

Shek Lei St. John's Catholic Primary School

石籬聖若望天主教小學



2025-2026 年度

學校周年計劃

School Annual Plan

校址：香港新界葵涌大白田街99號

電話：3595 0036

網址：<http://www.slsj.edu.hk>

傳真：3595 0163

石籬聖若望天主教小學

Shek Lei St. John's Catholic Primary School



2025-2026 年度 學校周年計劃 School Annual Plan

校監簽署：_____

校監姓名：蔡德昇先生

日 期：8/10/2025

目錄

辦學宗旨

關注事項及主題

學校行政架構

管理與組織

| | |
|--------|-----|
| 宣傳及推廣組 | 1-3 |
| 總務組 | 1-4 |
| 家長教師會 | 1-4 |
| 編輯組 | 1-3 |
| 教專組 | 1-2 |

學與教

| | |
|----------|------|
| 課程發展組 | 1-10 |
| 中文科 | 1-8 |
| 英文科 | 1-11 |
| 數學科 | 1-7 |
| 常識科 | 1-7 |
| 普通話科 | 1-7 |
| 體育科 | 1-11 |
| 音樂科 | 1-7 |
| 視覺藝術科 | 1-8 |
| 資訊科技科/組 | 1-6 |
| 閱讀推廣組 | 1-6 |
| 人文科 | 1-8 |
| 科學科 | 1-8 |
| STREAM 組 | 1-5 |

校風及學生支援

| | |
|-----------|-----|
| 宗教培育組及宗教科 | 1-6 |
| 德育及公民教育組 | 1-4 |
| 訓輔組 | 1-5 |
| 學生支援組 | 1-7 |

學生表現

| | |
|-------|-----|
| 課外活動組 | 1-8 |
|-------|-----|

其他

| | |
|--------------------------|-----|
| 學校發展津貼 | 1-2 |
| 全方位學習津貼 | 1-1 |
| 校本課後學習及支援計劃校本津貼 | 1-1 |
| 學校財務預算 | 1-2 |
| 一筆過家長教育津貼運用計劃及財政預算 | 1-2 |
| 姊妹學校交流計劃書 | 1-3 |
| 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃及財政預算 | 1-1 |
| 學校經費-特定用途收費賬財政預算 | 1-1 |

辦學宗旨

✚我們的辦學宗旨：

秉承天主教教區傳揚基督福音的使命，藉著發揚基督的博愛與服務精神，為學生提供優質全人教育。讓學生在充滿關愛的校園內，發展多元智能，發揮創意思維，以及培養愛人如己的情操，以謙遜而自信的態度律己待人，成為積極自信、終身學習和有責任感的良好公民。

✚我們的使命(依香港天主教教區的使命)：

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

✚我們的抱負(依香港天主教教區的抱負)：

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生命質素及精神生命質素。

✚我們的願景：

「以愛還愛，彼此相愛」

本校秉承發揚基督仁愛的精神，步武主保宗徒聖若望「以愛還愛，彼此相愛」的芳表，建立一個充滿關愛的校園，務求使學生能活在愛的環境中。同時培養學生本著「勤勇樸誠」校訓，建立獨立思考、明辨是非的學習態度，勇敢面對逆境的能力，常懷感恩之心，為自己訂立正確的人生觀，成為社會的良好公民，對家庭、對社會、對國家作出貢獻。

† 我們的校訓：

勤 勤奮用功 學藝精通
勇 勇於創新 敢於承擔
樸 樸實謙恭 禮樂貫中
誠 誠信友愛 福樂共載

關注事項及主題

關注事項：

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education.
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。
Intensify students’ self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future.

主題：

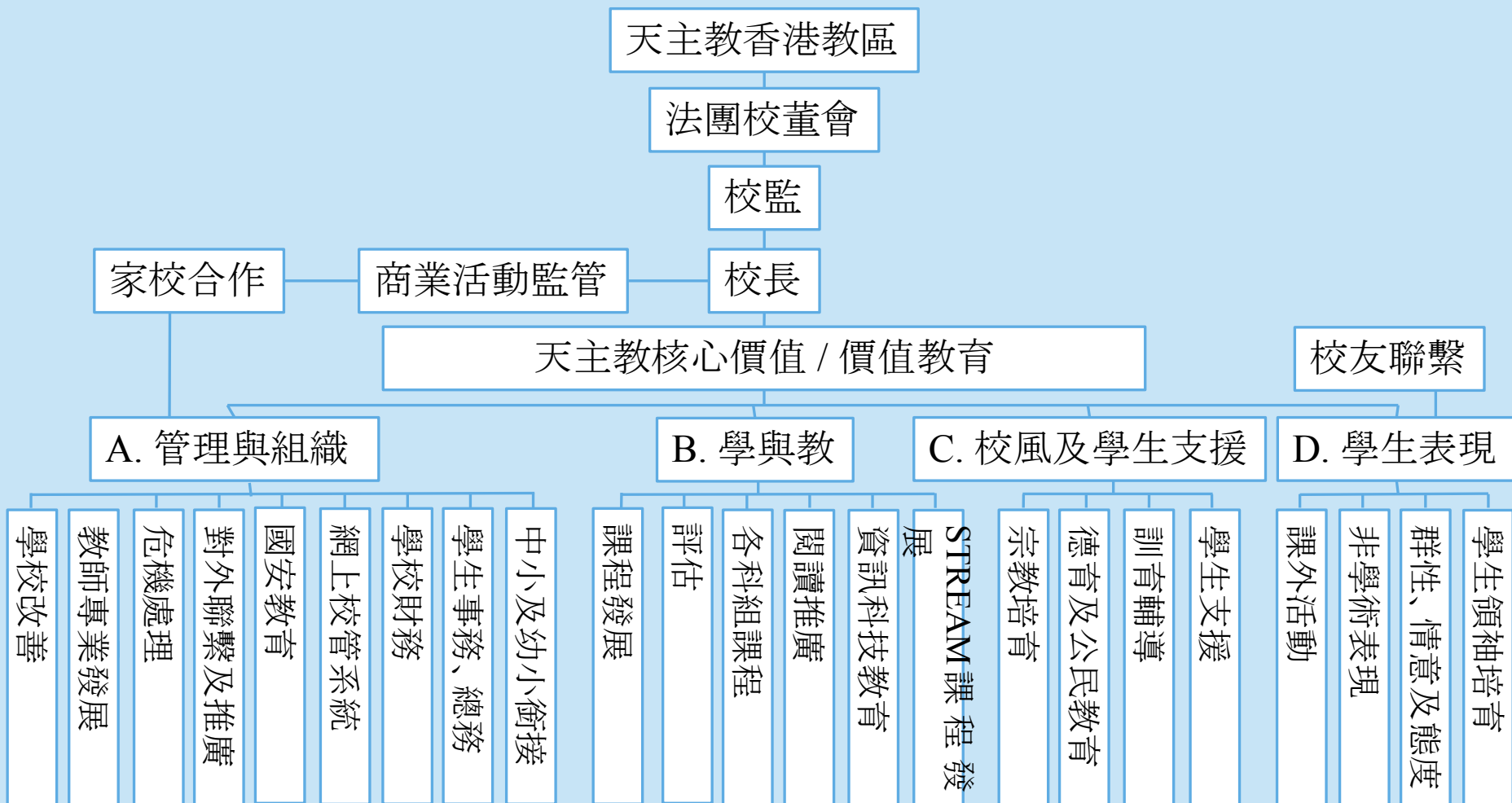
活出基督傳揚愛
天主厚恩福樂載
師生正向共成長
探究自主創未來

Live in Christ, Embrace Love
Bountiful Blessings, Joyous Days
Teachers and Students, Onward Grow
Explore, Create, the Future Unfold



石籬聖若望天主教小學

2024-2025 年度學校行政架構



石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
宣傳及推廣組周年計劃

目的：

- 1. 讓公眾了解本校教學情況，舉辦有關學校推廣的活動；
- 2. 提升學校的形象及知名度。

財政預算：

| 項目 | 預算 |
|---------------------|-------------|
| 1. 郵費及郵票 | \$500.00 |
| 2. 耗用品 | |
| (a) 中秋晚會物資 | |
| (b) 幼稚園/友校訪校體驗課活動物資 | \$6,500.00 |
| (c) 宣傳橫額 | |
| (d) 飲品 | |
| 3. 獎品及紀念品 | |
| (a) 小禮物 200 份 | \$2,300.00 |
| (b) 比賽禮物 | |
| 4. 活動車資（新增預算） | \$4,000.00 |
| 合計 | \$13,300.00 |

預算使用項目：

| 項目 | 地點 | 原因 | 數量 |
|--------------------|-----|------------|-----|
| 1. 郵費 | --- | 寄發宣傳物品 | --- |
| 2. 中秋晚會物資 | --- | 課堂物資、禮物及飲品 | --- |
| 3. 幼稚園/友校訪校體驗課活動物資 | --- | 課堂物資、禮物及飲品 | --- |
| 4. 宣傳橫額用 | --- | 製作石籬學悠遊橫額 | --- |
| 5. 飲品 | --- | 宣傳活動時使用 | --- |
| 6. 小禮物 200 份及比賽禮物 | --- | 宣傳活動時使用 | --- |
| 7. 活動車資 | --- | 宣傳活動時使用 | --- |

| 項目 | 預算 | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 郵費及郵票 | \$300.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 耗用品 (a) 中秋晚會物資 (b) 幼稚園/友校訪校體驗課活動物資 (c) 宣傳橫額 (d) 飲品 | \$6,500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 獎品及紀念品 (a) 小禮物 200 份 (b) 比賽禮物 | \$2,300.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 活動車資 (新增預算) | \$4,000.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單

統籌：顏穎笙、郎敏宜

組員：林靄雯、吳桂珍、周頌恩、李知恩、蘇思怡、譚嘉希

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
總務組周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|---|--|
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過改善學校基礎建設及添置新傢具（如電子白板），加強配合各科組的需求，以培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%的老師認同學校的基礎建設及添置的新傢具能配合各科組的需求，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 總務組統籌 | <ul style="list-style-type: none"> EOEBG QEF |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過添置新傢具（如展示板），加深各持份者對中華文化的認識。 定期檢查及巡查校舍設備及設置，確保其附合國安標準，提升學生國民身份的認同。 添置傢具（如閉路電視）加強校舍保安提升學生對校園的安全意識，進而加強國家安全觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%的老師認為校舍設置有助推廣國安及提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 總務組 | <ul style="list-style-type: none"> EOEBG |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|---|------|------|----------|--|
| ● 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 | ● 透過添置新傢具（如電子白板），強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 | ● 在校本問卷調查中，75%的老師認為校舍設置有助強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 | ● 問卷 | ● 全年 | ● 總務組組統籌 | <ul style="list-style-type: none"> ● EOEBG ● QEF |

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標-綜合家具及設備津貼

| 項目 | 預算開支 |
|----------------|--------------|
| 1. 增設及更換家具及設備* | \$100,000.00 |
| 合計 | \$100,000.00 |

預算使用項目：

| 項目 | 地點 | 原因 | 數量 | 預算 |
|----------|----|----------|----|--------------|
| 閉路電視設備更新 | -- | 加強校舍保安 | 1 | \$50,000.00 |
| IP Phone | — | 改善學校溝通渠道 | 1 | \$50,000.00 |
| | | | 合計 | \$100,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------------|--------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 增設及更換傢具及設備 | \$100,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |

(乙)經擴大的營辦津貼的基線指標-保養費及修理費及其他小項支出

| 項目 | 預算開支 |
|------------|--------------|
| 1. 保養費及修理費 | \$170,000.00 |
| 2. 其他小項支出 | \$25,000.00 |
| 3. 運輸費及交通費 | \$3,000.00 |
| 4. 耗用品 | \$14,000.00 |
| 合計 | \$212,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|------------|--------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 保養費及修理費 | \$170,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 其他小項支出 | \$25,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 運輸費及交通費 | \$3,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 耗用品 | \$14,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(丙)學校經費—特定用途

| 項目 | 預算開支 |
|------------|-------------|
| 1. 傢具設備 | \$60,000.00 |
| 2. 保養費及修理費 | \$10,000.00 |
| 3. 清潔費 | \$20,000.00 |
| 合計 | \$90,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|--------------|-------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 傢具設備 | \$60,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 保養費及修理費 | \$10,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 冷氣機維修及清潔費 | \$20,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單

統籌：許子聰、王未娜

組員：麥銘忠、潘建曦

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
家長教師會周年計劃

財政預算

(1) 家長教師會會費帳戶

| 項目 | 收入 | 預算開支 | 備註 |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|
| 1. 上年度盈餘 | \$15456.89 | | |
| 2. 本年度會費 | \$21670.00 | | *394 個家庭 x \$55 = \$21670 |
| 3. 家長義工啟動禮 /嘉許禮 | | \$5000.00 | |
| 4. 校慶日及聖誕節禮物/食物 | | \$5000.00 | |
| 5. 語境週迎新春活動 | | \$1000.00 | |
| 6. 開開心心嘉年華(攤位、佈置及表演) | | \$5000.00 | |
| 7. 招待飲品及茶點 | | \$1000.00 | |
| 8. 雜項(糖果/節慶布置/小禮物) | | \$1000.00 | |
| 9. 《聖若望薈萃》印刷費用 | | \$5000.00 | |
| 10. 送贈畢業相片予全體老師 | | \$500.00 | |
| 11. 畢業生 學業/操行獎盾 | | \$2000.00 | |
| 12. 畢業禮紀念場刊 | | \$2000.00 | |
| 13. 畢業花籃 | | \$500.00 | |
| 14. 學業獎及操行獎書券 | | \$5000.00 | |
| 合計 | \$37126.89 | \$33000.00 | |
| | 帳戶盈餘 | \$4126.89 | |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 3. 家長義工啟動禮 /嘉許禮 | \$5000.00 | ✓ | | | ✓ |

| | | | | | |
|----------------------|-----------|---|---|---|---|
| 4. 校慶日及聖誕節禮物/食物 | \$5000.00 | | ✓ | | |
| 5. 語境週迎新春活動 | \$1000.00 | | ✓ | | |
| 6. 開開心心嘉年華(攤位、佈置及表演) | \$5000.00 | | ✓ | | |
| 7. 招待飲品及茶點 | \$1000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. 雜項(糖果/節慶布置/小禮物) | \$1000.00 | | ✓ | | ✓ |
| 9. 《聖若望薈萃》印刷費用 | \$5000.00 | | | ✓ | |
| 10. 送贈畢業相片予全體老師 | \$500.00 | | | ✓ | |
| 11. 畢業生 學業/操行獎盾 | \$2000.00 | | | | ✓ |
| 12. 畢業禮紀念場刊 | \$2000.00 | | | | ✓ |
| 13. 畢業花籃 | \$500.00 | | | | ✓ |
| 14. 學業獎及操行獎書券 | \$5000.00 | | | | ✓ |

(2) 教育局撥款

A. 家校事宜合作委員會戶口(經常津貼)

| 項目 | 收入 | 預算開支 | 備註 |
|----------------|-----------|-----------|----|
| 1. 上年度盈餘 | \$0.00 | | |
| 2. 本年度撥款 | \$6044.00 | | |
| 3. 家教會會訊 | | \$3000.00 | |
| 4. 《聖若望薈萃》印刷費用 | | \$3044.00 | |
| 合計 | \$6044.00 | \$6044.00 | |
| | 帳戶盈餘 | \$0.00 | |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|----------------|-----------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 3. 家教會會訊 | \$3000.00 | | ✓ | | |
| 4. 《聖若望薈萃》印刷費用 | \$3044.00 | | | ✓ | |

B. 家校事宜合作委員會戶口(活動津貼)

| 項目 | 收入 | 預算開支 | 備註 |
|------------|------------|------------|-----------|
| 1. 上年度盈餘 | \$0.00 | | |
| 2. 本年度撥款 | \$20000.00 | | *需按實際批准撥款 |
| 3. 親子活動日 | | \$10000.00 | |
| 4. 開開心心嘉年華 | | \$10000.00 | |
| 合計 | \$20000.00 | \$20000.00 | |
| | 帳戶盈餘 | \$0.00 | |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|------------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 3. 親子活動日 | \$10000.00 | ✓ | | | |
| 4. 開開心心嘉年華 | \$10000.00 | | ✓ | | |

C. 家校事宜合作委員會戶口(合辦家校合作活動津貼)

| 項目 | 收入 | 預算開支 | 備註 |
|--------------------|------------|------------|-----------|
| 1. 上年度盈餘 | \$0.00 | | |
| 2. 本年度撥款 | \$20000.00 | | *需按實際批准撥款 |
| 3. 親子工作坊 1 (導師及物資) | | \$7000.00 | |
| 4. 親子工作坊 2 (導師及物資) | | \$7000.00 | |
| 5. 親子工作坊 3 (導師及物資) | | \$6000.00 | |
| 合計 | \$20000.00 | \$20000.00 | |
| | 帳戶盈餘 | \$0.00 | |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|--------------------|-----------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 3. 親子工作坊 1 (導師及物資) | \$7000.00 | | ✓ | | |
| 4. 親子工作坊 2 (導師及物資) | \$7000.00 | | | ✓ | |
| 5. 親子工作坊 3 (導師及物資) | \$6000.00 | | | | ✓ |

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
編輯組周年計劃

目標

設計及印製校務報告書、校務計劃書、編印校訊及其他宣傳刊物。

財政預算

(一)經擴大的營辦津貼的基線指標—補充津貼

| 項目 | 預算 |
|---|------------|
| 1. 《學校簡介》印刷費用（校內宣傳）共 600 份 | \$3,400.00 |
| 2. 《聖若望園地》印刷費用（校內宣傳）全學年共兩期，每期 600 份，合共 1200 份 | \$1,650.00 |
| 合計 | \$5,050.00 |

*《家教會會訊》印刷費用為\$2,200.00，每期 1000 份。（根據報價單，全數由家教會帳戶支付）

| | | 2025-2026 年預算開支計劃（請 ✓） | | | |
|----------------|------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 《學校簡介》印刷費用 | \$3,400.00 | ✓ | | | |
| 2. 《聖若望園地》印刷費用 | \$1,650.00 | | ✓ | ✓ | |

(二) 學校經費

| 項目 | 預算 |
|--|-------------|
| 1. 《學校簡介》印刷費用（校外宣傳）共 1900 份 | \$11,000.00 |
| 2. 《聖若望園地》印刷費用（校外宣傳）全學年共兩期，每期 1200 份，合共 2400 份 | \$4,000.00 |
| 合計 | \$15,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃（請 ✓） | | | |
|----------------|-------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 《學校簡介》印刷費用 | \$11,000.00 | ✓ | | | |
| 2. 《聖若望園地》印刷費用 | \$4,000.00 | | ✓ | ✓ | |

(三) 特定用途費

| 項目 | 預算開支 |
|-----------------------------|------------|
| 1. 《聖若望薈萃》印刷費用（費用與家教會各支出一半） | \$6,200.00 |
| 合計 | \$6,200.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃（請 ✓） | | | |
|----------------|------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 《聖若望薈萃》印刷費用 | \$6,200.00 | | | | ✓ |

成員名單

統籌：林秀芬、容安庭

組員：郭南芬、林潔珊

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
教專組周年財政計劃財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 預算 |
|-----------|----------------|
| 1. 教師進修津貼 | \$9,000.00 |
| 2. 文具及印刷 | \$500.00 |
| 3. 雜費 | \$500.00 |
| 合計 | HK\$ 10,000.00 |

預算使用項目：

| 項目 | 地點 | 原因 | 數量 | 預算 |
|-----------|----|------|----|----------------|
| 1. 教師進修津貼 | / | 教師進修 | 15 | \$9,000.00 |
| 2. 文具及印刷 | / | 教師培訓 | 1 | \$500.00 |
| 3. 雜費 | / | 教師培訓 | 1 | \$500.00 |
| 合計 | | | | HK\$ 10,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃（請 ✓ ） | | | |
|-----------|----------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 教師進修津貼 | 9,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 文具及印刷 | 500.00 | ✓ | | | |
| 3. 雜費 | 500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單

