

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
數學科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	● 在小一及小四的數學課堂配合價值教育框架，完成以「關愛」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 ● 在小二、小三、小五、小六的數學課堂/活動滲入以「關愛」為主題的價值觀元素。	● 透過觀察，小一及小四學生在數學課堂中能實踐關愛的行動。 ● 在小二、小三、小五、小六集備紀錄中展示如何滲入以「關愛」為主題的價值觀元素於數學課堂/活動。 ● 在 APASO-III 問卷調查中： ➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。 ● 在持份者問卷調查中： ➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 60%老師認為教職員相處融洽。 ➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 70%學生認同在參與以「關愛」為主題的數學課堂讓他們能懂得用關愛的句子鼓勵別人。 ➢ 70%老師認同在數學課程或活動中，使學生懂得培養正面情緒，例如：投入參與、尊重他人。	● 問卷調查 ● 觀察 ● 活動紀錄 ● 集備紀錄	全學年	● 科主任 ● 科任老師	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	● 透過數學科活動，例如：中國數學家問答比賽，讓學生認識中國傳統文化及歷史。透過中國數學家的成功經歷，提升學生國民身份的認同。 ● 定期在課室壁報板或平台中展出中國數學家的壁報或展板，讓學生增加對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	● 在 APASO-III 問卷中： ➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。 ● 在活動問卷中： ➢ 有 70%老師和學生認同舉辦數學活動，能讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 ● 透過訪談，能顯示出中國數學家問答比賽及中國數學家的壁報，讓學生增加對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	● 問卷調查 ● 訪談紀錄 ● 活動紀錄	全學年	● 科主任 ● 科任老師	獎品 \$1,200.00

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議繼續善用共同備課的時間，討論各級教學設計（以探究式學習為主）。
- 建議 P.4-6 可更善用 APLUS 平台的翻轉教室及分組功能，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	● 配合「向成功人士學習 Learn from role models」的主題舉辦數學科活動，例如：中國數學家問答比賽，讓學生了解成功人士如何通過努力和堅持克服困難，從而透過認識正確的角色模範，內化成長型思維，並在生活中有所體現。 ● 在深思成長型思維的話中，利用數學家的故事鼓勵學生，讓學生明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。	● 透過觀察，學生在遇到困難時能堅持不懈，從而體現學生內化成長型思維於生活中。 ● 在 APASO-III 問卷調查中： ➢ 學生在心理健康，情緒（正向情緒），正面結果比負面多。 ● 在持份者問卷調查中： ➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 ● 在活動問卷調查中： ➢ 70%學生認同透過數學科活動能認識成功人士的成功要素。 ➢ 70%學生認同透過認識數學家的成功能讓他們內化成長型思維，例如：嘗試接受更大的挑戰。	● 問卷 ● 觀察 ● 活動紀錄	全學年	● 科主任 ● 科任老師	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	● 善用數學自學角，於數學自學角擺放有趣的解難數學遊戲，激發學生自主學習的興趣和習慣。 ● 善用 APLUS 平台，培養課前預習習慣及自主學習的習慣。 ● 善用集備時間，於數學課堂中加入設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與，激發學生自主學習的興趣。	● 老師觀察學生主動到自學角進行活動，激發學生自主學習的興趣和習慣。 ● 在 APASO-III 問卷調查中： ➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 ● 在持份者問卷中： ➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 60%老師認同學生能主動學習。 ➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 70%學生和老師認同數學自學角和 Aplus 能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 70%學生認同有趣、生動的數學課堂活動能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 70%老師認同在課堂上適時給予學生鼓勵和認可，能增強他們的自信心，讓他們在課堂中能自發地學習。	● 觀察 ● 問卷調查	全學年	● 科主任 ● 科任老師	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	● 每級完成不少於 1 節探究式課堂，讓學生從觀察及探究中學習。 ● 策劃以數學探究為本的 STEM 課堂，從探究激發學生對學習的興趣。 ● 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案。 ● 提供機會讓學生分享自己的觀察發現。	● 老師觀察到學生有基本的探究能力，例如：上網搜尋資料、主動發問。 ● 在 APASO-III 問卷調查中： ➢ 學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。 ● 在持份者問卷調查中： ➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 ● 在校本問卷調查中： ➢ 70%學生認同探究式課堂能激發他們對學習的興趣和培養他們對學習的好奇心。	● 教學設計 ● 問卷調查 ● 活動紀錄	全學年	● 科主任 ● 科任老師	耗用品 \$800.00

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 參考書	\$200.00
2. 獎品及紀念品	\$1,200.00
3. 課外活動	\$500.00
4. 教具	\$1,500.00
5. 耗用品	\$800.00
合計	\$4,200.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 參考書	\$200.00	✓	✓		
2. 獎品及紀念品	\$1,200.00	✓	✓	✓	✓
3. 課外活動	\$500.00	✓	✓	✓	✓
4. 教具	\$1,500.00	✓	✓	✓	✓
5. 耗用品	\$800.00	✓	✓	✓	✓

(乙) 數學科校本課後學習及支援計劃

項目	預算
1. 奧數班課程費用	\$7,000.00
合計	\$7,000.00

		2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 奧數班課程費用	\$7,000.00				✓

(丙) 全方位活動津貼

項目	預算
1. 比賽/ 課程報名費用	\$3,000.00
2. 奧數班課程費用	\$18,000.00
合計	\$21,000.00

		2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
項目	預算	9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 比賽/ 課程報名費用	\$3,000.00	✓	✓	✓	✓
2. 奧數班課程費用	\$18,000.00				✓

成員名單

科主任：周頌恩、陳君諾

科組員：張昊言、陳俊浩、麥銘忠、黃光耀、冼韻妍、王錦源、鄭雋寧、林靄雯、梁栢琮、林鉅成