

**石籬聖若望天主教小學**  
**2024-2025 年度**  
**常識科周年計劃**

**關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	小一及小四課程配合價值教育框架內容，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。</li> <li>➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與圖書科合作，購買有關天主教五大核心價值，或正向教育，並與本科課程相關的圖書。學生須完成實體或電子工作紙，或其他延展活動以鞏固及反思所學。藉以營造正向的校園環境及文化。</li> <li>● 深化現有的跨學科活動，藉而在活動中讓學生體驗天主教教育五大核心價值，營造正向的校園環境及文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生進行跨科活動時，見到學生做出正向校園文化的行為。</li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師和學生認同校內活動能感受正向的校園文化。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	相關圖書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用全方位學習周或試後活動時間，在適合的級別舉辦參觀或其他可行的活動，讓學生體驗中華文化，或提升國民身份認同。</li> <li>● 鼓勵學生參加有關認識祖國歷史、文化，或《基本法》、《憲法》的比賽，加深學生相關知識與日常生活的關係，提升學生國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%家長、老師和學生認同舉辦活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。</li> <li>➢ 70%老師和學生認同參與相關比賽能讓學生認識祖國的歷史和文化。</li> </ul> </li> </ul>	問卷	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	/

## 關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	讓學生在專題研習／科學探究中，記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心，內化成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在心理健康，情緒（正向情緒）數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60% 學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。</li> <li>➢ 60% 老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。</li> <li>➢ 60% 家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70% 學生認同能做出成長型思維的行為。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在日常教學及觀課中，鼓勵教師利用開放式的學習任務，讓學生主動參與，激發學生自主學習的興趣和習慣。</li> <li>● 讓學生熟習並體驗使用自學工具，增強學生的主動探索精神。</li> <li>● 配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括但不限於專題研習、科探或 STEM 活動），給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不怕犯錯。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。</li> <li>➢ 60%老師認同學生能主動學習。</li> <li>➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。</li> <li>➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	優化現有的科學實驗／探究活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，並讓學生分享自己的觀察發現，培養基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品中，顯示出基本探究能力得以培養。</li> <li>● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在學習動機、創意思維相關項目數據，正面結果比負面多。</li> </ul> </li> <li>● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。</li> <li>➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。</li> <li>➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。</li> </ul> </li> <li>● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%老師和學生認同好奇心有被提升。</li> <li>➢ 70%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力(例如：仔細觀察、小心求證)。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 問卷</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 科任老師</li> </ul>	/

## 財政預算

## (甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 參考書	\$885.80
2. 耗用品	\$2,266.00
3. 獎品及紀念品	\$453.20
4. 教具	\$2,884.00
合計	\$6,489.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 參考書	\$885.80	✓	✓	✓	
2. 耗用品	\$2,266.00	✓	✓	✓	
3. 獎品及紀念品	\$453.20		✓	✓	✓
4. 教具	\$2,884.00	✓	✓	✓	✓

## (乙) 經全方位活動津貼

項目	預算
1. STEM 探究活動	\$1,000.00
2. STEM 比賽開支	\$10,000.00
3. 全方位學習日車資	\$20,000.00
4. 蟲養計劃	\$50,000.00
5. LBD 教學物資	\$3,100.00
6. 科學實驗教室	\$40,000.00
合計	\$124,100.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. STEM 探究活動	\$1,000.00		✓		
2. STEM 比賽開支	\$10,000.00		✓	✓	✓
3. 全方位學習日車資	\$20,000.00	✓	✓	✓	✓
4. 蟲養計劃	\$50,000.00	✓	✓	✓	✓
5. LBD 教學物資	\$3,100.00	✓	✓	✓	✓
6. 科學實驗教室	\$40,000.00	✓	✓		

## 成員名單

科主任：黃光耀、何芷忻

科組員：周頌恩、譚嘉希、林秀芬、李卓熙、林穎謙、黎慧茵、鄭雋寧、張昊言、戴梓軒、陳俊浩、郎敏宜、冼韻妍、麥銘忠、顏惜珍