組員：張嘉恩，林鉅成，梁栢琮，冼韻妍，許子聰，胡詠雯，林靄雯，黃荅嫻，林穎謙，黎慧茵，鍾麗媚

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
課程發展組周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|--|---|------|
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。 | <ul style="list-style-type: none"> 在跨科及協作活動中，加強培養師生關愛精神，熱愛生命及謙恭。 加強跨科學習融入學生校園生活，加強歸屬感和滿足感。(例如：中秋活動、國際失敗日、全運會等) 服務學習延伸至小三至小六，透過服務社區，加強滿足感。 小一、小二、小四及小五中文及數學科為重點，課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。其他科目的課程和活動可配合價值教育框架內容進行。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 70%老師認為教職員相處融洽。 ➢ 70%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 在校本問卷調查中，75%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 副校 課程發展主任 科主任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|--|--|------|
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦成長型思維活動，營造正向校園環境及文化，配合成長型思維活動。並引入不同的持份者參與。(親子創作) | <ul style="list-style-type: none"> 觀察善用校園環境及佈置氛圍，能營造正向校園的文化。 在校本問卷調查中，75%老師和學生認同校內活動及佈置能感受正向的校園的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 校園內展示 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 副校長 課程發展主任 科主任 | / |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如：中華文化日、跨科主題活動。 各科配合恆常課程，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。例如：恆常課程。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中，75%家長、老師和學生認同舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 課程發展主任 科主任 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> 各科設計與中國文化活動相關的活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。例如：語境週、主題活動-全國運動會)、恆常課程。 利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 跨科組舉辦配合認識祖國歷史、文化、《基本法》或《憲法》的活動，加深學生認識歷史文化、《憲法》、《基本法》和日常生活的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生在活動中能說出對中華文化的認識內容。 在校本問卷調查中，75%老師和學生認同各科配合恆常課程，讓學生實踐中國傳統美德，加深對中華文化的認識。 | | | | |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議明年配合學校 25-26 自我肯定 I can do it 的主題進行。
- 小六滿足感及正向情緒為 85 低於本校平均值，明年在高小加強正向情緒活動。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|------------------|
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦進修活動，加強老師對成長型思維的認識及實踐。 ● 設立「成長型思維小冊子」記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心。 ● 開學週於「成長型思維小冊子」訂立目標及實行計劃，教導及培養學生在實踐計劃的過程中自我反思和改善，的循環理念，最後達至成功。 ● 在高小引入「塔冷通」理財課程，委任高小學生成為理財大使，以成長型思維處理金錢及服務全校同學，提升滿足感及正向情緒。 ● 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，訂立每年主題： 25-26 自我肯定 I can do it ● 配合主題訂定主題曲、貼海報、進行海報設計比賽。在校園內張貼學生設計的「成長型思維」海報，加強歸屬感和滿足感。 ● 全校跨科活動及日常教學，都以「自我肯定 I can do it」為主題。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），部份維持或高於去年表現。 ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 70%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 70%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 ● 校本問卷： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師認同成長型思維進修活動能加強對成長型思維的認識及實踐。 ➢ 75%學生認同能做出成長型思維的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 觀察 ● 成長型思維小冊子 ● 校園內展示 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 科主任 ● 班主任 | \$2000 (講者費用) |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|------|------|-----|-----|------|
| 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 | <ul style="list-style-type: none">• 利用「成長型思維小冊子」引導學生制定個人學習計劃，合理安排善用學時。• 利用「成長型思維小冊子」引導學生了解並實行健康的生活習慣。• 利用「成長型思維小冊子」教授學生基本的慎思明辨思維和創造性思考方法。• 利用「探知角落」訓練學生多元化解難能力(跨科使用)。• 利用「探知角落」鼓勵學生主動發現問題，嘗試不同的解決方式。 | | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|--|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 小三小四學習動機及態度為 85，低於本校平均值。 ● 建議明年各科落實具體自主學習方法的規劃，並有系統實行。 ● 自學配合校本獎勵計劃。 | | | | | | |
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在家長會或家長講座中，向家長介紹不同的自學方法，推展家校合作，激發學生在家自學。 ● 在日常教學中，各科設計有趣、生動的課堂活動，配合自學內容，讓學生主動參與。配合校本獎勵計劃加強學生的積極性。 ● 在課室設計一個「探知角落」，加入學科元素，由老師或學生提出有趣的問題，學生尋找答案並張貼於「探知角落」鼓勵自學。 ● 在日常教學中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程，加強歸屬感和滿足感。 ● 設立「探知角落」，配合聖若望之星獎勵計劃進行。 ● 常識、人文、科學、數學科(難解策略)或在 Think Big 專題研習課程中，加強思維圖的學習及應用，並培養自學及解難的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。 ● 觀察學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 70%老師認同學生能主動學習。 ➢ 70%家長子女能主動學習。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。 ➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 ● 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 課程發展主任 ● 科主任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|---|------|-----|-----|------|
| 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數、常科任老師指導學生有效利用各種學習資源，在跨科活動中與圖書科緊密合作，強調閱讀的重要性。如：書籍、網絡等進行自學。 透過活動讓學生了解不同的學習風格及方法，選擇合適自己的風格使用。 「用成長型思維小冊子」教導學生在設計具合理分配個人活動的時間表。 圖書科進行跨科合作，利用閱讀課外書籍，拓展學生的知識。 學生試就有興趣的內容進行「奇妙專題」研習(小組)活動，給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不害怕犯錯。 小三、小四除了「奇妙專題」外，加入服務學習及 QEF 機械人活動，加強學習動機及態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同自學能力有增強。 ➢ 70%老師認同學生自學能力有增強。 ➢ 70%家長子女自學能力有增強。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同自學能力有增強。 ➢ 70%老師認同學生自學能力有增強。 ➢ 70%家長我的子女自學能力有增強。 ➢ 75%家長認同子女有主動探索精神。 ➢ 70%老師認同學有主動探索精神。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--|---------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| ● 建議明年各科落實具體自主學習方法的規劃，並有系統實行。 | | | | | | |
| 促進自主學習反思與分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 配合圖書科，部份老師進行圖書分享，並分享自主學習與閱讀相關的內容。 在主題/LBD 課活動中，邀請家長參與學校課堂或活動，分享他們自學的技能或知識。 配合課室「探知角落」，在班主任課讓學生分享自主學習的經驗和心得。 各科自學平台使用(AI / STAR / 閱讀)，在集備會議中分析學生的自學情況，並適時跟進。 配合「成長型思維小冊子」的目標及實行計劃，引導學生主動反思學習過程，尋找改進方向。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生利用「探知角落」能主動學習及分享自學經驗和心得。 觀察學生利用「成長型思維小冊子」主動反思學習過程，尋找改進方向。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習主動及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學習認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，我能主動學習。 ➢ 75%老師認同學生能反思和改善學習。 在校本問卷調查中，75%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 課程發展主任 科主任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) 建議來年加強學習動機的活動，例如：提高學習成功感、加強與學生探討不同課題知識。 | | | | | | |
| 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師「探究精神激發」的團隊建設活動。 配合課室「探知角落」的互動活動，引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案，培養好奇心。 在探究過程中，鼓勵學生利用圖書及閱讀資源尋求結果。 各科設計些有趣的觀察活動，配合身邊生活前環境進行學習及應用知識，培養基本探究能力。 利用「奇妙專題」研習(小組)活動，引導學生在探究過程中靈活運用各種探究方法，提高學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察老師在「探究精神」的團隊建設活動能積極發揮探究精神。 學生作品中，顯示出好奇心及基本探究能力得以培養。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 70%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 70%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師和學生認同好奇心有被提升。 ➢ 75%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力。(例如：仔細觀察、小心求證) | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 科主任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|---|------|------|-----|-----|------|
| 提高學生的自主探究意識及技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 利用「成長型思維小冊子」及相關科目恆常課堂教授基本的探究方法，讓學生學習科學探究的基本步驟，如提出問題、假設、驗證等。 利用科學實驗教室或科學科時間，指導學生進行簡單的實驗，並學會記錄和分析結果。 利用「奇妙專題」研習(小組)活動，就學生有興趣的內容進行開放式的探究活動活動，給予學生更多的自主探索機會。 利用「奇妙專題」研習(小組)活動，老師教導及鼓勵學生自主規劃探究過程，並適時提供指導。 利用「奇妙專題」研習(小組)活動，老師教導學生學會制定探究計劃，合理安排探究步驟。 利用「奇妙專題」研習(小組)活動，引導學生在探究過程中靈活運用各種探究方法。 在各級「奇妙專題」集體備課會議中，圖書館主任提供相關參考書籍，提高學生的閱讀習慣。 | | | | | |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|------------------------------|-----------------|
| 1.耗用品 | \$2,500.00 |
| 2.學校發展津貼 評核質數保證平台 (AQP 網上系統) | \$4,500.00 |
| 3.獎品及紀念品 | \$900.00 |
| 4.印刷及文具 | \$8,500.00 |
| 合計 | \$16,400.00 |

| | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1.耗用品 | \$2,500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.學校發展津貼：評核質數保證平台 (AQP 網上系統) | \$4,500.00 | | | ✓ | |
| 3.獎品及紀念品 | \$900.00 | | ✓ | ✓ | |
| 4.印刷及文具 | \$8,500.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單

統籌：梁栢琮

組員：陳 鷗、溫燕玲、許子聰、戴梓軒、周頌恩、陳君諾、何芷忻、黃光耀、顏惜珍、廖韻文、關思薇、鄭雋寧、郭南芬、
林穎謙、李梓穎、潘建曦

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
中文科周年計劃

| 關注事項一：1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育 | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
| <ul style="list-style-type: none"> （如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。） 建議明年加強跨科組的協作活動，例如：與編輯組及宗培組合作寫作活動。 於中文課堂內外繼續滲入相關的價值教育。 | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰、積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 在小一、小二、小四及小五的中文課堂配合價值教育框架，選取合適的單元，完成以「熱愛生命」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 配合價值教育框架，設計繪本教學單元，以閱讀帶動及培養學生正面情緒及相關態度。 在小三及小六的中文課堂/活動滲入以「熱愛生命」為主題的價值觀元素，要求科任老師在最少在兩個相關單元中強化價值教育，並設計相關教材作延伸學習及評估。 科任老師在集備會議中討論與價值觀教育相關的教學策略 參與中文科觀課的老師需在中文課堂中展示價值觀教育元素 配合價值觀教育，舉辦跨科組學習語文活動，如寫作，多方面宣揚及滲透正面信息，加強歸屬感及滿足感。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生能作出表達熱愛生命的行為。 訪問學生，他們能說出曾經實踐熱愛生命的行為。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認為自己能珍惜生命、尊重大自然。 ➢ 70%老師認為自己能珍惜生命、尊重大自然。 ➢ 70%家長認為學校能使我的子女懂得珍惜生命、尊重大自然。 在校本問卷調查中，75%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 老師觀察 觀課紀錄 訪談 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) • 建議明年繼續進行，並配合國家大型活動或賽事進行跨科活動，提升學生國民身份的認同。 • 透過各項中華文化活動增加並深化學生對中華文化的認識。 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> • 科任老師在單元教學中，針對單元教學主題，進行相關中華文化延伸學習，設計相關的文化活動。 • 透過舉辦不同的中文課外活動(例如語境日、古詩文學習計劃、中華文化日、跨科主題活動)，讓學生學習、接觸、認識及體驗不同的中華文化，並藉以提升學生國民身份的認同。 • 善用網上學習平台(GOOGLE CLASSROOM)，分享不同的中華文化。 • 於課室及其他校園環境中張貼有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 • 與其他科組進行跨學科教學活動，以深化學生對不同範疇的中華文化知識。 | <ul style="list-style-type: none"> • 根據觀察，學生投入中華文化相關學習活動，加深其對中華文化的認識。 • 訪問學生及家長透過中文活動能加深對中華文化的認識。 • 在 APASO-III 問卷調查中，學生於國民身份方面認同相關項目數據，部份維持或高於去年表現。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%家長、老師和學生認同舉辦不同的中文課外活動(例如語境日、古詩文學習計劃、中華文化日、跨科主題活動)讓學生學習、接觸、認識及體驗不同的中華文化，並藉以提升學生國民身份的認同。 ➢ 80%老師和學生認同恆常課程，讓學生實踐中國傳統美德，加深對中華文化的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 | \$ 1,500 |

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 閱讀策略可有效提升學生的閱讀能力，來年應繼續發展，進一步推動全校策略的進程。
- 老師繼續以成長型思維教導並加強學生正面的價值觀及正向情緒活動。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|------|
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的語文活動(例如：語境日、中華文化體驗日)，讓學生學習中國傳統文化及古代名人做人處事的態度，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 • 於網上學習平台分享一些中國名人相關的資料，讓學生從中學習用正面價值觀，提升正向情緒。 • 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言。 • 科任老師在單元教學中，進行與成長型思維有關的學習，並要求學生在日常生活中實踐。 • 中華文化大使於語境活動中分享正面思維相關的詩句或諺語，讓學生加深對成長型思維的印象。 • 於課室張貼與正向思維相關的語句，時刻提醒師生以正向思維處事，營造正向校園環境。 | <ul style="list-style-type: none"> • 校園內展示正向內容的佈置，例如：壁報、展板，營造正向的校園氣氛。 • 在APASO-III問卷調查中，學生在心理健康，情緒(正向情緒)，部份維持或高於去年表現。 • 在持份者問卷調查中：65%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師及學生明白並於課堂中運用成長型思維模式的語言。 ➢ 75%教師認同能設計與成長型思維相關的語文活動，並要求學生在日常生活中實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任老師 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|-----|---|------|
| 如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議明年落實具體自主學習方法的規劃，並有系統實行。 老師持續激發學生自主學習的興趣、好奇心和探究精神。 | | | | | | |
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 優化校本閱讀策略教學進程，進一步推動學生自主閱讀能力。 加強學生自主學習意識。 <ul style="list-style-type: none"> 在日常教學及觀課中，設計有趣、生動的課堂活動的自學內容，讓學生主動參與，加強其積極性。 要求學生進行不同程度的自習任務(筆記課業、寫作前預習) 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 課業中加入自主學習的元素，加入自評、互評元素的機會，促進學生內省，互相欣賞，增強滿足感。 善用不同的網上學習平台推動自主學習。 透過不同渠道及活動向學生分享不同類型的圖書(例如：與圖書科合作購買相關的圖書)，推動學生的閱讀興趣及培養閱讀習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> 65%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 70%老師認同學生能主動學習。 65%家長我的子女能主動學習。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同中文活動能激發學生自主學習興趣和習慣。 80%學生認同不同的中文自習任務能激發學生自主學習興趣和習慣。 80%家長認同不同的中文活動能激發子女自主學習興趣和習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|-----|---|------|
| 如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 建議明年落實具體自主學習方法的規劃，並有系統實行。 於課堂上，老師帶領並鼓勵學生進行反思及分享。 | | | | | | |
| 促進自主學習反思與分享 | <ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂鼓勵學生進行反思及分享，並安排相關教學環節。 科任老師善用網上學習平台(如 AI、GOOGLE CLASSROOM、STAR、PADLET)，為學生建立自主學習分享平台。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上利用 AI、Google Classroom、STAR、Padlet 等進行自主學習反思及分享。 <ul style="list-style-type: none"> 在 APASP-III 問卷調查中，學生在學習主動及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> 75%學習認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，我能主動學習。 75%老師認同學生能反思和改善學習。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同自己能在課堂上促進學生反思及分享。 80%學生認同自己在中文活動中主動分享及反思學習成果。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 Google Classroom，Padlet | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|-----|---|------|
| 如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議來年加強學習動機的活動，例如：提高學習成功感、加強與學生探討不同課題知識。 繼續帶領學生進行探究活動，例如：五感寫作、以步移法進行遊記寫作等。 | | | | | | |
| 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> 科任老師配合單元學習，設計不同的中文學習活動，讓學生擁有空間及機會主動探究知識(例如描寫單元，鼓勵學生觀察事物特徵，並以圖書及閱讀材料為輔助，於單元中利用五感進行寫作；人物傳記單元中探索有關人物的背景資料及事蹟，利用問題提升學習興趣)。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察到學生有基本的探究能力，例如：上網搜尋資料、主動發問。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➤ 65%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➤ 65%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師和學生認同好奇心有被提升。 ➤ 75%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力。(例如：仔細觀察、小心求證) | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 學生作品 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任老師 | / |

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|-----------|-----------------|
| 1. 參考書 | \$ 300.00 |
| 2. 獎品及紀念品 | \$ 1,300.00 |
| 3. 課外活動 | \$ 870.00 |
| 4. 教具 | \$ 900.00 |
| 5. 耗用品 | \$ 500.00 |
| 合計 | \$3,870.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|-------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 參考書 | \$ 300.00 | ✓ | | | |
| 2. 獎品及紀念品 | \$ 1,300.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 課外活動 | \$ 870.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 教具 | \$ 900.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5. 耗用品 | \$ 500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |

「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款
2025-2026 年度預算金額

財務預算

| 項目 | 預算 |
|-----------|----------------|
| 1. 合約老師薪金 | \$ 899,160.00 |
| 2. 教學助理薪金 | \$ 297,288.60 |
| 3. 支援課程 | \$130,000.00 |
| 4. 印製校本教材 | \$5,000.00 |
| 5. 教具 | \$ 3,000.00 |
| 6. 獎品 | \$ 4,000.00 |
| 合計 | \$1,338,448.60 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|---------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 (c) | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 合約老師薪金 | \$899,160.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 教學助理薪金 | \$ 297,288.60 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 支援課程 | \$130,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 印製校本教材 | \$5,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 教具 | \$ 3,000.00 | | ✓ | | ✓ |
| 6. 獎品 | \$ 4,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單：

科主任：陳鷗、溫燕玲

科組員：王未娜、黃蓀嫻、林秀芬、關思薇、吳桂珍、林潔珊、李卓熙、廖韻文、何芷忻、蘇思怡、李梓穎、顏惜珍、郎敏宜

Shek Lei St. John's Catholic Primary School
2025-2026

English Subject Annual Plan

Major Concern 1: Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education.

