫助他們在校園環境下能更好地自我管理和自我監控。
	2. 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。	✓	✓	✓	學生可於課餘時間閱讀有關情緒調控、社交技巧及提升專注力的繪本，並利用學習資源，加強時間概念，提升專注力及執行能力。

石籬聖若望天主教小學
2024-2027 年度
課外活動組三年發展計劃

2024-2027 關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

2024-2027 課外活動組三年發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱		
		24-25	25-26	26-27			
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。	1. 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	✓	✓	✓	● 從全校性活動中，配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。		
					年度	活動	價值教育元素
					24/25	學校旅行/校運會/四社活動	「感恩、同理心及尊重」
					25/26	學校旅行/校運會/四社活動/教育營	「珍惜、自我挑戰、積極樂觀」
26/27	學校旅行/校運會/四社活動/閃耀舞台	「謹慎、虛心學習及以禮待人」					

2024-2027 課外活動組三年發展計劃（續）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		24-25	25-26	26-27	
(一) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 (續)	2. 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過外遊活動，帶領學生認識中國發展一日千里，加強對民族及國民身份的認同。 ● 舉辦與中國文化相關的課外活動，例如周五多元智能課(中國文化體驗、懷舊玩具及宋代點茶)及周六興趣班(中國功夫班、剪紙及書法班)。
(二) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。	1. 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過六年級教育營及校運會培養學生擁抱成長型思維。 ● 每年主題： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 24-25 向成功人士學習 Learn from role models / 領導才能 / 管理技巧 ➤ 25-26 自我肯定 I can do it ➤ 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough