

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
普通話科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程規劃中，把與關愛相關的價值觀元素加入課堂教學中。 ● 提供合適的學習經歷，如觀看影片、講故事等，教導學生正面情緒及增強抗逆力，配合校本獎勵計劃，培養學生擁有關愛、熱愛生命及謙恭的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。 ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 60% 老師認為教職員相處融洽。 ➢ 60% 家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 老師認同學生在本科課堂中學習到要關愛周邊的人和物。 ➢ 60% 學生認同在本科課堂中學習到要關愛周邊的人和物。 ➢ 60% 學生通過觀看短片，或聽故事等，學會如何關愛周邊的人與物。 ➢ 60% 學生通過參加語境活動，增加了對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師觀察 ● 問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任老師 	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	在語境周設計中華文化活動，提高學生對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生通過參加語境活動，增加了對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師觀察 ● 問卷 	全學年	科主任及科任老師	約\$500.00

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生在課堂運用成長型思維模式的教學語言，鼓勵學生用正面樂觀的態度面對挑戰，營造正向的學習環境。 ● 於自學教材中加入學生自評，以培養學生成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 60% 老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 60% 家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 老師在課堂運用成長型思維模式的教學語言。 ➢ 60% 學生在課堂活動中運用成長型思維模式的教學語言互相鼓勵。 ➢ 60% 學生認同自學教材中的自評，有助培養成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師觀察問卷 	全學年	科任老師	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生制定自學冊的個人學習計劃和目標。 ● 幫助學生合理分配時間，安排好學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生能制定個人學習計劃和目標，並能合理分配自學時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師觀察 ● 問卷 	全學年	科任老師	/
促進自主學習反思與分享。	安排學生分享自學成果，並在課業中加入自評及互評元素，推動學生反思，以提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生認同懂得自己訂立學習目標及課堂內外自己能主動學習。 ➢ 70% 老師認同學生能反思和改善學習。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 ➢ 70% 家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師觀察 ● 問卷 	全學年	科任老師	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過有趣的活動和課堂探討，啟發學生對周圍事物的好奇。 ● 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。 ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 60% 老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 60% 家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生能主動觀察，嘗試自己去尋找答案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師觀察 ● 問卷 	全學年	科任老師	/

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 獎品及紀念品	\$550.00
2. 參考書	\$320.00
3. 耗用品	\$300.00
4. 教具	\$680.00
合計	\$1,850.00

項目	預算	2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 獎品及紀念品	\$550.00	✓		✓	
2. 參考書	\$320.00		✓		
3. 耗用品	\$300.00	✓		✓	✓
4. 教具	\$680.00	✓			

成員名單

科主任：李梓穎

科組員：關思薇、黃蒂媧、王未娜、何芷忻、林秀芬