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|--|--|---|---|--|---|-------------------|
| Echoing with school-based value education, nurture students with the spirit of St. John, the Apostle to flourish love, benevolence, humbleness, positive mindset and resilience. | <ul style="list-style-type: none"> Through some cross curricular activities, students develop love and caring in their daily life, e.g. making Father's Day cards, reading books that promote love for life in library lessons. | <ul style="list-style-type: none"> According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% or more teachers observe that students display actions of love and care. ➤ 75% or more students are able to understand the notion of love and caring through cross-curricular activities. ➤ 75% or more teachers agree that the teaching content in the academic year is able to impart either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience. | <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire Observation Panel Meeting Minutes Co-planning Records APASO | <ul style="list-style-type: none"> Whole year | <ul style="list-style-type: none"> Panels and subject teachers | EOEBG |
| | <ul style="list-style-type: none"> Incorporate either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience in relevant teaching units. | | | | <ul style="list-style-type: none"> Panels and subject teachers | EOEBG |
| | <ul style="list-style-type: none"> Set teaching of either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience as one of the teaching objectives in lesson observation. Relevant values will be taught in daily lessons, post-exam weeks and Comprehensive Learning Week via a wide range of teaching resources | | | | | |

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|---|--|---|---|--|---|-------------------|
| Develop channels to enable parents and students to understand the meaning of the “Five Core Values of Catholic Education” to construct parents as a “Life Mentor” of students, as well as collaborating with stakeholders to promote a positive culture of the school | <ul style="list-style-type: none"> • “Five Core Values of Catholic Education” will be incorporated in regular English Weeks and performances which include engagement from different stakeholders. • Share self-directed reading materials about “Five Core Values of Catholic Education” in English as holiday reading activities. • Designs tasks (such as home-reading booklets) to enable the promotion of reading by parents as a life mentor and offer a sense of achievement once tasks are completed. | <ul style="list-style-type: none"> • According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of parents agree that through engaging in English activities, students agree that parents are important Life Mentors for students. ➤ 75% of students can understand the importance of “Five Core Values of Catholic Education” after taking part in English Week Activities and resources from Google classroom. • Students’ work indicates students’ understanding in “Five Core Values of Catholic Education” | <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Observation • Students’ work • APASO | <ul style="list-style-type: none"> • Whole year | <ul style="list-style-type: none"> • Panels and subject teachers | EOEBG LWLF |

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|--|---|---|---|--|---|-------------------|
| Preserve Chinese culture, deepen stakeholders' understanding of Chinese culture, as well as to promote students' sense of responsibility | <ul style="list-style-type: none"> Relevant traditional Chinese moral values will be incorporated in relevant lessons via resources provided by and adapted from the Education Bureau. The renewed national security education framework will be discussed in collaborative planning sessions to incorporate elements of NSE in daily lessons. Organize cross-curricular activities with Chinese Subjects to impart knowledge of traditional Chinese culture in English. | <ul style="list-style-type: none"> According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of students and teachers agree that Chinese traditional moral values were imparted in daily lessons. ➤ 75% of students and teachers agree that students' understanding of Chinese culture is deepened. | <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire Observation APASO | <ul style="list-style-type: none"> Whole year | <ul style="list-style-type: none"> Panels and subject teachers | EOEBG |

- **Major Concern 2: Intensify students' self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future**

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|---|---|--|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Strengthen students' ability to apply the growth mindset in daily lives. • Nurture and exploit students' motivation and habits in self-directed learning | <ul style="list-style-type: none"> • Modify materials to enable students to give positive feedback to bolster a sense of achievement and belonging based on the growth mindset in peer evaluation. • Use of written positive feedback to bolster a sense of achievement and belonging by teachers based on the growth mindset in different tasks. • Collaborating with the school librarian, provide reading materials about celebrities who embrace the growth mindset in Google Classroom. • Promote self-directed learning by cooperating with the Library Subject to participate in reading activities. | <ul style="list-style-type: none"> • According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 75% of students agree that they are able to apply a growth mindset in daily lives. ➤ More than 75% of teachers agree that the use of written positive feedback can nurture students' motivation in learning. ➤ More than 75% of teachers agree that the materials provided are suitable to impart the growth mindset to the students. ➤ More than 75% of teachers agree that students' motivation and habits in self-directed learning have been promoted via reading activities. | <ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire • Observations • Book Observation Report • Programme Evaluation • Co-planning Records • Students' Homework • APASO | <ul style="list-style-type: none"> • Whole year | <ul style="list-style-type: none"> • Panel and subject teachers | EOEBG |

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|--------|---|---|--|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Include self-directed challenging questions in daily homework to promote self-directed learning and cultivate a sense of achievement. • Use e-learning tools such as Kahoot! and Nearpod to promote students' self-directed learning using interactive games. • Regularly promote online reading platforms with rewards for students such as CEO Project, Junior Bear and Senior Bear to promote self-reading and a sense of achievement. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 75% of teachers agree that self-directed challenging questions and interactive games can promote self-directed learning. ➤ More than 75% of teachers agree that the online reading platform can promote students' self reading habits. | <ul style="list-style-type: none"> • Students' Homework • Questionnaire • APASO | <ul style="list-style-type: none"> • Whole year | <ul style="list-style-type: none"> • Panel and subject teachers | |

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|---|--|--|--|--|----------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Facilitate reflection and sharing on self-directed learning | <ul style="list-style-type: none"> Incorporate elements of reflection and sharing in appropriate tasks of each unit to promote a sense of achievement. Facilitate the use of online platforms for students to share, reflect and give positive feedback on each other's work and reading experience regularly. | <ul style="list-style-type: none"> Teachers observe that students' ability to conduct self-reflection is enhanced through the self-evaluation activity provided. According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 75% of teachers agree that students were able to perform self-reflection under teachers' guidance. ➤ More than 75% of students have given feedback to each other using appropriate platforms. Self reflection can be identified in students' work | <ul style="list-style-type: none"> Questionnaire Observations Students' work APASO | <ul style="list-style-type: none"> Whole Year | Panel and subject teachers | EOEBG |

| Target | Implementation Strategy | Success Criterion | Method of Evaluation | Time Scale | Responsible person | Resource Required |
|---|---|---|--|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Stimulate students' interests in learning, nourish students' curiosity and basic exploratory capability | <ul style="list-style-type: none"> Incorporate elements of "Learn through Play" in KS1 unit Organize excursions for students as a way to promote exploratory learning. Join programmes organized by relevant external parties to facilitate exploratory learning and self-directed learning by means of e-learning and reading. Develop a framework for "Reading across the Curriculum" incorporated in daily lessons by using online and tangible text types. Renew the format of dictation in accordance with the updated English Language Curriculum Guide to explore dictation as a means of promoting autonomy in language learning and assessment for learning | <ul style="list-style-type: none"> According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 75% of KS1 teachers agree that "Learn through Play" can promote exploratory learning which stimulates students' interest in learning. ➤ More than 75% of teachers agree that excursion can promote students' curiosity and exploratory capability. ➤ More than 75% of teachers agree that the revamped version of speaking exam creates room for teachers to give feedback and stimulate students' learning interests ➤ More than 75% of relevant teachers agree that the programme they join this year can promote exploratory learning. Programme evaluation shows that exploratory learning and self-directed learning are promoted. | <ul style="list-style-type: none"> Exam Evaluation Report Questionnaire Programme evaluation APASO | <ul style="list-style-type: none"> Whole year | <ul style="list-style-type: none"> Panel and subject teachers | EOEBG |

Budget (EOEBG)

| Items | Expenditure |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Other Minor Items | \$3,000.00 |
| 2. Reference Books | \$500.00 |
| 3. Non-durable Items | \$2,000.00 |
| 4. Prizes | \$3,500.00 |
| 5. Printing & Stationery | \$2,500.00 |
| 6. Teaching Resources | \$2,500.00 |
| 7. Transportation Fee | \$2,000.00 |
| Total: | \$16,000.00 |

| Items | Estimated Cost | Sept - Nov | Dec - Feb | Mar - May | Jun - Aug |
|--------------------------|-----------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. Other Minor Items | \$3,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. Reference Books | \$500.00 | | | ✓ | |
| 3. Non-durable Items | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. Prizes | \$3,500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5. Printing & Stationery | \$2,500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. Teaching Resources | \$2,500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. Transportation Fee | \$2,000.00 | | | ✓ | |
| Total: | \$16,000.00 | | | | |

Budget (Capacity Enhancement Grant)

| Items | Expenditure |
|---|---------------------|
| 1. Salary of a full time Classroom Assistant and MPF by employees | \$168,000.00 |
| 2. MPF by employers of a full time Classroom Assistant | \$8,400.00 |
| Total: | \$176,400.00 |

| Items | Estimated Cost | Sept - Nov | Dec - Feb | Mar - May | Jun - Aug |
|---|-----------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. Salary of a full time Classroom Assistant teacher and MPF by employees | \$168,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. MPF by employers of a full time Classroom Assistant teacher | \$8,400.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Total: | \$176,400.00 | | | | |

Budget (Teacher Relief Grant)

| Items | Expenditure |
|---|---------------------|
| 1. Salary of a full time ELTA | \$297,600.00 |
| 2. MPF by employers of a full time ELTA | \$14,880.00 |
| Total: | \$312,480.00 |

| Items | Estimated Cost | Sept - Nov | Dec - Feb | Mar - May | Jun - Aug |
|---|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Salary of a full time ELTA | \$297,600.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. MPF by employers of a full time ELTA | \$14,880.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Total: | \$312,480.00 | | | | |

Budget (Promotion of Self-directed Language Learning (English) - One-off Grant)

| Items | Target Students | Aims | Budget |
|---|--|--|--------------|
| 1. Self-directed Reading Platform (2025-2027) | P.1-P.6 | Promote self-directed learning in an interactive manner | \$90,000.00 |
| 2. Reward scheme of Self-directed Learning Campaign | Students with regular self-directed learning habits stipulated by tangible standards | Encourage students to perform self-directed learning regularly | \$45,000.00 |
| 3. Tangible Reading materials | P.1-P.6 | Fulfill the reading demands of students to promote an overall reading atmosphere | \$10,000.00 |
| 4. Activities and Competition | P.1-P.6 | Provide platform for students to display their self-directed learning outcomes | \$55,000.00 |
| Total: | | | \$200,000.00 |

| Items | Estimated Cost | Sept (2025) - Nov (2025) | Dec (2025) - Feb (2026) | Mar (2026) - May (2026) | Jun (2026) - Aug (2026) | Sept (2026) - Nov (2026) | Dec (2026) - Feb (2027) | Mar (2027) - May (2027) | Jun (2027) - Aug (2027) |
|---|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. Self-directed Reading Platform (2025-2027) | \$90,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. Reward scheme of Self-directed Learning Campaign | \$45,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. Tangible Reading materials | \$10,000.00 | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 4. Activities and Competition | \$55,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Total: | \$200,000.00 | | | | | | | | |

Teaching Team

Subject Leader : Hui Tsz Chung Tai Tsz Hin

Members :

| | | | | |
|-----------------------|------------------|---------------|--------------|--------------|
| Wu Wing Man | Ngan Wing San | Chung Lai Mei | Lai Wai Yan | Poon Kin Hei |
| Tam Ka Hei | Cheung Ka Yun | Lee Chi Yan | Yung On Ting | Kwok Nan Fan |
| Daniel Ferguson Peter | Adam O'Domhanill | | | |

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
數學科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|-----|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。 | <ul style="list-style-type: none"> 在小一、小二、小四及小五的數學課堂配合價值教育框架，完成以「熱愛生命」為主題的三個品格強項的課堂/活動，以培養學生的正面情緒及增強抗逆。 在小三、小六的數學課堂/活動滲入以「熱愛生命」為主題的價值觀元素，以培養學生的正面情緒及增強抗逆。 | <ul style="list-style-type: none"> 在小一、小二、小四及小五的集備紀錄中展示如何滲入以「熱愛生命」為主題的價值觀元素於數學課堂/活動。 在小三、小六的數學課堂/活動滲入以「熱愛生命」為主題的價值觀元素。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 70%老師認為教職員相處融洽。 ➢ 70%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 在校本問卷調查中，75%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | <ul style="list-style-type: none"> 集備紀 觀察 問卷調查 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|---|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 三次中國數學家問答比賽學生積極參與，下學年建議繼續進行，為增加更多學生對中華文化的認識，將改為以認識中國數學的奧秘。 | | | | | | |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過數學科活動，例如：班際中國數學問答比賽，讓學生認識中國傳統文化及歷史。透過認識中國數學的奧秘，提升學生國民身份的認同及以班際比賽的形式以提升學生的歸屬感。 定期在課室壁報板或平台中展出中國數學的奧秘的壁報或展板，讓學生增加對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，部份維持或高於去年表現。 ➢ 學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 在活動問卷調查中，有 75%老師和學生認同舉辦數學活動，能讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | <ul style="list-style-type: none"> 獎品 \$1,000 |

關注事項二：2.深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦數學科活動配合「自我肯定 I can do it」的主題，例如：街頭速算王，讓學生挑戰自己上一次的積分，提升學生學習的滿足感。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過觀察及活動紀錄，學生在遇到困難時能堅持不懈，從而體現學生內化成長型思維於生活中。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同透過數學科活動能讓他們內化成長型思維，並在生活中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 活動紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |
| 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 | <ul style="list-style-type: none"> 於深思學習目標中制定學習計劃，定立短期的數學學習目標並實踐方法從而強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 數學校內目標及在家自學目標 | <ul style="list-style-type: none"> 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 70%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 70%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|--|---|---|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 善用數學自學角，於數學自學角擺放有趣的解難數學遊戲，激發學生自主學習的興趣和習慣。 善用集備時間，於數學課堂中加入設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與，激發學生自主學習的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生主動到自學角進行活動，激發學生自主學習的興趣和習慣 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生和老師認同數學自學角能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 75%學生認同有趣、生動的數學課堂活動能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 75%老師認同在課堂上適時給予學生鼓勵和認可，能增強他們的自信心，讓他們在課堂中能自發地學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | <ul style="list-style-type: none"> 數學自學角 \$1,000 |
| 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神 | <ul style="list-style-type: none"> 指導學生有效利用各種學習資源,如書籍、網絡等善用自學平台或其他學習資源，提高學生的自主學習能力。 深思思中設有配合課題的圖書閱讀，提高學生的閱讀習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 善用電子自學平台，例如：現代出版社自學平台和 Star 平台，提高學生的自主學習能力。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習主動及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 70%老師認同學生能主動學習。 ➢ 70%家長我的子女能主動學習。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|-----|---|---|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| • 建議繼續善用共同備課的時間，討論各級教學設計（以探究式學習為主）。 | | | | | | |
| 探究精神：激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> 每級完成不少於 1 節探究式課堂，讓學生從觀察及探究中學習。 策劃以數學探究為本的 STREAM 課堂，從探究激發學生對學習的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察到探究式課堂中，學生在好奇心及基本探究能力有所提升，例如：學生多發問。 在校本問卷調查中，75%學生認同探究式課堂能激發他們對學習的興趣和培養他們對學習的好奇心。 | <ul style="list-style-type: none"> 教學設計 問卷調查 活動紀錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | <ul style="list-style-type: none"> 耗用品 \$900 |
| 提高學生的自主探究意識及技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 於探究式課堂活動前先與學生討論各種探究方法，提高學生的自主探究意識及技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同自己於探究式課堂活動能應用自主探究行為。 ➢ 70%老師認同探究式課堂活動能提高學生的自主探究意識及技巧。 | | | | |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|------------------|-----------------|
| 1.獎品及紀念品 | \$1,000.00 |
| 2.數學自學角及 STEM 課堂 | \$1,000.00 |
| 3.教具 | \$1,000.00 |
| 4.耗用品 | \$900.00 |
| 合計 | \$3,900.00 |

| 項目 | 預算 | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-------------------|------------|--------------------------|--------------|-------------|-------------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 獎品及紀念品 | \$1,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 數學自學角及 STEM 課堂 | \$1,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 教具 | \$1,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 耗用品 | \$900.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

數學科

全方位活動津貼

| 項目 | 預算 |
|---------------|-------------|
| 1. 比賽/ 課程報名費用 | \$1,000.00 |
| 2. 奧數班課程費用 | \$19,000.00 |
| 合計 | \$20,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------------|-------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 比賽/ 課程報名費用 | \$1,000.00 | | | ✓ | ✓ |
| 1. 奧數班課程費用 | \$19,000.00 | | | | ✓ |

成員名單

科主任：周頌恩、陳君諾

科組員：陳俊浩、黃焯彤、麥銘忠、黃光耀、林穎謙、冼韻妍、王錦源、鄭雋寧、林靄雯、梁栢琮、林鉅成

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
常識科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議下年度可精選較有成效的活動，並配合常識科分拆，探討將上述優秀活動納入課堂／大小規模研習中。 上年度以 Google Form 形式進行，過程順利，建議下年度繼續以相近模式進行。也可以配合常識科分拆，將活動納入日常或階段性課業，並思考加入更多延展性學習及探究任務的可能性。 四年級：大部分學生喜愛活動。學生普遍能認識到香港文化的發展脈絡，也能配合課題，建議來年繼續。 五、六年級：導賞員解說比較單調，略難延續學生專注力，建議來年增加參觀的互動性。 參觀活動可以配合常識科分拆，考慮將其納入日常或階段性課業並思考加入更多延展性學習及探究任務的可能性。 建議華萃新傳於下年度繼續進行。 | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到熱愛生命的行為。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 65%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 在校本問卷調查中，75%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|---|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，購買有關天主教五大核心價值，或正向教育，並與本科課程相關的圖書。學生須完成實體或電子工作紙，或其他延展活動以鞏固及反思所學。藉以營造正向的校園環境及文化。 深化現有的跨學科活動，藉而在活動中讓學生體驗天主教教育五大核心價值營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生進行跨科活動時，見到學行做出正向校園文化的行為。 在校本問卷調查中，75%老師和學生認同校內活動能感受正向的校園的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | <ul style="list-style-type: none"> 相關圖書 |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如各項跨科主題活動。 利用全方位學習周或試後活動時間，在適合的級別舉辦參觀或其他可行的活動，讓學生體驗中華文化，或提升國民身分認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%家長、老師和學生認同舉辦活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加有關認識祖國歷史、文化，或《基本法》、《憲法》的比賽，加深學生相關知識與日常生活的關係，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%老師和學生認同各科配合恆常課程，讓學生實踐中國傳統美德，加深對中華文化的認識。 | | | | |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議分組時以強帶弱，以照顧學習差異。 於 BYOD 時段內進行資料搜集。 科任有運用 esmart 2.0 配合日常運作，但個別班別仍未更新數據，建議同事每月上載數據，以便跟進學生之學習情況。 四至六年級科任於日常教學中多運用筆記簿，可利用不同的思維圖，讓學生熟習及多面思考。 常識科分拆在即，建議配合課程要求，持續優化現有的科學實驗及探究活動，並在日常／階段性／總結性課業適時加入探究式學習任務，讓探究活動更好的融入日常教學之中。 | | | | | | |
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生在專題研習／科學探究中，記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心，內化成長型思維。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 65%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 65%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 在校本問卷調查中，75%學生認同能做出成長型思維的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷觀察 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|--|---|--|---|------|
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 在日常教學及觀課中，鼓勵教師利用開放式的學習任務，讓學生主動參與，激發學生自主學習的興趣和習慣。 讓學生熟習並體驗使用自學工具（包括但不限於筆記及 esmart 2.0 平台），增強學生的主動探索精神。 小五及小六配合「校本思維圖教學框架」，每學年教授學生使用兩款新的思維圖，以組織及鞏固所學，另利用腦圖總結指定單元的內容。 配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括但不限於專題研習、科探或 STEM 活動），給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不怕犯錯。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 學生的課業能展現其運用思維圖的能力，並且能編寫整齊及詳細的思維圖。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 65%老師認同學生能主動學習。 ➢ 65%家長認同子女能主動學習。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。 ➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 收集學生的思維圖及腦圖作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|---|--|--|---|------|
| 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 優化現有的科學實驗／探究活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，並讓學生分享自己的觀察發現，培養基本探究能力。 利用科學實驗教室、全方位學習周或試後活動時間，指導學生進行簡單的實驗，並學會記錄和分析結果。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品中，顯示出基本探究能力得以培養。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 65%老師認同課堂內外，經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 65%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師和學生認同好奇心有被提升。 ➢ 75%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力。（例如：仔細觀察、小心求證） | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生作品 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

財政預算

常識科、人文科、科學科

2025-2026 年度預算金額

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年三科總預算開支 | 2025-2026 年常識科建議預算開支 |
|-----------|--------------------|----------------------|
| 1. 參考書 | \$595.00 | \$235.00 |
| 2. 耗用品 | \$2,700.00 | \$1,080.00 |
| 3. 獎品及紀念品 | \$450.00 | \$270.00 |
| 4. 教具 | \$2,280.00 | \$900.00 |
| 合計 | \$6,025.00 | \$2,485.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請✓) | | | |
|-----------|------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 參考書 | \$595.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 耗用品 | \$2,700.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. 獎品及紀念品 | \$450.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 教具 | \$2,280.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(2) 經全方位活動津貼

| 項目 | 2025-2026 年三科總預算開支 | 2025-2026 年常識科建議預算開支 |
|-------------|--------------------|----------------------|
| 1. 全方位學習周車資 | \$21,000.00 | \$16,000.00 |
| 2. LBD 教學物資 | \$2,000.00 | \$2,000.00 |
| 3. 科學實驗教室 | \$21,500.00 | \$11,500.00 |
| 4. 科學實驗物資 | \$13,530.00 | \$0.00 |
| 5. 講座及工作坊 | \$11,200.00 | \$7,200.00 |
| 合計 | \$58,030.00 | \$36,700.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請✓) | | | |
|-------------|-------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 全方位學習周車資 | \$21,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. LBD 教學物資 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 科學實驗教室 | \$21,500.00 | ✓ | ✓ | | |
| 4. 科學實驗物資 | \$13,530.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 講座及工作坊 | \$11,200.00 | | ✓ | | ✓ |

成員名單

科主任：黃光耀、何芷忻

組員：周頌恩、譚嘉希、林穎謙、顏穎笙、戴梓軒、陳俊浩、郎敏宜、黃焯彤、冼韻妍、顏惜珍、麥銘忠、李知恩

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
普通話科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|------------------------|---------|------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年加強跨科合作推行價值教育。 繼明年在高小加強正向情緒活動。 | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 在課程規劃中，把與「熱愛生命」相關的價值觀元素加入課堂教學(進度表)中。 與宗教科合作，請學生或校園小記者訪問校長/老師/同學，請他們以普通話進行對話，分享實踐熱愛生命的行為及熱愛生命的聖人。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生能作出表達熱愛生命的行為。 訪問學生，他們能說出曾經實踐熱愛生命的行為。 在 APASO-III 問卷調查中， <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認為學校氣氛正面數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中，： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認為自己能珍惜生命、尊重大自然。 ➢ 65%老師認為自己能珍惜生命、尊重大自然。 ➢ 65%家長認為學校能使我的子女懂得珍惜生命、尊重大自然。 在校本問卷調查中，70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | 科任老師觀察 老師問卷 學生問卷 | 全學 年 | 科主任 及科任 老師 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|---|----------|-----|----------|--------|
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在語境周設計中華文化活動，讓學生學習中國傳統文化，提高學生對中華文化的認識。 於網上學習平台設計網上問答比賽（與中國傳統文化相關），加深學生對中華文化的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> 根據老師觀察，學生投入中華文化相關的學習活動，提高其對中華文化的認識。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據正面(在國民身份認同相關項目 Q 值達 90 或以上)。 在校本問卷調查中，70%家長、老師和學生認同舉辦不同的普通話活動，例如語境活動，讓學生學習、接觸、認識及體驗不同的中華文化，並藉以提升學生國民身份的認同。 | 科任老師觀察問卷 | 全學年 | 科主任及科任老師 | 約\$400 |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|----------------------------|-----|------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年運用網上自學平台，提升學生自主自學及探究能力。 ● 老師繼續以成長型思維教導並加強學生正面的價值觀及正向情緒活動。 | | | | | | |
| 讓學生內化成 長型思維，提 升自主自學及 探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 師生在課堂運用成長型思維模式的教學語言，鼓勵學生用正面樂觀的態度面對挑戰，營造正向的學習環境。 • 於網上學習平台分享一些中國名人相關的普通話故事，讓學生從自學中學習用正面價值觀面對生活挑戰，並提升自主自學的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> • 校園內展示正向內容的佈置，例如：壁報、展板，營造正向的校園氣氛。 • 在持份者問卷調查中，60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 • 在校本問卷調查中，70%老師及學生明白並於課堂中運用成長型思維模式的語言。 | 科任老師 觀察 老師問卷 學生問卷 | 全學年 | 科任老師 | |
| 深化學生的自主學 習能力、規劃 能力和責任意識。 | <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生在普通話學習上制定個人學習計劃和目標。 • 幫助學生合理分配時間，安排好學習任務(如：說話評估、自學冊)。 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生有按進度完成學習計劃/個人學習目標。 • 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同懂得訂立自己的學習目標。 ➢ 65%學生認同課堂內外，我能主動學習。 | 科任老師 觀察 學生問卷 | 全學年 | 科任老師 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|---|---|--------------------|-----|------|------|
| 促進自主學習 反思 與分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 安排學生分享自學成果，並在課業中加入自評及互評元素，推動學生反思，以提升自主學習能力。 科任老師善用網上學習平台(如 GOOGLE CLASSROOM 呈交說話練習、AI 自主閱讀平台)，為學生建立自主學習分享平台。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 ➢ 70%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同自己能在課堂上促進學生反思及分享。 ➢ 65%學生認同自己在普通話課堂中主動分享及反思學習成果。 | 科任老師 觀察 學生問卷 | | 科任老師 | |
| 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 通過 AI 自主閱讀平台，激發學生對學習的興趣，啟發學生對周圍事物的好奇。 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並可引導他們於「探知角落」提出問題，並嘗試尋找答案。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生有基本的探究能力，如：會上網搜尋資料、主動發問。 在 APASO-III 問卷調查中， <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 65%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中， <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師和學生認同好奇心有被提升。 | 科任老師 觀察 學生問卷 | 全學年 | 科任老師 | |

財政預算

(經擴大的營辦津貼的基線指標)

| 項目 | 2024-2025 年預算 | 2024-2025 年 截至 4 月實際開支(a) | 2024-2025 年 預算 4 月至 8 月開支(b) | 2025-2026 年預算開支(c) |
|-----------|---------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. 獎品及紀念品 | \$550.00 | \$0.00 | \$550.00 | \$550.00 |
| 2. 參考書 | \$320.00 | \$250.00 | \$70.00 | \$120.00 |
| 3. 活動 | \$300.00 | \$300.00 | \$0.00 | \$400.00 |
| 4. 教具 | \$680.00 | \$680.00 | \$0.00 | \$750.00 |
| 總計： | \$1,850.00 | \$1,230.00 | \$620.00 | \$18,20.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|-----------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 (c) | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 獎品及紀念品 | \$550.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 參考書 | \$120.00 | | ✓ | | |
| 3. 活動 | \$400.00 | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 4. 教具 | \$750.00 | ✓ | | | |

財政預算

(「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」)

| 項目 | 對象 | 目標 | 預算 |
|--------------------|---------|---|--------------|
| 1. 購買自學資源(平板電腦) | P.1-P.6 | 購入流動電腦裝置，以促進普通話自學平台順利推行。本校將會推行一個普通話科自主閱讀學習平台，期望購入流動電腦裝置以支援學生自主學習。 | \$100,000.00 |
| 2. 金閱閣 AI 自主閱讀學習平台 | P.1-P.6 | 平台提供多樣化的閱讀內容，滿足學生的閱讀需求，提升學生自主學習的能力。 | \$40,000.00 |
| 3. 購買自學資源(點讀筆) | P.1-P.6 | 點讀筆能在課堂內外激發學生的學習興趣，讓學習變得更加有趣。 | \$10,000.00 |
| 4. 活動及培訓 | P.1-P.6 | 透過普通話活動和培訓。營造普通話環境，培養學生的自學能力。 | \$50,000.00 |
| Total: | | | \$200,000.00 |

| 項目 | 預算 | 9月-11月(2025) | 12月(2025)-2月(2026) | 3月-5月(2026) | 6月-8月(2026) | 9月-11月(2026) | 12月(2026)-2月(2027) | 3月-5月(2027) | 6月-8月(2027) |
|-----------------|--------------|--------------|--------------------|-------------|-------------|--------------|--------------------|-------------|-------------|
| 1. 購買自學資源(平板電腦) | \$100,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. 金閣 AI 自主閱讀學習平台 | \$40,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 購買自學資源(點讀筆) | \$10,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 活動及培訓 | \$50,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Total: | \$200,000.00 | | | | | | | | |

成員名單

科主任：李梓穎

科組員：關思薇、黃蓁嫻、何芷忻、林秀芬

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
體育科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|---|---|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議明年加強跨科組的協作活動，例如：聯課活動。 重點發展小四及小六的人際關係及歸屬感，例如：服務活動。 | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。 | <ul style="list-style-type: none"> (小三至小六)賽馬會動感校園計劃，鼓勵同學挑戰新興體育項目。 (精英訓練學生)參觀香港運動訓練基地及大型賽事比賽場地，舉行運動體驗活動，例如訓練營等。 課堂以外的經歷： <ul style="list-style-type: none"> (全校)舉辦班際/社際體育比賽及校運會，教導同學在過程中表現積極、保持樂觀心態。 (精英訓練學生)利用校隊訓練教導同學勇於接受挑戰、鼓勵同學制定目標，挑戰自我。 (小四至六部份學生)安排歷奇活動：讓同學在過程中明白「珍惜生命，尊重大自然」，積極面對困難，突破自己的安舒區。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認為透過參與體育活動能培養挑戰自我、保持樂觀的習慣，學習制定目標，積極面對困難。 ➢ 65%老師認為學生透過參與體育活動能培養挑戰自我、保持樂觀的習慣，學習制定目標，積極面對困難。 ➢ 65%家長認為認為學生透過參與體育活動能培養挑戰自我、保持樂觀的習慣，學習制定目標，積極面對困難。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 全體科任 | <ul style="list-style-type: none"> 賽馬會動感校園計劃 開放學校設施推動體育發展計劃津貼 校本課後學習支援津貼 全方位學習津貼 MVPA60 津貼 城市運動資助計劃津貼(待定) |

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|------|-----|-----|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> (全校)課堂教學配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心,讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 (全校)在課堂上安排團隊合作活動，並在活動後總結由老師引導檢討及討論，讓學生從運動中實踐挑戰自我，面對困難時保持樂觀積極。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議明年提早開始進行成長型思維活動及營造校園氛圍。 建議明年繼續進行，並配合國家大型活動或賽事進行跨科跨組活動，提升學生國民身份的認同。 | | | | | | |
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦親子體育活動及比賽，例如校運會親子比賽，營造正向的校園環境及文化。 邀請家長觀賞子女比賽及本地體育賽事，讓家長成為學生的「生命同行者」 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%老師、學生和家長認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 (見會議紀錄) | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 全體科任 | / |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升 | <ul style="list-style-type: none"> 在特定體育課題，例如：羽毛球、排球、籃球等，加插介紹中國運動員，提高學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%家長、老師和學生認同在參與體育活動能加深對中華文化的認識及提高國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 收集老師意見(見會議紀錄) 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 全體科任 | / |

| | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| <p>學生國民身份的認同。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 中華文化周中介紹子及體驗中國傳統運動(武術、太極、龍舟、蹴鞠、足毬等)的由來與發展。 課堂上讓學生認識及了解運動比賽的升國旗、奏國歌儀式的意義。 利用來年全運會作教學材料，增加學生對全運會的認識及了解，加深對中華文化的認識及提高國民身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%老師和學生認同各科配合恆常課程，能讓學生實踐中國傳統美德，加深對中華文化的認識。 | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|--|

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：

建議明年配合學校 25-26 自我肯定 I can do it 的主題進行。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|------|
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 | <ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作向學生分享傑出運動員書籍或邀請傑出運動員擔任活動嘉賓。 參加學校體適能獎勵計劃，課堂中教導同學於體適能獎勵計劃中制定目標，引導學生如何執行個人訓練計劃、堅持完成目標、實行健康的生活習慣，實踐「自我肯定，I can do it」 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 65%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 65%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 ➢ 70%學生在體適能獎勵計劃中獲取章級。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%或以上學生認同能從閱讀或分享中學習成長型思維。 ➢ 75%或以上學生認同參加體適能計劃能運用成長型思維來面對挑戰。 ➢ 85%或以上科任老師認同學生能從閱讀或分享及體適能計劃中運用成長型思維來面對挑戰。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 全體科任 | |
| 強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 | | | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|---|------|
| 探究精神： 激發學生對 學習的興 趣，培養好 奇心及基本 探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生進行探究式學習，每學年需完成體育科專題研習及網上評估，達致自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。 | <ul style="list-style-type: none"> 從體育專題工作紙中表現出學生的好奇心及基本探究能力。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➤ 65%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➤ 65%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 | / |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 預算 |
|-----------|-------------|
| 1. 其他小項支出 | \$4,000.00 |
| 2. 獎品及紀念品 | \$4,000.00 |
| 2. 比賽 | \$6,000.00 |
| 3. 運動用具 | \$11,000.00 |
| 總計： | \$25,000.00 |

預算使用項目：

| 項目 | 預算 | 2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|-------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 其他小項支出 | \$4,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 獎品及紀念品 | \$4,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 比賽 | \$6,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 運動用具 | \$11,000.00 | ✓ | | ✓ | |

(2) 經全方位活動津貼

| 項目 | 預算 |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. 運輸費及交通費 | \$20,000.00(由全方位學習津貼支付) |
| 2. 足球校隊班費用 | \$40,000.00(由全方位學習津貼支付) |
| 3. 女子籃球校隊班費用 | \$20,000.00(由全方位學習津貼支付) |
| 4. 體育科網上學習平台(Learning Fun) | \$22,000.00(由全方位學習津貼支付) |
| 總計： | \$100,200.00(由全方位學習津貼支付) |

預算使用項目：

| 項目 | 預算 | 2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|----------------------------|-------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 運輸費及交通費 | \$20,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 足球校隊班費用 | \$40,000.00 | | ✓ | | ✓ |
| 3. 女子籃球校隊班費用 | \$20,000.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 體育科網上學習平台(Learning Fun) | \$22,000.00 | ✓ | | | ✓ |

(3) 經校本課後學習及支援津貼

| 項目 | 預算 |
|-----------|-------------|
| 1.田徑校隊班費用 | \$22,800.00 |
| 總計： | \$22,800.00 |

預算使用項目：

| 項目 | 預算 | 2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|-------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1.田徑校隊班費用 | \$22,800.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |

(4) 經支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼(\$150,000)

| 項目 | 預算 |
|-------------------|-------------|
| 1.石籬二邨石歡樓多用體球場租場費 | \$7,000.00 |
| 2.校隊暑期訓練營 | \$43,000.00 |
| 總計： | \$50,000.00 |

預算使用項目：

| 項目 | 預算 | 2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-------------------|-------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1.石籬二邨石歡樓多用體球場租場費 | \$9,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2.校隊暑期訓練營 | \$41,000.00 | | | ✓ | ✓ |

(5) 經開放學校設施推動體育發展計劃津貼

| 項目 | 預算 |
|--------------|-------------|
| 1.男子籃球校隊班費用 | \$47,000.00 |
| 2.田徑校隊班費用 | \$24,900.00 |
| 3.女子籃球校隊班費用 | \$28,600.00 |
| 4.足球校隊班費用 | \$9,500.00 |
| 5.校運會租場費用 | \$2,000.00 |
| 6.校運會 | \$3,000.00 |
| 7.聯校足球邀請賽 | \$5,000.00 |
| 8.校隊制服 | \$12,000.00 |
| 9.運動器材 | \$15,000.00 |
| 10.校隊訓練營 | \$13,000.00 |
| 11.舉辦活動用電費分攤 | \$30,000.00 |

總計：

\$190,000.00

預算使用項目：

| | | 2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|--------------|-------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1.男子籃球校隊班費用 | \$47,000.00 | | ✓ | | ✓ |
| 2.田徑校隊班費用 | \$24,900.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3.女子籃球校隊班費用 | \$28,600.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4.足球校隊班費用 | \$9,500.00 | | ✓ | | ✓ |
| 5.校運會租場費用 | \$2,000.00 | ✓ | | | |
| 6.校運會 | \$3,000.00 | ✓ | ✓ | | |
| 7.聯校足球邀請賽 | \$5,000.00 | | | | ✓ |
| 8.校隊制服 | \$12,000.00 | ✓ | ✓ | | |
| 9.運動器材 | \$15,000.00 | ✓ | | ✓ | |
| 10.校隊訓練營 | \$13,000.00 | | | ✓ | ✓ |
| 11.舉辦活動用電費分攤 | \$40,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單：

鄭雋寧、林鉅成、王錦源、吳桂珍、陳君諾

石籬聖若望天主教小學

2025-2026 年度

音樂科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|------|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年活動順行完成，學生踴躍參加，建議下學年可加長點唱環節。下學年繼續活動。 ● 國樂齊共賞活動能加強學生對中國音樂的認識，培養對國家的歸屬感，建立愛國情懷。建議下學年會介紹其他中國樂器讓學生認識。 | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，各級教學內容加入熱愛生命元素。 ● 於午膳時段設立關愛午間點唱站，除了播放「熱愛生命」歌曲，還設立點唱環節，營造關愛氛圍，建立正向價值觀，加強滿足感。 ● 推行「向正向音樂家學習」的活動，在課堂上介紹音樂家的故事及網上資源，讓學生認識音樂家的正向特質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生參與午間點唱站的表現。 ● 老師觀察學生做到熱愛生命的行為。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 ● 在持份者問卷調查中，： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 75%老師認為教職員相處融洽。 ➢ 75%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生及老師喜歡午間點唱站。 ➢ 75%學生及老師認同午間點唱站能提升校園關愛文化的氛圍。 ➢ 75%學生認同「向成功音樂家學習」的活動能認識音樂家的正向特質。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 問卷 | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 科主任 | / |

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|---|--|--|--|---------------------|------|
| 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。 | <ul style="list-style-type: none"> 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦正向歌曲歌唱活動，另設音樂小舞台讓學生展才能。 老師觀察學生參與活動的表現。 在校本問卷調查中，： <p>75%學生認同正向歌曲歌唱活動能營造正向的價值觀。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 課程發展主任 科主任 科任 | |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 加深同學對中華文化的認識，推行國樂齊共賞活動，於午間時段播放中國樂曲，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 為宣揚中國文化，設立中國音樂互動 Zone，讓學生於校內認識中國文化，包括：粵劇、中樂、中國民歌及民謠。 以全國運動會為主題設計與中國文化相關的活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生參與活動的表現到對中華文化的認識加深，提升學生國民身份的認同。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師和學生認同國樂齊共賞活動中國音樂小知識能加深對中華文化的認識。 ➢ 75%老師和學生認同全國運動會活動能提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 建議下學年會繼續推展自學手冊計劃，並推展至小四至小六。下學期老師繼續定期檢視「自學手冊」，加入自訂樂曲元素，學期結束後檢討成效。 | | | | | | |
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現促進自主學習反思與分享 | <ul style="list-style-type: none"> 推行直笛自學手冊，讓學生透過自評及互評內化成長型思維，讓他們能基本掌握一種樂器，培養學生自我反思和修正計劃的習慣。(小四至小六) | <ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生的進度，適時給予學生鼓勵和認可，觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長認同直笛自學手冊能提升子女的自主學習能力。 ➢ 75%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| ● 建議下學年繼續舉辦「樓層閃耀舞台」活動。 | | | | | | |
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 於閃耀舞台(全校) 適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，台下的師生及家長給予表演者正面的肯定，培育學生自我完善能力，培養學生成長型思維，加強歸屬感和滿足感。 於午休時段推行音樂小舞台活動，為學生提供表演的機會，進行不同的音樂表演，讓學生之間交流。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生主動參與活動的表現及分享練習樂器的經驗和心得。 活動問卷： 有 75%老師及學生喜歡閃耀舞台及音樂小舞台活動。 在校本問卷調查中，有 75%家長、老師及學生認同閃耀舞台活動能激發學生自主學習的興趣和習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|---|--|--|---|------|
| 探究精神：激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> 善用網上平台進行音樂科活動，拓展音樂知識，激發學生興趣及培養學生自主學習的能力。 指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等自學音樂知識。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師定期發放音樂資訊及檢視學生運用音樂科教材的情況。 觀察學學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 75%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 75%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 75%老師和學生認同有效運用各種學習資源能使我增進音樂知識。 ➢ 有 75%老師和學生認同活動能激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 預算開支 |
|------------|------------|
| 1. 保養費及修理費 | \$1,700.00 |
| 2. 參考書 | \$700.00 |
| 3. 耗用品 | \$300.00 |
| 4. 教具 | \$1400.00 |
| 合計 | \$4,100.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|------------|------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 保養費及修理費 | \$1,700.00 | | ✓ | | ✓ |
| 2. 參考書 | \$700.00 | ✓ | ✓ | | |
| 3. 耗用品 | \$300.00 | ✓ | ✓ | | |
| 4. 教具 | \$1400.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |

(乙)經全方位活動津貼

| 項目 | 2025-2026 年度預算開支 |
|---------------|------------------|
| 1. 樂器班(手鈴)導師費 | \$20,000.00 |
| 2. 運輸費及交通費 | \$3,000.00 |
| 3. 比賽 | \$3,000.00 |
| 合計 | \$26,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------------|------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 樂器班(手鈴)導師費 | \$21000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 運輸費及交通費 | \$2000.00 | | ✓ | | ✓ |
| 3. 比賽 | \$3000.00 | | | ✓ | ✓ |

成員名單

科主任：關思薇

科組員：冼韻妍、王未娜、胡詠雯、容安庭、梁栢琮、張嘉恩

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
視覺藝術科 周年計劃

關注事項一：1.以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|---|-----|---|-----------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 小一至小六課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到主動表達積極樂觀行為。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生及老師認同參與跨科及協作活動懂得熱愛生命。 ➢ 70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | 問卷觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 與宗教科合作舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%學生參與親子填色比賽。 各樓層展示學生作品。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷觀察 校園內展示 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | \$500(禮物) |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 課題融合中華文化元素，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 於節日或視藝展展出有關作品，供學生及大眾欣賞及營造中華文化學習氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%老師和學生認同課題、校內活動及佈置能讓學生認識中國傳統文化及歷史。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 校園內展示 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 來年建議配合主題進行海報設計或填色比賽。
- 老師加入些有趣生活化的預習和延伸學習活動，讓學生善用學時，針對學習多樣性為學生設計自學活動，並加強學生分享預習和延伸的成果。
- 明年繼續配合學校發展項目，讓老師加入平日課堂中。在恆常課堂實踐成長到思維的元素。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|------|---|---------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 成長型思維社群 讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> • 利用畫廊展出學生作品，由創作學生舉行導賞活動。觀賞者利用藝術留言板張貼個人感受。透過活動，學生可從別人的經驗中學習。 • 著重藝術評賞，鼓勵學生從自己和別人的作品中找出值得欣賞的地方或提出修定建議。 • 環境佈置：配合各年主題，全校舉行成長型思維的海報計設比賽 24-25 向成功人士學習 Learn from role models 25-26 自我肯定 I can do it 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough • 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，於科會議中分享教學經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同透過藝術導賞及藝術留言活動能激發思考，並從中學習。 ➢ 70%老師認同學生透過藝術導賞及藝術留言活動能讓學生從別人的經驗中學習繪畫技巧。 • 學生於課堂中嘗試參與藝術評賞活動。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%小一至小六學生認同自己有參與藝術評賞活動，並能作出回應。 ➢ 70%小一至小六老師認同學生能透過評賞活動找出值得欣賞的地方或提出改善建議，培養學生不斷改進的態度。 ➢ 70%學生參與成長型思維的海報設計比賽。 • 各樓層展示學生在成長型思維的海報設計比賽的作品。 • 在集體備課中分享應用成長型思維模式的教學語言的經驗。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同能在課堂應用成長型思維模式的教學語言。 ➢ 70%老師認同能在課堂應用成長型思維模式的教學語言。 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷觀察 • 校園內展示 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 | \$530 (禮物) |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|---|------|
| 自主學習能力 培養並激發學生自主學習的興趣和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 善用學習歷程檔案-藝術家系列，鼓勵學生運用資訊科技或工具書，以培養學生課前預習和延伸學習的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%小一至小六學生有使用資訊科技培養學生課前預習和延伸學習的習慣。Padlet ➤ 70%老師認同透過「藝術歷程」，能運用資訊科技或工具書，培養學生課前預習和延伸學習的習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |
| 促進自主學習反思與分享 | <ul style="list-style-type: none"> 善用「藝術歷程」，運用「看-思考-懷疑」的歷程進行評賞活動，以培養學生主動探索的習慣。 在術科集體備課時段讓老師分享自主學習的藝術專長或處理教學難點的策略。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂中嘗試運用「看-思考-懷疑」的歷程進行評賞活動。 在校本問卷調查中，70%小一至小六學生及 70%老師認同透過「藝術歷程」，學會運用「看-思考-懷疑」的方式進行評賞活動，提升主動探索的習慣。 一年兩次術科集體備課，均會由老師輪流分享自主學習的藝術專長或處理教學難點的策略。 在校本問卷調查中，70%老師認同在集體備課中分享課題的教授方法，處理教學難點的策略，應用成長型思維模式的教學語言的經驗，提供自主學習的體驗。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |
| 探究精神 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> 善用學習歷程檔案進行課前預習，培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%小一至小六學生及 70%老師認同透過「藝術歷程」進行課前預習，能培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|-----------|-----------------|
| 1. 教具 | 250.00 |
| 2. 參考書 | 500.00 |
| 3. 獎品及紀念品 | 1,200.00 |
| 4. 耗用品 | 2,200.00 |
| 5. 郵費及郵票 | \$35.00 |
| 合計 | \$4185.00 |

| 項目 | 預算 | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|-----------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 教具 | \$250.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 參考書 | \$500.00 | ✓ | ✓ | | |
| 3. 獎品及紀念品 | \$1200.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 耗用品 | \$2200.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 郵費及郵票 | \$35.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| (2) 全方位學習津貼 | |
|-------------|-----------------|
| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
| 1. 外出參觀車費 | 0.00 |
| 合計 | HK\$ 0.00 |

科主任：顏惜珍

成員名單：林靄雯、陳 鷗、李梓穎、周頌恩、鍾麗媚、蘇思怡

石籬聖若望天主教小學

2025-2026 年度

資訊科技科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|-----|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議下年度的活動可多利用現成的練習再延伸成為學生的作品，造到學生在課堂的學習成果(配合價值教育)輕微優化後，可作高展示(張貼於校園及校網上)的作品，增強學生的信心。 上年度作品的收集，過程順利，建議今年繼續以相近模式進行。 大部分學生喜愛價值教育活動。學生普遍能自己的強項，也能配合課題，建議來年繼續。 在設計(Edraw)及匯報軟件(Google sheet/Imovie)的運用上，，建議來年多配合節日和大型盛事(全運會或世界杯)。 參觀活動可以配合學生的生活事件，考慮將其納入日常或階段性課業並思考加入更多延展性學習及探究任務的可能性。 | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 其他年級蒐集與價值教育框架內容相關的課題，於情況許可時開展價值觀教育活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能夠在相關活動內展現關愛精神。 ➢ 70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 錄影學生的匯報 問卷 觀察學生活動表現，或相關課業表現 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------|
| <p>優化資訊素養教育，培養學生正確使用資訊的態度。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 利用坊間資源，向學生提供有關資訊素養的活動或參觀。 • 按需要優化課程內涉及資訊素養課題，以及自學手冊的相關內容，並加強在課堂中跟進相關內容。 • 科任在課業中強調學生須以合乎知識版權的方法使用資訊、圖片等。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生和老師認同活動或參觀有助培養他們正確使用資訊。 ➤ 70%學生和老師認同 IT 科的學習活動能培養他們正確使用資訊。 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習周/試後活動時段 | <ul style="list-style-type: none"> • 科主任 • 科任 | <p>參觀活動由全方位學習津貼撥款</p> |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------|

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|-----|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) <ul style="list-style-type: none"> 建議教師及學生多運用 esmart 2.0 內活動及自學活動配合日常學習，以便跟進學生之學習情況。 使用 PADLET 平台讓學生在課後仍能繼續學習，善用學時去優化學習。 PADLET 平台更可作為學生課前預習，課堂投票/AI 分析，及課後的分享成果/心得，觀摩及評鑑同儕的意見，讓探究活動更好的融入日常教學之中。 | | | | | | |
| 加強自主學習與常規課程的聯繫，培養並激發學生自主學習的興趣和習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過外購軟件(PADLET)及課堂上學習運用的方法，加強學生的思維訓練，例如課堂中以各式思維圖組織學習內容。 科主任規劃校本思維圖教學框架。 成立一個 PADLET 教學資源庫，將同事所造的教學軟件有系統地收集，不足的重新製作，過時的更新，啟發老師及學生多用電子工具。 鼓勵學生自行用(PADLET)建立學習的主題版或筆記頁，藉著發給同學來增加彼此的互動。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，有 70%學生認同能從活動中學懂運用自學工具，加深對有關資訊科技的認識。 各科任反映學生能自行登入各電子學習平台，順利完成電子學習任務(張貼意見及評鑑同學的意見)，成功建立自主學習的習慣。 科任一年能收集學生自學手冊至少兩次，跟進並回饋學生自主學習的情況。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 訪問小一各科任 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|----|---|---------------------------|
| 讓學生內化成長型思維，提升自主探究意識。 | <ul style="list-style-type: none"> 在坊間物色適合的創科活動或比賽，並引入普及課程，讓學生從中體驗「盡其在我」，並鍛鍊創科能力。 持續培養精英學生參加校外比賽，讓學生遇強越強，並從過程中磨練創新思維及解難能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 年內讓最少三級學生參與最少一次創科活動或比賽。 在校本問卷調查中，有70%學生認同創科活動及比賽令他們嘗試挑戰自我。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | 由全方位學習津貼/「奇趣IT識多啲」/其他津貼撥款 |
|----------------------|--|---|--|----|---|---------------------------|

資訊科技科**財政預算****2025-2026 年度預算金額**

1. 財政預算（經擴大的營辦津貼的基線指標）

| 項目 | 預算 |
|--------|------------|
| 1. 耗用品 | \$3,400.00 |
| 2. 參考書 | \$600.00 |
| 合計 | \$4,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|--------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 (c) | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 耗用品 | \$3,400.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 參考書 | \$600.00 | ✓ | ✓ | | |
| 合計 | \$4,000.00 | | | | |

| 項目 | 預算 |
|---------------|------------|
| 外出參觀/比賽及工作坊車費 | \$3,000.00 |
| 合計： | \$3,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------------|------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 (c) | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 外出參觀/比賽及工作坊車費 | \$3,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 總計 | \$3,000.00 | | | | |

資訊科技組**資訊科技組資訊科技綜合津貼**

財政預算（經擴大的營辦津貼的基線指標）

2025-2026 年度預算金額

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|-----------|-----------------|
| 1. 器材 | \$30,000.00 |
| 2. 上網費 | \$26,000.00 |
| 3. 技術支援服務 | \$289,000.00 |
| 4. 保養及維修 | \$20,000.00 |
| 5. 軟件 | \$30,000.00 |
| 6. 消耗品 | \$2,000.00 |
| 總計： | \$397,000.00 |

資訊科技組資訊科技綜合津貼

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|--------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 器材 | \$30,000.00 | ✓ | ✓ | | |
| 2. 上網費 | \$26,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 技術支援服務 | \$289,000.00 | | | ✓ | ✓ |
| 4. 保養及維修 | \$20,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 軟件 | \$30,000.00 | ✓ | ✓ | | |
| 6. 消耗品 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

資訊科技人員支援津貼

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|-----------|-----------------|
| 1. 技術支援服務 | \$335,000.00 |
| 總計： | \$335,000.00 |

資訊科技人員支援津貼

| | | 2024-2025 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|--------------|--------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 技術支援服務 | \$335,000.00 | ✓ | ✓ | | |

成員名單

科主任：潘建曦

科組員：林穎謙/麥銘忠/黎慧茵/李卓熙/黃光耀

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
閱讀推廣組及圖書科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|------|--------|-------------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| ● 建議下學年繼續實行，但推行方式可更多元化，例如劇場/圖書分享(實體/電子)。 | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵借閱正向圖書、成長性思維相關書籍，派發閱讀存摺，每完成一本「自主悅讀星獎勵冊」，可獲一份禮物作獎勵。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察到學生有正面情緒及增強抗逆的行為 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中，65%同學在圖書課程/活動中學懂熱愛生命，培養正面情緒及增強抗逆。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 學生作品 | ● 全年 | ● 全體教師 | 禮物 (約\$500.00) |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦作家講座/劇場/圖書分享，讓學生認識更多中國不同類別的圖書及作家。讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，部份維持或高於去年表現。 在活動問卷調查中，75%學生能透過作家講座、劇場或不同圖書活動，認識更多中國不同類別的圖書及作家，認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 | ● 問卷 | ● 全年 | ● 全體教師 | 講座/劇場費用 (\$5,000.00) |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議明年配合學校 25-26 自我肯定 I can do it 的主題進行。
- 小六滿足感及正向情緒為 85 低於本校平均值，明年在高小加強正向情緒活動。
- 小三小四學習動機及態度為 85，低於本校平均值。
- 建議下學年優化獎勵計劃，進一步激發學習習慣與成效。
- 建議下學年將提供更多機會，讓學生透過不同方式分享閱讀心得。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|------|
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 | <ul style="list-style-type: none"> • 於圖書館內，設立「成長型思維閣」向學生展覽及推介相關書籍。 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生在活動中，做到成長型思維的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 教師 • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 全體教師 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 協助課程組，為教師、家長和校友提供圖書，讓不同持分者在課餘時間，向學生介紹正向思維書籍，並增加學生閱讀的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在 APASO-III 問卷調查中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），部份維持或高於去年表現。 • 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 65%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 65%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同成長型思維進修活動能加強對成長型思維的認識及實踐。 ➢ 70%學生認同能做出成長型思維的行為。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|------------------|
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> 與常識、資訊科技科、德公等協作，教授及培養學生資訊素養。利用資訊素養來制定學習計劃、選擇合適的學習資源和進行反思評估。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中，75% 學生認為能透過圖書課，能培育學生資訊素養及自主學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體老師 | 購買電子書 (\$15,000) |
| | <ul style="list-style-type: none"> 在日常教學及觀課中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。 在圖書課中，鼓勵/教導學生尋找不同資源進行自主閱讀學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 同儕時間裏，老師能培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。 在校本問卷調查中，75% 老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 教學設計 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書科 科任老師 | / |
| 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 協助課程組進行跨科合作，利用閱讀課外書籍，拓展學生的知識。 以多種形式向學生介紹圖書，包括但不限於：《童你 Fun 享圖書》(Fun-tastic Reads) 現場活動、劇場、通過文字、語音及影片在電子平台推介書籍。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 老師觀察學生能自主閱讀課外書籍，主動探索知識。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體老師 | / |
| 促進自主學習反思與分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 配合各科，部份老師進行圖書分享，並分享自主學習與閱讀相關的內容。 在圖書課堂，讓學生分享閱讀心得。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習主動及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中，65% 學生透過分享圖書促進自主學習分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全體老師 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|------|
| 培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 配合課程組的「探知角落」的互動活動和各級「奇妙專題」，在圖書館設閱讀角，放置相關書籍，設立問題讓學生尋找並有所獎勵，培養好奇心及探知慾。 在探究過程中，鼓勵學生利用圖書及閱讀資源尋求結果。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 65%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 65%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中，有 75%學生在活動中，激發學生對學習的興趣、好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書科 科任老師 班主任 | / |

財政預算

1. 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 預算 |
|------------|-------------|
| 1. 郵費及郵票 | \$100.00 |
| 2. 保養費及修理費 | \$7,000.00 |
| 3. 獎品及紀念品 | \$2,000.00 |
| 4. 印刷及文具 | \$2,000.00 |
| 合計 | \$11,100.00 |

| 項目 | 預算 | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|--------------------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 郵費及郵票 | \$100.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 圖書館自動化系統保養及管理年費 | \$3,500.00 | ✓ | | | |
| 3. 圖書消毒機保養年費 | \$3,500.00 | ✓ | | | |
| 4. 獎品及紀念品 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5. 印刷及文具 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

2. 推廣閱讀津貼

| 項目 | 預算 |
|------------|-------------|
| 1. 實體圖書 | \$13,000.00 |
| 2. 電子報紙及雜誌 | \$5,000.00 |
| 3. 電子圖書 | \$15,000.00 |
| 合計 | \$33,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|------------|-----------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 實體圖書 | 13,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 電子報紙及雜誌 | 5,000.00 | ✓ | ✓ | | |
| 3. 電子圖書 | 15,000.00 | ✓ | ✓ | | |

3. 全方位學習津貼

| 項目 | 預算 |
|-------------|-------------|
| 1. 作家講座/劇場 | \$5,000.00 |
| 2. 圖書館服務生活動 | \$5,000.00 |
| 合計 | \$10,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|--------------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 作家講座/繪本劇場 | \$5,000.00 | | | ✓ | |
| 2. 圖書館服務生活動 | \$5,000.00 | | ✓ | | |

成員名單

統籌：郭南芬

組員：顏穎笙、林潔珊、黃蓀嫻、李知恩、許子聰、郎敏宜、譚嘉希

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
人文科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 ★加強跨科學習融入學生校園生活，加強歸屬感和滿足感。（例如：中秋活動、國際失敗日、全運會等）。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到熱愛生命的行為。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 70%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 在校本問卷調查中，75%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 於日常預習、延展包含拍攝、文本閱讀分享及反思，就着不同的議題，讓學生分享見聞及看法，在師生／生生交流分享中，思考天主教教育五大核心價值在個人生命／家庭／其他群體中的意義。 (小一基於 BYOD 計劃尚未開展，以及考慮學生年紀尚小，對操作網上平台的熟悉度不高，建議為試行性質) 在各項參觀活動中，讓學生觀察學校、社區或國家的現況，就所見所聞作出反思，將天主教教育五大核心價值和正面價值觀融入生活當中。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的預習／課堂延展活動／大小規模研習／參觀活動的學習表現和顯證，當中能反映對於天主教教育五大核心價值和正面價值觀的思考。 在校本問卷調查中，75%老師和學生認同校內活動及佈置能感受正向的校園的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|---|--|------|------|---|------|
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如各項跨科主題活動。 利用全方位學習周或試後活動時間，在適合的級別舉辦參觀或其他可行的活動，亦透過紀錄、整理、分析和反思參觀的所見所聞，讓學生體驗中華文化及提升國民身分認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷中，75%家長、老師和學生認同舉辦活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 | ● 問卷 | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |
| | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加有關認識祖國歷史、文化，或《基本法》、《憲法》的比賽，加深學生相關知識與日常生活的關係，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，有 70%老師和學生認同參與相關比賽能讓學生認識祖國的歷史和文化。 | | | | |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---|--|--|---|------|
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成 長型思維，並在生活 中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生在專題研習或搜集資料分享中，記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心，內化成長型思維。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。 在 APASO-III 問卷中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 70%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 70%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 在校本問卷調查中，75%學生認同能做出成長型思維的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|--|---|--|---|------|
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生熟習並體驗使用自學工具（包括但不限於筆記及 esmart 2.0 平台），增強學生的主動探索精神。 配合「校本思維圖教學框架」，每學年教授學生使用新的思維圖，以組織及鞏固所學，另小四利用腦圖總結指定單元的內容。 配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括但不限於探究式活動及專題研習），給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不怕犯錯。 人文科（解難策略）或在 Think Big 專題研習課程中，加強思維圖的學習及應用，並培養自學及解難的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 學生的課業能展現其運用思維圖的能力，並且能編寫整齊及詳細的思維圖。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 70%老師認同學生能主動學習。 ➢ 70%家長認同子女能主動學習。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。 ➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 收集學生的思維圖及腦圖作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|--|--|--|---|------|
| 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 日常課堂、進展性及總結性課業引入更多探究式預習及課堂延展活動（如拍攝、蒐集及分享），讓學生在日常生活中，發掘與課堂所授概念的相關知識，從日常教學培養學生的好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業中，顯示出基本探究能力得以培養。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，部份維持或高於去年表現。 ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 70%老師認同課堂內外，經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 70%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 ● 在校本問卷中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師和學生認同好奇心有被提升。 ➢ 75%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力。（例如：仔細觀察、小心求證） | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生作品 ● 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 | / |

財政預算

常識科、人文科、科學科

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年三科總預算開支 | 2025-2026 年人文科建議預算開支 |
|-----------|--------------------|----------------------|
| 1. 參考書 | \$595.00 | \$180.00 |
| 2. 耗用品 | \$2,700.00 | \$540.00 |
| 3. 獎品及紀念品 | \$450.00 | \$90.00 |
| 4. 教具 | \$2,280.00 | \$480.00 |
| 合計 | \$6,025.00 | \$1,290.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請✓) | | | |
|-----------|------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 參考書 | \$595.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 耗用品 | \$2,700.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. 獎品及紀念品 | \$450.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 教具 | \$2,280.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(2) 經全方位活動津貼

| 項目 | 2025-2026 年三科總預算開支 | 2025-2026 年人文科建議預算開支 |
|-------------|--------------------|----------------------|
| 1. 全方位學習周車資 | \$21,000.00 | \$5,000.00 |
| 2. LBD 教學物資 | \$2,000.00 | \$0.00 |
| 3. 科學實驗教室 | \$21,500.00 | \$0.00 |
| 4. 科學實驗物資 | \$13,530.00 | \$0.00 |
| 5. 講座及工作坊 | \$11,200.00 | \$4,000.00 |
| 合計 | \$58,030.00 | \$9,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請✓) | | | |
|-------------|-------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 全方位學習周車資 | \$21,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. LBD 教學物資 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 科學實驗教室 | \$21,500.00 | ✓ | ✓ | | |
| 4. 科學實驗物資 | \$13,530.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 講座及工作坊 | \$11,200.00 | | ✓ | | ✓ |

成員名單

科主任：黃光耀、何芷忻

組員：周頌恩、譚嘉希、林穎謙、顏穎笙、戴梓軒、陳俊浩、郎敏宜、黃焯彤、冼韻妍、顏惜珍、麥銘忠、李知恩

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
科學科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 加強跨科學習融入學生校園生活，加強歸屬感和滿足感。（例如：中秋活動、國際失敗日、全運會等）。 | <ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到熱愛生命的行為。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 70%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 在校本問卷調查中，75%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|--|---|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 於日常預習、延展包含拍攝、文本閱讀分享及反思，就着不同的議題，讓學生分享見聞及看法，在師生／生生交流分享中，思考天主教教育五大核心價值在個人生命／家庭／其他群體中的意義。 (小一基於 BYOD 計劃尚未開展，以及考慮學生年紀尚小，對操作網上平台的熟悉度不高，建議為試行性質) 小四與圖書科合作，購買有關天主教五大核心價值，或正向教育，並與本科課程相關的圖書，進行廣泛閱讀任務。學生須完成實體或電子工作紙，或其他延展活動以鞏固及反思所學，並計算在常分內。藉以營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生的預習／課堂延展活動的學習表現和顯證，當中能反映對於天主教教育五大核心價值和正面價值觀的思考。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%小四學生能完成廣泛閱讀任務。 ➢ 75%老師和學生認同校內活動及佈置能感受正向的校園的文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | <ul style="list-style-type: none"> 相關圖書 |
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如各項跨科主題活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，部份維持或高於去年表現。 在校本問卷調查中，75%家長、老師和學生認同舉辦活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|------|
| 強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生在科學／工程探究活動中，記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心，內化成長型思維。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 70%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 70%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 在校本問卷調查中，75%學生認同能做出成長型思維的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 觀察 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|---|--|--|---|------|
| 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 讓學生熟習並體驗使用自學工具（包括但不限於筆記及 esmart 2.0 平台），增強學生的主動探索精神。 配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括但不限於日常科學實驗、工程活動選段、大型科學及工程活動），給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不怕犯錯。 常識科（解難策略）或在 Think Big 專題研習課程中，加強思維圖的學習及應用，並培養自學及解難的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，部份維持或高於去年表現。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 70%老師認同學生能主動學習。 ➢ 70%家長認同子女能主動學習。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。 ➢ 75%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 科主任 科任 | / |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|--|--|--|---|------|
| 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 日常課堂、進展性及總結性課業引入更多探究式預習及課堂延展活動（如拍攝、蒐集及分享），讓學生在日常生活中，發掘與課堂所授概念的相關知識，從日常教學培養學生的好奇心及基本探究能力。 ● 增加日常課堂／階段及總結性評核中的科學實驗及工程活動的份量，從習慣培養學生的科學素養（如重複試驗、如實記錄、作有意義的預測、盡力減低實驗誤差等）及工程素養（如繪畫設計圖、測試及改良模型），以及科學及工程過程技能，鞏固其基本探究能力。 ● 利用科學實驗教室、全方位學習周或試後活動時間，指導學生進行簡單的實驗，並學會記錄和分析結果。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業中，顯示出基本探究能力得以培養。 ● 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，部份維持或高於去年表現。 ● 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 70%老師認同課堂內外，經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 70%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師和學生認同好奇心有被提升。 ➢ 75%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力。（例如：仔細觀察、小心求證） | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 學生課業 ● 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 | / |

財政預算

常識科、人文科、科學科

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 | 2025-2026 年科學科建議預算開支 |
|-----------|-----------------|----------------------|
| 1. 參考書 | \$595.00 | \$180.00 |
| 2. 耗用品 | \$2,700.00 | \$1,080.00 |
| 3. 獎品及紀念品 | \$450.00 | \$90.00 |
| 4. 教具 | \$2,280.00 | \$900.00 |
| 合計 | \$6,025.00 | \$2,250.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請✓) | | | |
|-----------|------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 參考書 | \$595.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. 耗用品 | \$2,700.00 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. 獎品及紀念品 | \$450.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 教具 | \$2,280.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(2) 經全方位活動津貼

| 項目 | 2024-2025 年預算開支 | 2025-2026 年科學科建議預算開支 |
|-------------|-----------------|----------------------|
| 1. 全方位學習周車資 | \$21,000.00 | \$0.00 |
| 2. LBD 教學物資 | \$2,000.00 | \$0.00 |
| 3. 科學實驗教室 | \$21,500.00 | \$10,000.00 |
| 4. 科學實驗物資 | \$13,530.00 | \$13,530.00 |
| 5. 講座及工作坊 | \$11,200.00 | \$0.00 |
| 合計 | \$58,030.00 | \$23,530.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請✓) | | | |
|-------------|-------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 全方位學習周車資 | \$21,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. LBD 教學物資 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 科學實驗教室 | \$21,500.00 | ✓ | ✓ | | |
| 4. 科學實驗物資 | \$13,530.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 講座及工作坊 | \$11,200.00 | | ✓ | | ✓ |

(3) 支援開設小學科學科的一筆過津貼

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|---------|-----------------|
| 1. 裝修 | \$200,000.00 |
| 2. 科學器材 | \$10,000.00 |
| 合計 | \$210,000.00 |

| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
|---------|--------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 1. 裝修 | \$200,000.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 科學器材 | \$10,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單

科主任：黃光耀、何芷忻

組員：周頌恩、譚嘉希、林穎謙、顏穎笙、戴梓軒、陳俊浩、郎敏宜、黃焯彤、冼韻妍、顏惜珍、麥銘忠、李知恩

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
STREAM 課程小組周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 下年度的主題會由「關愛」轉為「熱愛生命」。
- 重點項目：多加兩項（小學創科 VR/AR 設計獎 及 另一項比賽仍在挑選中）
- 收集與「解難能力」（克服困難）相關數據，下年度需補回。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|-----|--|---|
| （如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。） | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度主題：以「熱愛生命」為主題，培養學生「珍惜」、「自我挑戰」及「積極樂觀」的態度。 ● 透過不同活動及比賽，包括並不限於： ● 螢火蟲保育計劃 透過飼養螢火蟲，觀察幼蟲的成長過程，讓學生體會到天主創造「生命」的奇妙，強調「珍惜地球」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 螢火蟲保育計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師及學生自評：在校本問卷調查中，75%帶隊老師及學生認為同學（或自己）可以在活動中體驗「生命」的奇妙，認識「珍惜地球」的重要性。 ➢ 透過教師觀察，學生在參與活動後，是否能夠展現出對「生命」和環境的保護意識，與珍惜地球的態度，體現活動學習的成果。（舉實例佐證） | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察（需在第三次會議上作質性回饋） ● 學生實例自評 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小組統籌 ● 活動負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約 \$35,000.00 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|------|-----|-----|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 小學創科 VR/AR 設計獎/創意編程設計大賽/FIRST® LEGO® League(確實項目待訂) 從時事/日常生活出發，以「珍惜」/「自我挑戰」/「積極樂觀」為主題，設計作品。 STEM 周(語境周) 另外，為了提升 STREAM 校隊學生對學校的滿足感(情意及社交表現指標)，老師會在 STEM 周(語境周)中邀請校隊成員擔任小導師的角色。 四社問答比賽，加入與中國科學或科技發展/努力不懈的科學家相關的閱讀篇章，激勵學生以正面的態度面對挑戰。 從以下活動中，鼓勵學生在遇上困難時，努力進行「解難」及積極面對，體驗天主教教育五大核心價值中，「生命」的無限可能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意編程大賽 ➢ 水底機器人大賽 | <ul style="list-style-type: none"> 小學創科 VR/AR 設計獎/創意編程設計大賽/FIRST® LEGO® League(確實項目待訂) <ul style="list-style-type: none"> 透過老師觀察，學生的作品與年度主題有關。（舉實例佐證） 學生自評：在校本問卷調查中，75%學生認同他們能夠在比賽中認識「生命」的無限可能和體會積極樂觀和自我挑戰的精神，並願意在日常生活中實行。 STEM 周(語境周) <ul style="list-style-type: none"> 學生(STREAM 校隊成員)自評: 在校本問卷調查中，75%學生認同他們能在語境周中，表現自我。 四社問答比賽 學生能正確回答 70%或以上的閱讀篇章相關問題。 | | | | |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 自主探究部份繼續推行，延伸至「作出合理推論及解決問題的方案」
- 開展 QEF 項目（創客教室）

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|-----|---|---------------------------------|
| （如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。） | | | | | | |
| 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神 | <ul style="list-style-type: none"> 透過優質教育基金《創客教室計劃》，設計一個以學生為中心的課程，預留空間讓學生發揮創意，設計個性化的成品。 | <ul style="list-style-type: none"> 作品檢視：60%以上的六年級學生作品有其獨立性及自主設計的成份。 學生問卷：在校本問卷調查中，70%以上的學生反映，該課程的內容（如自學影片/參考書/文章）有助學生提高自主學習能力，並增強他們的探究精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 學生問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 小組統籌及成員 | 約 \$920,000.00 （計劃由優質教育基金撥款） |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------|--|--|--|-----|-----------|------------------|
| 提高學生的自主探究意識及技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動及比賽，包括並不限於： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意編程設計大賽 ➢ 螢火蟲飼養計劃 引導學生作出合理推論，並以此為基礎，提出解決問題的方法。 另外，為了提升學生對學校的歸屬感(情意及社交表現指標)，如符合大會比賽要求，相關的作品應含有「學校」相關的元素，例如透過編程改善「校園」環境/改造校園，令到校園環境變得更「環境友好」(「environmental friendly」) | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%參與教師及學生認同學生（自己）能作出合理推論，並以此為基礎，提出<u>解決問題</u>的方法。 教師舉出佐證。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與的學生認為他們在比賽/活動中，有加入「學校」的元素，並嘗試令學校變得更美好。 <p>70%參與的學生在活動/比賽後，更喜歡校園。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師問卷 學生問卷 教師質性回饋 | 全年 | 比賽及活動負責老師 | 約 \$35,000.00 |

財政預算

全方位活動津貼

| 項目 | 預算 |
|----------------|-------------|
| 1. 蟲養計劃 | \$30,000.00 |
| 2. STREAM 比賽開支 | \$5,000.00 |
| 3. 中藥園 | \$40,000.00 |
| 4. 兩級校內比賽 | \$20,000.00 |
| 合計 | \$95,000.00 |

| | | 2025-2026 年度預算開支計劃（請✓） | | | |
|----------------|-------------|------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 蟲養計劃 | \$30,000.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. STREAM 比賽開支 | \$5,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 中藥園 | \$40,000.00 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 兩級校內比賽 | \$20,000.00 | | | | ✓ |

成員名單

統籌：林穎謙、黃光耀

組員：潘建曦、陳俊浩、黃焯彤、黎慧茵、戴梓軒

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
宗教培育組及宗教科周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--|---|--|
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> 以天主教五大核心價值，配合校本價值觀教育，進行宗教培育活動，例如德公宗培講座、早會生活經驗小故事、宗教歷奇，培養師生關愛精神、熱愛生命及謙恭。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 學生認同透過宗教培育活動，能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。 ➢ 75% 公教老師認同透過宗教培育活動，學生能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。 科任老師在宗教培育會議上作分享及交流。 | <ul style="list-style-type: none"> 公教教師問卷 學生問卷 天主教學校表現指標教師持份者問卷 APASO 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 公教老師 宗教科助理 | <ul style="list-style-type: none"> \$3000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 小一、小二、小四及小五課程配合價值教育框架，以「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心，讓學生能「珍惜生命、尊重大自然」、「制定目標、探索領域」及「積極面對困難」。 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 參與天主教教育事務處宗教及道德教育組：範疇一公開講座及研討會，透過工作坊及聯校大課，讓老師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值及價值觀。 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過與不同的持份者合作，與其他科組合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、書法比賽、填色比賽。利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。 | | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|--|---|---|
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 於每級設立「一級一聖人」，讓學生學習基督及聖人的事蹟，並舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。 舉行不同類型的活動，例如開學求恩禮、畢業感恩祭，邀請家長參與堂區活動，讓學生及家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%公教老師、學生及家長認同校園環境及宗教活動能營造正向校園環境及文化。 ➤ 70%公教老師、學生及家長認同不同類型的宗教活動能讓不同持份者認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 | <ul style="list-style-type: none"> 公教教師問卷 學生問卷 家長問卷 天主教學校表現指標教師持份者問卷 APASO 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 公教老師 宗教科助理 | <ul style="list-style-type: none"> \$2000.00 |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|--|---|---|
| 成長型思維社群 讓學生內化成 長型思維，並 在生活中有所 體現 | <ul style="list-style-type: none"> 宗教課堂進行意識省察，培養學生自我反思和修正計劃的習慣，並表達感謝。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%學生及公教老師認同透過宗教課堂及閱讀角能自我反思，建立正向的價值觀及增加學生對宗教信仰認識的興趣。 科任老師在宗教培育會議上作分享及交流。 | <ul style="list-style-type: none"> 公教教師問卷 學生問卷 天主教學校表現指標教師持份者問卷 APASO 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 公教老師 宗教科助理 | <ul style="list-style-type: none"> \$3000.00 |
| 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神 | <ul style="list-style-type: none"> 宗教閱讀角將設於課室，當中包括宗教圖書、良友之聲/樂蜂報及喜樂少年，讓學生可以自行借閱讀書以培養學生閱讀宗教刊物的興趣。 | | | | | |
| 探究精神 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力 | <ul style="list-style-type: none"> 設計與天主教信仰有關的電子問卷，讓學生自我探究，發掘感興趣的天主教知識。（四社） | | | | | |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算 |
|-----------|---------------|
| 1. 報紙及雜誌 | \$5,000.00 |
| 2. 參考書 | \$2,000.00 |
| 3. 耗用品 | \$2,000.00 |
| 4. 獎品及紀念品 | \$3,000.00 |
| 5. 教具 | \$1,200.00 |
| 6. 培訓津貼 | \$15,000.00 |
| 合計 | \$28,200.00 |

| 項目 | 預算 | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|-------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 報紙及雜誌 | \$5,000.00 | ✓ | | | |
| 2. 參考書 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 耗用品 | \$2,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 獎品及紀念品 | \$3,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 教具 | \$1,200.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. 培訓費用 | \$15,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(乙) 全方位活動津貼

| 項目 | 預算 |
|-----------|-------------|
| 福音及宗教交流活動 | \$30,000.00 |
| | \$30,000.00 |

2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓)

| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
|------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
| 福音營及宗教交流活動 | \$30,000.00 | | ✓ | | ✓ |

(丙) 服務中心

| 項目 | 預算 |
|-----------|------------|
| 1. 朝聖奉獻金 | \$3,500.00 |
| 2. 講者費 | \$2,500.00 |
| 3. 宗教小團體 | \$525.00 |
| 4. 獎品及紀念品 | \$525.00 |
| 合計 | \$7,050.00 |

| 項目 | 預算 | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 朝聖奉獻金 | \$3,500.00 | | ✓ | | ✓ |
| 2. 講者費 | \$2,500.00 | | ✓ | | ✓ |
| 3. 宗教小團體 | \$700.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 獎品及紀念品 | \$700.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單

統籌：黎慧茵、廖韻文

組員：胡詠雯、林鉅成、許子聰、溫燕玲、林靄雯、陳俊浩

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
德育及公民組周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建議參考校本價值教育框架，繼續與不同科組合作舉辦相關的活動，培養學生正確的價值觀。
- 繼續舉辦國民教育及國安教育，培養學生成為良好的公民，提升他們對國民身份的認同。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|---------------|-----|------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本價值教育，透過與各科組合作舉辦不同活動，讓學生明白熱愛生命的價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師認同校本價值培育的架構內容及活動，能幫助學生明白「熱愛生命」的意義，建立正向的價值觀。 ➢ 75%學生認同校本價值培育活動有助學生學習及明白「熱愛生命」的精神，建立正向的價值觀。 ➢ 75%家長認為學生具「熱愛生命」的精神。 ● 透過老師觀察，家長及老師認同大部分學生能「熱愛生命」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● APASO ● 持分者問卷 | 9/2025-6/2026 | 德公組 | \$2,000.00 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|---|---|---------------|-----|------------|
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦講座、工作坊，讓師生持續認識、體驗中華文化，增加對中華文化認識，提升國民身份的認同。 ● 透過早會、參觀或境外交流活動帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。 ● 舉辦及參加有關認識祖國歷史、文化、《基本法》或《憲法》的比賽，加深學生認識歷史文化、《憲法》、《基本法》和日常生活的關係。 ● 配合教育局「國民教育——活動規劃年曆」，利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%教師認為講座/工作坊能加深中華文化/國情認識。 ➢ 75%學生認為講座/工作坊能加深中華文化認識。 ● 每月於早會時段向學生講解中國發展或中華文化知識。 ● 在校本問卷調查中，75%學生認為交流活動能提升其對國家的發展、中華文化認識。 ● 學生積極參加相關的比賽。 ● 學生能向同儕/家長介紹相關展版。 ● 學生在 APASO 國民身份認同表現理想。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● APASO | 9/2025-6/2026 | 德公組 | \$2,000.00 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|------|-----|-----|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 以不同主題設計活動，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。 持續推展家長教育工作以加強培養學生對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校持續協助發放關於國民/國安教育的資訊，讓家長了解他們在支援國家安全教育工作上應擔當的角色。 邀請家長參與學校舉辦的中華文化活動。 | | | | |

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續透過不同的活動提升學生資訊素養，提升抗惑能力。。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------------|--|---|---------------|-----|------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| ● 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。 | ● 培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，75%學生認為透過講座/劇場，增加其對中資訊素養的認識。 ● 在 APASO 的問卷調查數據中，學生用資訊科技的成癮情況較以往有所改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● APASO | 9/2025-6/2026 | 德公組 | \$1,000.00 |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. 運輸費及交通費 | \$3,000.00 |
| 2. 耗用品 (計劃活動物資--父母親節禮物) | \$4,000.00 |
| 3. 獎品及紀念品 (生日會禮物) | \$800.00 |
| 合計 | \$7,800.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-------------------------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 運輸費及交通費 | \$3,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 耗用品 (計劃活動物資--父母親節禮物) | \$4,000.00 | | | ✓ | ✓ |
| 3. 獎品及紀念品 (生日會禮物) | \$800.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(2) 德育及國民教育科支援津貼

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. 推行國民教育和國家安全教育相關活動的開支 | \$2,449.70 |
| 合計 | \$2,449.70 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-------------------------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 推行國民教育和國家安全教育相關活動的開支 | \$2,449.70 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(3) 全方位學習津貼

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|---------|-----------------|
| 1. 服務學習 | \$20,000.00 |
| 合計 | \$20,000.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------|-------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 服務學習 | \$20,000.00 | | ✓ | ✓ | |

成員名單：

統籌：黃蓀嫻、黎慧茵

組員：吳桂珍、廖韻文、何芷忻

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
訓輔組周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建議參考校本價值教育框架，繼續舉辦與月訓相關的活動，培養學生正向的價值觀及正面情緒。
- 繼續加強學生正面的價值觀和態度，提高學生的防罪意識。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|---------------|-----|------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本價值教育，透過品格之星選舉及月訓主題，培育學生的正確價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。 ● 與宗培組合作，於早會與學生分享「生活經驗小故事」，讓學生能活出「聖若望」學生特質的好孩子生活。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師認同校本價值培育的架構內容及活動，能幫助學生明白「熱愛生命」的意義，建立正向的價值觀。 ➢ 75%學生認同校本價值培育活動有助學生學習及明白「熱愛生命」的精神，建立正向的價值觀。 ➢ 75%家長認為學生具「熱愛生命」的精神。 ● 透過老師觀察，家長及老師認同大部分學生能「熱愛生命」。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● APASO (歸屬感) ● 持分者問卷 | 9/2025-6/2026 | 訓輔組 | \$5,300.00 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|--|---|---------------|-----|------------|
| 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視訓輔機制以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，設計適切校本輔導活動(包括「校本獎勵計劃」)，強化學生的良好行為，加強價值觀教育，培養學生正確的價值觀及態度，幫助學生建立責任感、承擔和守法的精神，培養守法的良好公民。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，75%學生認同校本獎勵計劃有助他們強化自己的良好行為，培養他們成為良好的公民，提升他們對國民身份的認同。 ● 透過老師觀察，大部分學生能表現出尊重法治及守法的態度。 ● 大部分學生表示願意尊重法治及守法。 ● 在校本問卷調查中，75%家長表示校本獎勵計劃能有助強化孩子的好行為，培養他們成為良好的公民。 ● 學生在 APASO 國民身份認同表現理想。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● APASO (國民身份認同) ● 持分者問卷 | 9/2025-6/2026 | 訓輔組 | \$5,000.00 |

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續透過不同的活動提升學生的抗逆能力，讓他們勇於自我挑戰及熱愛自己的生命。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|---------------|-----|------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| ● 學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會，為違規學生提供跟進方案，協助學生渡過難關，反思其行及重建正面的價值觀，讓學生能面對各種挑戰。 ● 培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中，75%學生認同自己在面對困難時較以往勇敢，能積極樂觀去解決困難及糾正錯誤。 ● 老師在日常觀察中發現學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。 ● 家長認同孩子在面對失敗時能表現出「不放棄」的精神。 ● 在 APASO 的問卷調查數據中，學生用資訊科技的成癮情況較以往有所改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● APASO (滿足感) ● 持分者問卷 | 9/2025-6/2026 | 訓輔組 | \$5,000.00 |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|----------------|-----------------|
| 1. 輔導活動及獎勵活動物資 | \$15,300.00 |
| 2. 耗用品：棋藝物品 | \$3,600.00 |
| 3. 其他小項支出 | \$900.00 |
| 合計 | \$19,800.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|----------------|-------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 輔導活動及獎勵活動物資 | \$15,300.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 耗用品：棋藝物品 | \$3,600.00 | ✓ | | | |
| 3. 其他小項支出 | \$900.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(2) 特定用途費

| 項目 | 預算 |
|--------------|------------|
| 1. 聖若望之星獎勵計劃 | \$5,600.00 |
| 合計 | \$5,600.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-------------------------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 聖若望之星獎勵計劃 (特定用途費) | \$5,600.00 | ✓ | | | |

成員名單

統籌：胡詠雯

組員：李庭亮 (學校社工)、李欣童 (學校輔導員)、 王錦源、鄭雋寧、陳俊浩、李梓穎、顏惜珍、黃光耀、溫燕玲

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
學生支援組周年計劃

關注事項一：1.以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

/

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|-----|---|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | 透過多元學習經歷，進行學生支援活動，例如良師伴同行計劃及小組訓練活動，逐步讓學生學會「懂得熱愛生命」，培養學生珍惜、自我挑戰及積極樂觀，加強滿足感。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，75%參與良師伴同行計劃的學生及教師認同透過活動，能培養學生「懂得熱愛生命」的態度。 透過老師觀察，參加支援活動的學生在活動中能實踐熱愛生命的行動。 在校本問卷調查中，75%參與小組訓練活動的學生認同透過活動，能培養「懂得熱愛生命」的態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 持分者問卷 計劃活動紀錄 觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生支援組成員 | <ul style="list-style-type: none"> EOEBG \$400 學生禮物 學習支援津貼 \$600,000.00 小組訓練 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|---|-----|---|---|
| 建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。 | 舉行不同類型的活動，例如家長工作坊及親子活動，邀請家長參與，讓家長掌握兒童學習和發展的具體特質，發掘孩子的特長及興趣，為孩子的成長提供支援，並促進孩子的全人發展及親子關係，加強歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，80%參與活動的家長認同透過活動，能成為學生的「生命同行者」，並有助共同營造正向的校園環境及文化。 在全體教師會議中分享活動所得。 | <ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 持分者問卷 全體教師會議紀錄 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生支援組成員 | <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼 \$2,500.00 |

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

/

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|-----|---------|--------------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 成長型思維社群讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 | 舉辦進修活動，加強老師對有特殊教育需要的學生支援的認識及實踐。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，85%參與活動的教師認同透過活動，能讓有特殊教育需要的學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 持分者問卷 觀察 | 全年 | 學生支援組成員 | 學習支援津貼 \$25,000.00 |
| | 舉辦不同的訓練小組，通過系統的感統訓練、認知能力訓練等，提高學生學習、行為、社交等方面的適應能力，幫助他們在校園環境下能更好地自我管理和自我監控。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過觀察，參與小組訓練活動的有特殊教育需要學生在生活中能體現出成長型思維，積極面對困難。 | | | | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|---|--|-----|---|---|
| 自主學習能力 提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 增添有關情緒調控、社交技巧及提升專注力的繪本，放置於各班課室，鼓勵學生於課餘時間閱讀，自主提升專注力及執行能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認同繪本能提高自主學習能力，增強主動探索精神。 ➤ 80%使用學習資源的學生認同學習資源能提高自主學習能力。 透過觀察，學生透過閱讀繪本，能自主提高專注力及執行能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生支援組成員 | <ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼 \$8,000.00 |

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|---------|-----------------|
| 1. 郵費 | \$100.00 |
| 2. 耗用品 | \$800.00 |
| 3. 教具 | \$200.00 |
| 4. 培訓津貼 | \$1,250.00 |
| 合計 | \$2,350.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------|------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 郵費 | \$100.00 | ✓ | | | ✓ |
| 2. 耗用品 | \$800.00 | | ✓ | ✓ | |
| 3. 教具 | \$200.00 | ✓ | ✓ | | |
| 4. 培訓津貼 | \$1,250.00 | | ✓ | | |

(2) 加強言語治療津貼及校本言語治療行政經常津貼

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|---------------|-----------------|
| 1. 到校言語治療服務費用 | \$162,540.00 |
| 合計 | \$162,540.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------------|--------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 到校言語治療服務費用 | \$162,540.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(3) 學習支援津貼

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1. 外購專業服務 | \$600,000.00 |
| 2. 購置學習資源 | \$8,000.00 |
| 3. 安排學習/ 共融文化活動、校本教師培訓及家 校合作支援活動 | \$50,000.00 |
| 4. 1 位合約教師薪金、僱主及僱員強積金 | \$460,200.00 |
| 5. 1 位教學助理薪金、僱主及僱員強積金 | \$257,040.00 |
| 6. 長期服務金儲備 | \$0.00 |
| 合計 | \$1,375,240.00 |

| | | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| 項目 | 預算 | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 外購專業服務 | \$600,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 購置學習資源 | \$8,000.00 | ✓ | ✓ | | |
| 3. 安排學習/ 共融文化活動、校本教師培訓 及家校合作支援活動 | \$50,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 1 位合約教師薪金、僱主及僱員強積金 | \$460,200.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 1 位教學助理薪金、僱主及僱員強積金 | \$257,040.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. 長期服務金儲備 | \$0.00 | | | | |

(4) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

| 項目 | 2025-2026 年預算開支 |
|---------------------|-----------------|
| 1. 推動共融文化 | \$20,000.00 |
| 2. 有特殊教育需要非華語學生支援服務 | \$80,000.00 |
| 合計 | \$100,000.00 |

| 項目 | 預算 | 2025-2026 年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|---------------------|-------------|-------------------------|-----------|----------|----------|
| | | 9 月至 11 月 | 12 月至 2 月 | 3 月至 5 月 | 6 月至 8 月 |
| 1. 推動共融文化 | \$20,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 有特殊教育需要非華語學生支援服務 | \$80,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

成員名單

統籌：冼韻妍

組員：李卓熙、容安庭、譚嘉希、林潔珊、黃焯彤、李庭亮、李欣童

石籬聖若望天主教小學
2025-2026年度課外活動組周年計劃

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

加入家長問卷，從另一角度分析學生的學習情況

下年度主題:熱愛生命(珍惜、自我挑戰、積極樂觀)

外遊計劃如常進行，但為了讓更多學生能到訪內地，擴闊視野，參與的目標人數為一整級(目標為2526年度五年級學生)。

周六興趣班加入更多與國教相關的項目:中國舞(音)、中國功夫(體)、水墨畫(藝)

| 目標 | 推行策略 | | | | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------|-----------------------|--|--|-----------|-----|-------------|----------------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | | | | |
| 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 | ● 從全校性活動中，配合價值教育框架，以「熱愛生命」培養學生「珍惜」、「自我挑戰」及「積極樂觀」的態度。 | | | | ● 學校旅行: <ul style="list-style-type: none">在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none">70%家長/老師/學生認為透過活動，他們學懂珍惜70%家長/老師/學生認為學生參加的活動，有助提升對「社」及「學校」的歸屬感 | ● 學生及教師問卷 | 全年 | 小組統籌/活動負責老師 | ● 約\$18,000.00 |
| | 年度 | 活動 | 價值教育元素 | 初步建議(或會按實際情況修訂) | | | | | |
| | 25/26 | 學校旅行 | 珍惜/歸屬感 (情意及社交表現指標) | <ul style="list-style-type: none">➔ P.1-2(親子遊戲):珍惜親子時光➔ P.3-6:珍惜友誼：以團隊的形式完成遊戲。➔ 珍惜時刻：每社團拍攝或繪製一張「得珍惜的瞬間」照片/畫作，並附上說明。➔ 尋找四社拼圖活動: 將四社的合照放區的不同角落，讓社員尋找並交回社職員。 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | 校運會 | 自我挑戰 | <p>1. 田項:定下每次都較以往拋得遠</p> <p>2. 徑項:努力完成賽事</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 質性:檢視學生作品 ● 校運會:在校本問卷調查中，70%學生報名參加校運會比賽 ● 四社活動: <ul style="list-style-type: none"> ○ 在校本問卷調查中，70%老師及學生認為他們透過問答比賽，明白「珍惜資源」的重要性 ○ 學生能正確回答70%或以上的閱讀篇章相關問題。 ○ 在校本問卷調查中，70%老師及學生認為即使「落後」，他們仍會努力作賽及鼓勵隊友。 ● 教育營: <ul style="list-style-type: none"> ○ 在校本問卷調查中，70%老師/學生認為教育營的活動能讓他們明白「積極樂觀」的重要性 ○ 帶隊老師的觀察(以例子佐證) ● 閃耀舞台 <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生反饋：在校本問卷調查中，至少80%的參與學生表示感到被尊重、 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 情意問卷 (如適用) | | | |
| | | 四社活動 (問答比賽) | 珍惜/閱讀 (情意及社交表現指標) | <p>全體社員:珍惜地球資源，在四社問答比賽加入「環保」元素</p> <p>另外，與STREAM組合作，由STREAM組網上閱讀篇章(與中國科學/科技/努力不懈科學家相關新聞/文章)，並以此為問答比賽題目。</p> | | | | | |
| | | | 積極樂觀 | <p>四社閃避球活動:</p> <p>1. 老師講解：在比賽前，簡單解釋「積極樂觀」的含義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 落後時不會放棄/消極比賽。 ● 落後時，也會鼓勵隊友。 | | | | | |
| | | 教育營 | 積極樂觀 | 與八鄉營地職員設計遊戲 | | | | | |
| | | 閃耀舞台 | 提升滿足感(情意及社交表現指標) | <p>為了讓更多學生有展示機會並提升滿足感，學校不僅應讓表現出色的學生參與「閃耀舞台」演出，還應為表演水平一般的學生提供在小息或午休時段表演的機會，藉此獲得老師和同學的尊重，從而增強他們的滿足感。</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----|--|---|
| | | <p>自信心提升或對學校更有歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 包容性：在校本問卷調查中，至少90%的參與學生（包括表演水平一般的學生）表示感受到公平的展示機會，且無壓力或競爭感。 ○ 同儕支持：在校本問卷調查中，至少70%的觀眾對表演者表示欣賞或尊重，特別是對小息/午休時段的表演者。 ○ 老師認識表演生得到支持。 | | | | |
| <p>承傳中華文化,加深各持份者對中華文化的認識,提升學生國民身份的認同。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過外遊活動，帶領學生認識中國發展一日千里，加強對民族及國民身份的認同。 ● 舉辦與中國文化相關的課外活動，例如周五多元智能課及周六興趣班，加強學生對中華文化的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ○ 70%參與的教師或學生認同在活動中，他們能感受到國家的發展迅速，並對「中國人」的身份有歸屬感。 ○ 70% 參加 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 持份者問卷 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小組統籌活動負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約 \$80,000.00 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | 與中國文化相關課外活動的學生認同他們能在活動中更深入了解中華文化。 | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。
簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)
數據來源多數來自學生，可請其他持份者提意見。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|------|------|------|-----|-----|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生內化成成長型思維，並在生活中有所體現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過六年級教育營、試後活動及校運會，培養畢業生擁抱成長型思維。 ● 每年主題: 自我肯定 I can do it <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育營: <ul style="list-style-type: none"> ■ 與營方協調，營內的活動需配合年度主題。 ○ 校運會:邀請主禮嘉賓在致訓辭時，按年度主題作分享。 ○ 試後活動:在活動結束後，預留時間進行總結，引導學生欣賞自己的表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育營: 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%的老師 / 學生認為他們了解年度主題，並會在日常生活中實踐。 ■ 70%的老師 / 學生認為他們有自己的強項，並欣賞自己。 ● 校運會： 在校本問卷調查中，70%學生認同他們可以在講者的分享中，學懂「自我肯定」的重要性。 ● 試後活動： | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 老師觀察 ● 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小組統籌及成員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 約 \$100,000 |
|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 在校本問卷調查中，70%學生認同在經歷試後活動後，能知道自己的強/弱項。 | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

| 項目 | 2025-2026年預算開支 |
|-----------|----------------|
| 1. 慶祝及招待 | \$4,000.00 |
| 2. 其他小項支出 | \$500.00 |
| 3. 耗用品 | \$500.00 |
| 4. 獎品及紀念品 | \$3,200.00 |
| 5. 課外活動 | \$8,000.00 |
| 合計 | \$16,200.00 |

| | | 2024-2025年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-----------|------------|-------------------------|--------|-------|-------|
| 項目 | 預算 | 9月至11月 | 12月至2月 | 3月至5月 | 6月至8月 |
| 1. 慶祝及招待 | \$4,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 其他小項支出 | \$500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 耗用品 | \$500.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 獎品及紀念品 | \$3,200.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 課外活動 | \$8,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(乙) 全方位活動津貼

| 項目 | 預算 |
|-------------------|--------------|
| 1. 舉辦活動/參與比賽/車費 | \$10,000.00 |
| 2. 芭蕾舞培訓課程費 | \$20,000.00 |
| 3. 荃葵青區天主教小學學習體驗日 | \$7,000.00 |
| 4. 週五多元智能課 | \$8,000.00 |
| 5. 外遊(同根同心) | \$8,000.00 |
| 6. 其他活動 | \$10,000.00 |
| 7. 泳班 | \$50,000.00 |
| | \$113,000.00 |

| | | 2025-2026年預算開支計劃 (請 ✓) | | | |
|-------------------|-------------|-------------------------|--------|-------|-------|
| 項目 | 預算 | 9月至11月 | 12月至2月 | 3月至5月 | 6月至8月 |
| 1. 舉辦活動/參與比賽/車費 | \$10,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 芭蕾舞培訓課程費 | \$20,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 荃葵青區天主教小學學習體驗日 | \$7,000.00 | | ✓ | | |
| 4. 週五多元智能課 | \$8,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. 外遊(同根同心) | \$8,000.00 | ✓ | ✓ | | |
| 6. 其他活動 | \$10,000.00 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. 泳班 | \$50,000.00 | | ✓ | ✓ | |

*外遊活動(同根同心)於中華文化一筆過撥款預留\$65,000.00。

成員名單

統籌：林穎謙、李知恩

組員：陳君諾、林秀芬、鄭雋寧、顏穎笙、容安庭、麥銘忠

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
學校發展津貼周年計劃

各項發展項目

學校：石籬聖若望天主教小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

1. 聘請一位英語課室助理協助小學識字計劃—閱讀/寫作

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 成功準則 (量度標準) | 負責人 |
|---|--|-----------------------|--|--------|
| 減輕教師工作量，使他們能專注提升學生的語文能力。 ● 參與低年級 SPACE TOWN 課堂，進行小組學習活動。 ● 製作英文科教學材料。 | 聘請 1 名英文科教學助理協助教師製作有關 SPACE TOWN 教材及舉辦與英文科有關的活動。 | 1/9/2025 至 31/08/2026 | 行政人員與有關範疇老師同意本項計劃能夠： ● 提升教師教學效能。 ● 所製作的教學資源有效增加教學成效。 ● 學生對課堂有興趣及表現有所提升。 | 英文科科主任 |

2. 宗教科教學助理（牧民）

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 成功準則 (量度標準) | 負責人 |
|--|--|-------------------------|---|----------|
| 減輕教師工作量，使他們能專注：培養學生正確的價值觀。 ● 能建立一個充滿信、望、愛精神的團體。 ● 學生們對德育及靈育活動增加興趣。 | 聘用 1 名宗教科教學助理協助教師舉辦或製作有關宗教培育氛圍的活動、資源及教材。 | 01/09/2025 至 31/08/2026 | ● 行政人員與相關老師檢視有關工作成效。 ● 超過 80%行政人員與相關老師認同有關策略能協助支援老師相關工作。 | 宗教教育統籌人員 |

運用 2025/26 學年「學校發展津貼」計劃財政預算

| 項目 | 收入 | 預算支出 |
|----------------------|--------------|--------------|
| 本年度撥款 | \$597,464.00 | |
| 英文教學助理薪金、僱員強積金及僱主強積金 | | \$176,400.00 |
| 牧民教學助理薪金、僱員強積金及僱主強積金 | | \$158,959.00 |
| 預算盈餘 | \$262,105.00 | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 2526學年 全方位學習津貼 運用計劃 石籬聖若望天主教小學 | |
|-----------------------------------|--|

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | | | | | | |
|------------|--|----------------------|---------|--------|--------------|-------------|--|--|----------------|--------------------------------|----------------|------|------|----------|--------------------|--|
| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項) | 監察／評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組／教師 | |
| | | | 級別 | 預計參與人數 | | | | | | 價值觀教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | (英文科)SPICE | 2025/07-2025/08 | P.5 | 10 | \$5,000.00 | \$500.00 | Underprivileged students will be able to | 英文 | 觀察學生表現 | | ü | | | | Hui Tsz Chung | |
| 2 | 舉辦英語音樂劇訓練活動 | 2025/10-2026/07 | P.3-6 | 17 | \$50,000.00 | \$2,941.18 | 教授演戲技巧，同時提升參與者的英語 | 藝術（其他） | 觀察學生表現 | ü | | ü | | | 顏韻笙、郭南芬 | |
| 3 | (數學科)奧數班 | 10/2025-5/2025 | P.3-6 | 24 | \$19,000.00 | \$791.67 | 在課堂中認識不同的奧數題目，提升 | 數學 | 觀察學生表現 | | ü | | | | 周頌恩、黃焯彤 | |
| 4 | (常識科)全方位日學習車資 | 1/2026 | P.3,4,6 | 225 | \$21,000.00 | \$93.33 | 讓學生在完成課本教學後，到相關的 | 常識 | 觀察學生表現 | | ü | | | | 何芷忻、黃光耀 | |
| 5 | (常識科)講座及工作坊 | 1/2026及6/2026 | P.1-6 | 472 | \$11,200.00 | \$23.73 | 作為課程延伸部份，將學生在課本所 | 常識 | 觀察學生表現 | | ü | | | | 何芷忻、黃光耀 | |
| 6 | (音樂科)手鈴班訓練費用 | 11/2025-7/2026 | P3-6 | 13 | \$20,000.00 | \$1,538.46 | 教授演奏手鈴的技巧，培養學生團體 | 藝術（音樂） | 觀察學生表現 | | | ü | | | 關思薇、梁栢琮 | |
| 7 | (體育科)男子足球訓練費用 | 9/2025-7/2026 | P.2-6 | 30 | \$40,000.00 | \$1,333.33 | 精英訓練項目，提升本校學生足球技 | 體育 | 觀察學生表現 | | | ü | | | 陳君諾、陳俊浩 | |
| 8 | (體育科)女子籃球隊訓練費用 | 9/2025-7/2026 | P.2-6 | 30 | \$20,000.00 | \$666.67 | 精英訓練項目，提升本校學生籃球技 | 體育 | 觀察學生表現 | | | ü | | | 鄭偉寧、麥銘忠 | |
| 9 | (體育科)Learning fun體育網上學習平台 | 9/2025-8/2026 | P.1-6 | 472 | \$22,000.00 | \$46.61 | 透過網上學習平台，提升學生體育科 | 體育 | 課堂觀察、問卷調查、評估成績 | | | ü | | | 體育組、麥銘忠、陳俊浩 | |
| 10 | (宗培組)福音及宗教交流活動(宗培) | 1/2026 | P1-6 | 472 | \$10,000.00 | \$21.19 | 透過宗培活動，提升學生對天主教信 | 跨學科（其他） | 觀察學生表現 | ü | | | | | 黎慧茵、廖韻文 | |
| 11 | (宗培組)宗教歷奇 | 6/2026 | P3-5 | 230 | \$20,000.00 | \$86.96 | 透過宗培活動，提升學生對天主教信 | 藝術（其他） | 觀察學生表現 | ü | | | | | 黎慧茵、廖韻文 | |
| 12 | (訓輔組)風紀歷奇訓練 | 2025/01/10 | P.3-6 | 83 | \$30,000.00 | \$361.45 | 增加團隊合作精神,訓練學生的「領導角 | 領袖訓練 | 觀察學生表現 | ü | | | | | 胡詠雯、顏惜珍、李梓穎 | |
| 13 | (訓輔組)小一適應課程 | 25-29/8/2025 | P1 | 76 | \$28,000.00 | \$368.42 | 1. 認識校園及建立常規 2. 模擬課堂 | 德育、公民及國 | 觀察學生表現 | ü | ü | | | | 李庭亮、林麗雯 | |
| 14 | (課外活動組)芭蕾舞培訓課程費 | 09/2025-06/2026 | P.2-6 | 25 | \$20,000.00 | \$800.00 | 1.推廣芭蕾舞藝術：讓學生認識巴 | 體育 | 觀察學生在學期終大匯演的表現 | | | ü | | | 林秀芬 | |
| 15 | (課外活動組)荃葵青區天主教小學學習體驗 | 5-12-2025 | P.6 | 67 | \$7,000.00 | \$104.48 | 加強中小學彼此的聯繫，希望學生能 | 其他，請註明： | 觀察學生表現 | ü | | | | | 王錦源、李卓熙 | |
| 16 | (課外活動組)多元智能課泳班 | 10/2025-05/2026 | P.3 | 76 | \$50,000.00 | \$657.89 | 透過多元智能課泳班，推廣游泳文化 | 體育 | 觀察學生表現 | ü | ü | ü | | | 林鉅成、麥銘忠 | |
| 17 | (閱讀推廣)參與作家講座/劇場 | 13/04/2026-24/4/2026 | P.1-6 | 471 | \$5,000.00 | \$10.62 | 1. 提升學生對閱讀與創作的興趣；2. 2 | 跨學科（其他） | 觀察學生表現 | ü | ü | ü | | | 郭南芬 | |
| 18 | (閱讀推廣)圖書館服務生活活動 | 01/2026 | P.4-6 | 30 | \$5,000.00 | \$166.67 | 1. 培養學生對圖書館服務的興趣與責 | 跨學科（其他） | 觀察學生表現 | ü | ü | ü | | | 郭南芬 | |
| 19 | (德公)服務學習 | 1-3/2026 | P.4 | 77 | \$20,000.00 | \$259.74 | 透過服務學習促進學生關心社會，提 | 德育、公民及國 | 觀察學生表現 | ü | | | ü | | 黃希瑜 | |
| 20 | (STEM)螢火蟲計劃 | 11/2025-06/2026 | P.3-6 | 25 | \$30,000.00 | \$1,200.00 | 1. 認識保護環境及珍惜生命的重要性 | 常識 | 觀察學生表現 | ü | ü | | ü | | STEM組(林穎謙、李卓熙、黃焯彤) | |
| 21 | (STEM)中藥園計劃 | 12/2025-04/2026 | P.3-6 | 25 | \$40,000.00 | \$1,600.00 | 認知中醫藥文化，了解國家歷史，強 | 愛國主義教育 | 觀察學生表現 | ü | ü | | | ü | STEM組(林穎謙、李卓熙、蘇思怡) | |
| 22 | (STEM)P.4-5校內社制比賽 | 06-07/2026 | P.4-5 | 155 | \$20,000.00 | \$129.03 | 本校試後活動將以「社」為單位舉辦 | 跨學科（STEAM) | 學生在比賽中的投入程 | ü | ü | | | ü | STEM組(林穎謙) | |
| 23 | (對外聯繫)與姐妹學校舉辦活動 | 09/2025-07/2026 | P.3-6 | 80 | \$50,000.00 | \$625.00 | 在香港舉辦足球賽、帶領四社社長到 | 價值觀教育 | 觀察學生表現、學生問 | ü | | ü | | | 課外活動組(林穎謙) | |
| 24 | (全校)校外比賽或活動車資及參加費用 | 09/2025-08/206 | P.1-6 | 473 | \$55,000.00 | \$116.28 | 提供經費(如參加費用、車費等)，讓學 | 其他，請註明： | 教師觀察學生表現、學 | ü | ü | ü | ü | ü | 全體老師 | |
| 第1.1項預算總開支 | | | | 3,658 | \$598,200.00 | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 同根同心外遊計劃 | 01/2026 | P.5 | 57 | \$8,000.00 | \$140.35 | 學校一月赴京參與「同根同心」交流 | 愛國主義教育 | 問卷調查及觀察學生的 | ü | ü | | | | 課外活動組(林穎謙) | |
| 2 | 社長及社職員到訪姐妹學校計劃 | 03/2026 | P.4-6 | 35 | \$30,000.00 | \$857.14 | 於下學期到訪姐妹學校，並到深圳作 | 領袖訓練 | 觀察學生籌辦活動的情 | ü | | | ü | | 課外活動組(林穎謙、顏韻笙) | |
| 第1.2項預算總開支 | | | | 92 | \$38,000.00 | | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總開支 | | | | 3,750 | \$636,200.00 | | | | | | | | | | | |

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|-------------------|-------------------|---------------|--------------|
| 1 | (科)科學科實驗物資 | 配合一、四年級科學科實驗活 | \$13,530.00 |
| 2 | (課外活動)週五多元智能課物資 | 購買物資，深化多元智能課的 | \$8,000.00 |
| 3 | (常)P.2-3LBD課程教學物資 | 購買物資，培養學生從做中學 | \$2,000.00 |
| 4 | (常)科學實驗教室物資 | 購買科學用品，於全方位成試 | \$21,500.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$45,030.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$681,230.00 |

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

| | |
|----------------|------|
| 全校學生人數： | 470 |
| 預期受惠學生人數： | 470 |
| 佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

| | |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 林穎謙 |
| 職位： | PSM |

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱：石籬聖若望天主教小學

負責人姓名：譚嘉希老師

聯絡電話：3595 0036

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 119 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：36 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：53 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱／類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如：學習成果) | 評估方法 (例如：測試、問卷等) | 活動舉辦時期 ／日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用) |
|------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-----------------|-------------------|----|----|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 1. 田徑班 | 提升田徑技巧發揮運動才能 | 80%學生投入活動 | 導師觀察 | 09/2025-08/2026 | 10 | 6 | 43 | \$15,000 | 校外導師 |
| 2. 功課輔導班 | 協助同學解決功課難題並準時完成功課 | 80%學生投入活動 | 導師觀察 | 10/2025-08/2026 | 20 | 30 | 10 | \$117,000 | 校外導師 |
| 活動項目總數： <u>2</u> | | | | @學生人次 | 30 | 36 | 53 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 119 | | | | |

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

石籬聖若望天主教小學
2025-2026 年度
學校財務周年計劃

2025-2026 年度「擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標」財務預算

| 項目 | 2024-2025 年度支出 | 2025-2026 年度預算 |
|---------|----------------|----------------|
| 郵費及郵票 | \$ 5,633.10 | \$ 5,735.00 |
| 報紙及雜誌 | \$ 480.00 | \$ 1,500.00 |
| 慶祝及招待 | \$ 8,063.30 | \$ 10,000.00 |
| 核數費 | \$ 20,000.00 | \$ 20,000.00 |
| 花圈及花籃 | \$ 3,850.00 | \$ 5,000.00 |
| 保養及維修費 | \$ 151,125.01 | \$ 208,700.00 |
| 運輸費及交通費 | \$ 18,923.00 | \$ 16,000.00 |
| 其他小項支出 | \$ 61,244.18 | \$ 64,550.00 |
| 參考書 | \$ 4,399.80 | \$ 6,020.00 |
| 耗用品 | \$ 67,824.85 | \$ 76,800.00 |
| 燃料費及電費 | \$ 95,452.26 | \$ 100,000.00 |
| 清潔物料 | \$ 15,829.86 | \$ 10,000.00 |
| 獎品及紀念品 | \$ 26,091.81 | \$ 27,300.00 |
| 比賽 | \$ 5,331.90 | \$ 6,000.00 |
| 水費 | \$ 10,342.40 | \$ 10,000.00 |
| 救護設備 | \$ 1,434.00 | \$ 3,000.00 |
| 運動用具 | \$ 4,800.00 | \$ 11,000.00 |
| 課外活動 | \$ 10,633.00 | \$ 12,400.00 |
| 印刷及文具 | \$ 56,129.18 | \$ 58,500.00 |
| 教具 | \$ 14,848.60 | \$ 10,600.00 |
| 銀行收費 | \$ 1,092.00 | \$ 1,400.00 |
| 合計 | \$ 583,528.25 | \$ 664,505.00 |

2025-2026 年度科組及其他財政預算

| 項目 | 2024-2025 年度支出 | 2025-2026 年度預算 |
|---------------|------------------|------------------|
| 中文科 | \$ 1,381,124.30 | \$ 1,342,748.60 |
| 英文科 | \$ 565,072.23 | \$ 664,880.00 |
| 數學科 | \$ 25,162.00 | \$ 23,900.00 |
| 常識人文科學科 | \$ 91,412.79 | \$ 285,230.00 |
| 音樂科 | \$ 22,381.60 | \$ 30,100.00 |
| 視覺藝術科 | \$ 6,094.84 | \$ 4,185.00 |
| 體育科 | \$ 380,955.39 | \$ 404,800.00 |
| 宗教培育組 | \$ 300,628.15 | \$ 298,809.00 |
| 普通話科 | \$ 1,776.40 | \$ 162,020.00 |
| 訓輔組 | \$ 1,082,356.79 | \$ 55,400.00 |
| 校本課後學習及支援計劃 | \$ 126,000.00 | \$ 126,000.00 |
| 課程發展 | \$ 66,393.40 | \$ 16,400.00 |
| 課外活動 | \$ 169,123.00 | \$ 197,300.00 |
| 學校形象推廣及對外交流組 | \$ 14,674.57 | \$ 29,205.30 |
| 資訊科技發展組 | \$ 1,176,054.72 | \$ 749,300.00 |
| 家長教師會/家校活動 | \$ 66,044.00 | \$ 46,044.00 |
| 閱讀推廣組 | \$ 58,248.13 | \$ 54,100.00 |
| 教師專業發展 | \$ 3,650.00 | \$ 10,000.00 |
| 學校總務組 | \$ 396,303.58 | \$ 446,000.00 |
| 學習支援 | \$ 1,767,005.16 | \$ 1,640,130.00 |
| 德育及公民教育組 | \$ 279,354.96 | \$ 30,249.70 |
| 資訊科技科 | \$ 39,980.00 | \$ 88,170.00 |
| 編輯組 | \$ 24,780.00 | \$ 26,250.00 |
| 全方位輔導服務組 | \$ 191,425.90 | \$ 169,512.00 |
| 一筆過家長教育津貼(小學) | \$ 48,500.00 | \$ 67,200.00 |
| 姊妹學校計劃津貼 | \$ 171,759.07 | \$ 110,956.93 |
| STREAM課程小組 | \$ 111,341.00 | \$ 845,000.00 |
| 推廣中華文化體驗一筆過津貼 | \$ 116,911.50 | \$ 150,000.00 |
| 行政工作 | \$ 34,320,357.72 | \$ 37,576,666.78 |
| 合計 | \$ 40,520,913.85 | \$ 45,650,557.31 |

石籬聖若望天主教小學

2025-2026 年度 一筆過家長教育津貼 運用計劃及財政預算

津貼詳情：

教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

公營小學及直資小學可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。截至 2026 年 8 月 31 日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。官立小學的用款期與資助小學相同（即至 2026 年 8 月 31 日止），未使用的津貼餘款會在用款期後隨即予以取消。學校須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「一筆過家長教育津貼運用報告」（附件一），交回本局家長教育組。學校無須把支出項目的發票及收據副本呈交教育局，然而學校須根據上述津貼使用原則妥善運用撥款，並把有關財政記錄及單據等文件存檔，以供有需要時查核。

本校擬於本年度運用教育局一筆過家長教育津貼作以下用途：

| | 範疇 | 預算開支金額（\$） |
|----|---|--------------|
| i. | 有系統或主題式的家長教育課程 | \$ 41,860.00 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 服務由機構提供的總額：\$ 41,860.00 承辦機構：明愛小學學生輔導服務 家長講座 2 個（每個 1.5-2 小時）： <ol style="list-style-type: none"> 青春密語：認識及處理踏入青少年的性教育 青春期導航：認識孩子進入青春期的「聽話」到「對話」 正向親子活動（2 個 每個 1.5-2 小時） <ol style="list-style-type: none"> 親子芬蘭木棋 10-12 對親子 親子盆景製作 10-12 對親子 家長小組（2 個 每個 4 堂 每堂 1.5-2 小時） <ol style="list-style-type: none"> 親子心靈共鳴：認識家長個人內在情緒，學習聆聽自己及孩子情緒背後需要，共建親子連繫 6-10 人 家傳之愛：認識如何聆聽子女的背後需要及以同理心回應子女情緒，建立正面溝通 6-10 人 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 承辦機構：社區發展推動基金有限公司 心療家長工作坊-認識自我關懷 | \$ 4000.00 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 承辦機構：香港小童群益會 親子同遊繪本世界 | \$ 1800.00 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 承辦機構：香港聖公會麥理浩夫人中心-Cultural Playground /多元文化外展活動 <ol style="list-style-type: none"> 親子曼陀羅點印杯墊活動 親子沙畫蠟燭活動 | \$4212.00 |

| | | |
|------|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 承辦機構：香港聖公會麥理浩夫人中心-少數族裔服務部 板球親子活動 | \$3250.00 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 承辦機構：浸信會愛羣社會服務處 1.樂天 Buddies 親子小組 2.家長工作坊:「安穩孩子心」提升孩子安全感 | \$4800.00 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 承辦機構：東華三院- 不再迷『網』預防及治療網絡成癮服務計劃 有你「家」持互助小組 | \$4980.00 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 承辦機構：香港小童群益會賽馬會石蔭青少年綜合服務中心 緩解壓力家長工作坊 | \$2298.00 |
| ii. | 設計及製作校本家長教育資源 | 不適用 |
| iii. | 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 | 不適用 |
| iv. | 其他（請註明）： | 不適用 |
| | 本年度總預算金額 | \$ 67,200.00 |
| | 上年度津貼餘款 | \$ 67,200.00 |
| | 本年度津貼預算餘款 | \$ 0.00 |

姊妹學校交流計劃書

2025 /2026 學年

| | | | |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|
| 學校名稱： | 石籬聖若望天主教小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者) | 負責老師： | 顏穎笙老師、郎敏宜老師 |

| 擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1. | 與內地姊妹學校進行視像會議，交流兩校辦學方針 |
| 2. | 兩校學生進行實體交流(香港學生到訪內地)及線上學習交流 |
| 3. | 兩校學生進行文化或體藝交流 |
| 4. | |
| 5. | |

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|--------------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| A1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | B1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | <input type="checkbox"/> | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 會議/視像會議 | B3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | <input type="checkbox"/> | 擴闊學校網絡 |
| A5 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | B5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| | | | B6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 訂定交流計劃/活動詳情 |
| | | | B8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| D1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | E1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀課/評課 | E2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | <input type="checkbox"/> | 示範課/同題異構 | E3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進專業發展 |
| D5 | <input type="checkbox"/> | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升教學成效 |
| D6 | <input type="checkbox"/> | 專業發展日 | E6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| D7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | E7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| G1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 探訪/考察 | H1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 課堂體驗 | H2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | <input type="checkbox"/> | 生活體驗 | H3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| G4 | <input type="checkbox"/> | 專題研習 | H4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 建立友誼 |
| G5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 促進文化交流 |
| G6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 文化體藝交流 | H6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | <input type="checkbox"/> | 書信交流 | H7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | H8 | <input checked="" type="checkbox"/> | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|------|-------------------------------------|----------|------|-------------------------------------|-------------------|
| 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 | 編號 | <input type="checkbox"/> | 描述 |
| J1 | <input type="checkbox"/> | 參觀學校 | K1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | <input type="checkbox"/> | 家長座談會 | K2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享心得 | K3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 擴闊視野 |
| J4 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | K4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家校合作 |
| | | | K5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 加強家長教育 |
| | | | K6 | <input type="checkbox"/> | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

擬運用的監察/評估方法如下:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 監察/評估方法 |
|----|-------------------------------------|----------|
| M1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 討論 |
| M2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 分享 |
| M3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 問卷調查 |
| M4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 面談/訪問 |
| M5 | <input type="checkbox"/> | 會議 |
| M6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 觀察 |
| M7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 報告 |
| M8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): |

津貼用途及預算開支:

| 編號 | <input type="checkbox"/> | 交流項目 | 支出金額 |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| N1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK\$50,000 |
| N2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 (足球活動) | HK\$25,000 |
| N3 | <input type="checkbox"/> | 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%) | |
| N4 | <input type="checkbox"/> | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | |
| N5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 交流物資費用 | HK\$10,000 |
| N6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%) | HK\$2,000 |
| N7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%) | HK\$1,000 |
| N8 | <input type="checkbox"/> | 其他(請註明): | |
| N9 | <input checked="" type="checkbox"/> | 學年預計總開支 | HK\$88,000 |
| N10 | <input type="checkbox"/> | 沒有任何開支 | |

石籬聖若望天主教小學

2025-2026 年度 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 運用計劃及財政預算

津貼詳情：

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，例如（運用津貼指引見附件一）：

- 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座（如舉辦中華文化周／文化日；安排各類學習課程如書法、國畫、茶藝、朗誦、粵劇、中樂、中國舞；舉辦以中華文化為主題的講座／讀書會／閱讀活動）；
- 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽；
- 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動；
- 發展有關中華文化的課程；
- 採購及發展中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣；
- 資助學生及隨團教師前往內地，參加有關中華文化的交流活動。

*「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，總開支金額不應多於 30 萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

本校擬於本年度運用教育局「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

| | 範疇 | 預算開支金額（\$） |
|------|--|---------------|
| i. | 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 <ul style="list-style-type: none"> ● 家家開心嘉年華暨中華文化主題攤位：\$ 30,000 ● 中華文化日活動及物資：\$ 20,000 | \$ 50,000.00 |
| ii. | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 | 不適用 |
| iii. | 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 | 不適用 |
| iv. | 發展有關中華文化的課程 | 不適用 |
| v. | 採購及發展中華文化學與教資源 | 不適用 |
| vi. | 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 同根同心內地交流活動：\$ 65,000 | \$ 65,000.00 |
| vii. | 其他（請註明）：vii. _____ _____ | 不適用 |
| | 本年度總預算金額 | \$ 115,000.00 |
| | 上年度津貼餘款 | \$183,088.50 |
| | 本年度津貼預算餘款 | \$ 68,088.50 |

石籬聖若望天主教小學
2025至2026年度法團校董會
學校經費-特定用途收費賬及學校經費籌款

2024-2025年度學校經費-特定用途收費賬財政報告(截至31-08-2025)

| 項目 | 收入 | 支出 |
|--------------------|------------|----------------|
| 2023-2024年度累積餘款 | 139,968.51 | |
| 2024-2025年度學生收費 | 142,200.00 | |
| 特定用途-校本教育發展 | | 11,480.00 |
| 特定用途-冷氣費 | | 30,000.00 |
| 特定用途-電子通訊 | | 17,300.00 |
| 特定用途-傢俱及設備 | | 167,670.00 |
| 特定用途-保養費及維修費 | | 28,530.00 |
| 2024-2025年度總收入及支出： | 142,200.00 | 254,980.00 |
| 2024-2025年度結餘: | | (112,780.00) |
| | 總結餘: | HK\$ 27,188.51 |

2025-2026年度學校經費-特定用途收費賬財政預算

| 項目 | 收入 | 支出 |
|----------------------|------------|----------------|
| 2024-2025年度預計累積餘款 | 27,188.51 | |
| 2025-2026年度學生收費 | 164,850.00 | |
| 校本教育發展用途 | | 11,800.00 |
| 電子通訊軟件 | | 17,300.00 |
| 傢俱及設備 | | 54,000.00 |
| 電子保安設備 | | 50,000.00 |
| 冷氣機費用 | | 20,000.00 |
| 保養費及維修費 | | 10,000.00 |
| 2025-2026年度預算總收入及支出： | 164,850.00 | 163,100.00 |
| 2025-2026年度預算結餘: | | 1,750.00 |
| | 總餘額： | HK\$ 28,938.51 |

2024-2025年度學校經費籌款財政報告(截至31-08-2025)

| 項目 | 收入 | 支出 |
|----------------------|------------|-----------------|
| 2023-2024年度累積籌款 | 412,144.41 | |
| 學生智能卡退款捐贈 | 10,628.30 | |
| 校舍捐贈(班照訂購) | 7,292.80 | 2,147.50 |
| 聖誕感恩祈禱暨聯歡會及「便服日」籌款 | 13,740.00 | |
| 神父/其他步籌款捐款 | 31,955.00 | 16,557.00 |
| 2024-2025年度籌款總收入及支出： | 63,616.10 | 18,704.50 |
| 2024-2025年度籌款結餘: | | 44,911.60 |
| | 總餘額： | HK\$ 457,056.01 |